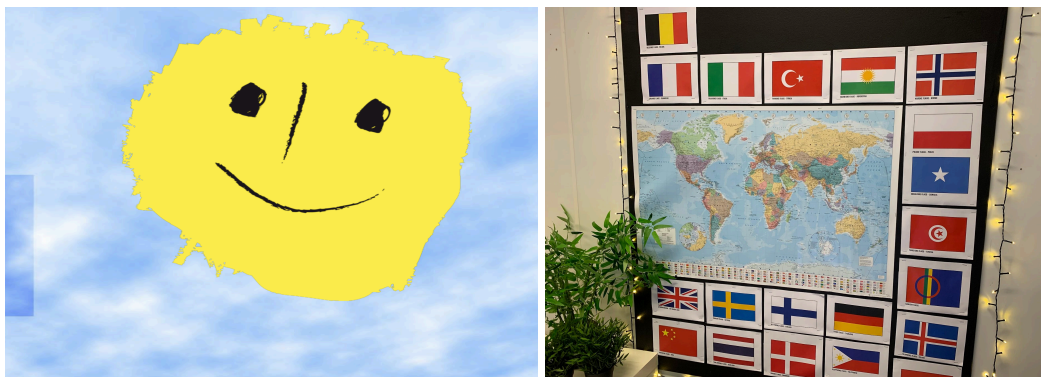


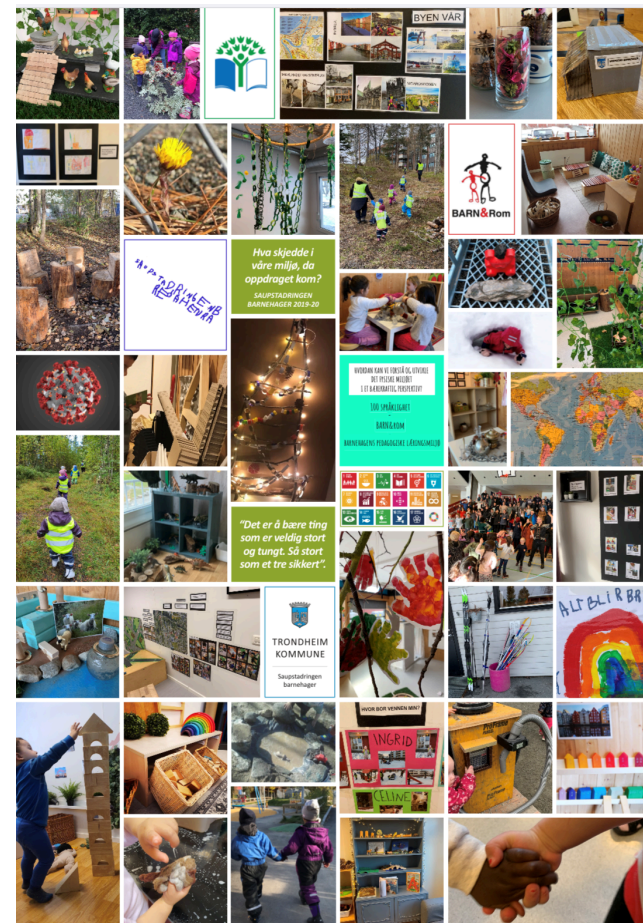


TRONDHEIM KOMMUNE



ÅRSPLAN SAUPSTADRINGEN BARNEHAGER 2023 - 2025

INKLUDERENDE FELLESSKAP



"Vi er så forskjellige som vi ska vær" (Jente 4 år).

Innholdsfortegnelse	Side 1
Velkommen til Saupstadringeren barnehager	Side 2'
Barnehagens pedagogikk	Side 3
Barnehagens fokusområder	Side 4
Barnehagestart og overganger	Side 6
Grønt Flagg	Side 7
Dokumentasjon og vurderingsarbeid	Side 8
Barns og foreldres medvirkning i planleggingsarbeidet	Side 9
Hvordan jobber vi med lek, omsorg, danning og læring?	Side 10
Våre samarbeidspartnere	Side 11
Årshjul med aktiviteter gjennom året	Side 12
Progresjon	Side 14



Velkommen til Saupstadringen = EN FLERKULTURELL BARNEHAGE

Saupstadringen barnehager er en flerkulturell barnehage som består av barn og voksne med ulik språklig, kulturell og religiøs bakgrunn. Pr. sept 2022 har barnehagen 32 ulike språk representert og ca. 65 % av barna er flerspråklige.

Barnehagene ligger under Kunnskapsdepartementet og er derfor også en dannelsings og læringsarena. Vi har en Rammeplan som er utgitt av kunnskapsdepartementet som bygger på vår formålsparagraf som innebærer at barnehagen skal ivareta barndommens egenverdi og dette betyr at barnehagen må ha fokus på trivsel, lek og vennskap.

Vi er en barnehage hvor mangfoldet synes i barnehagen i det hverdagslige, og i dette mangfoldet skal alle føle tilhørighet og oppleve seg som verdifull for fellesskapet.

Vi vet at barn som blir møtt med respekt fra både barn og voksne vil trives og utvikle seg i en positiv retning. Derfor preges vårt pedagogiske arbeid av voksne som viser innsikt og sensitivitet for barns initiativ.

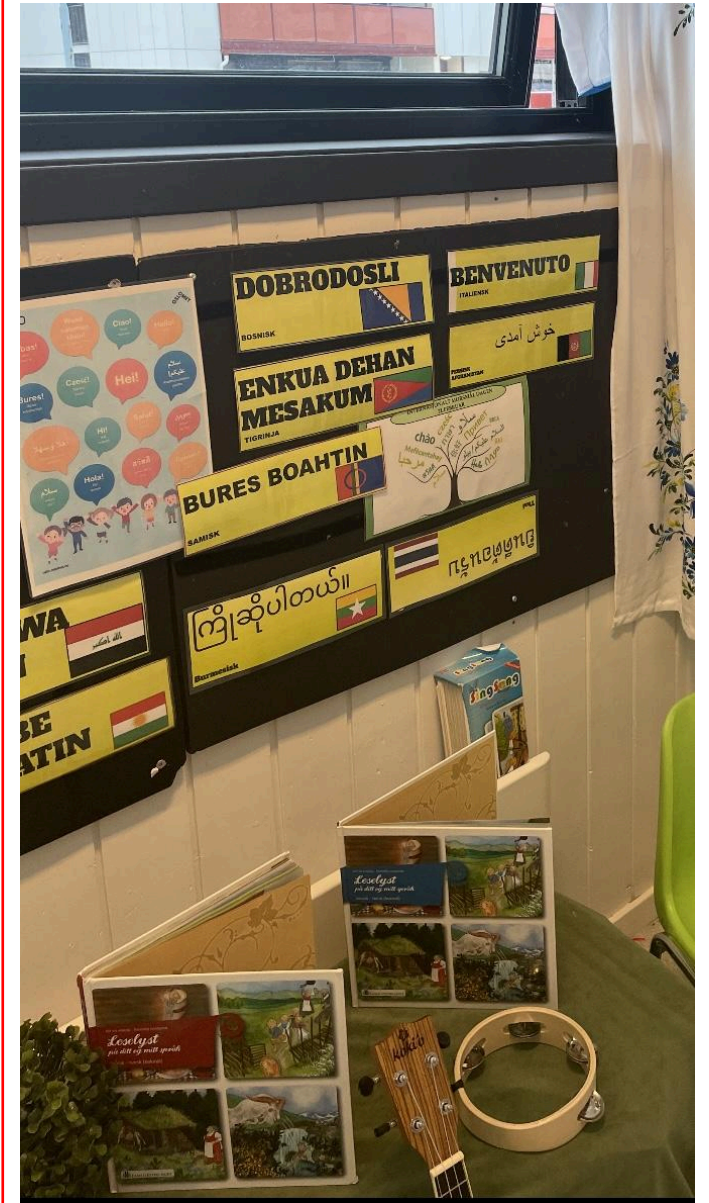
Vi ser på barnehagen som en viktig læringsarena for møter mellom mennesker med ulik språklig og kulturell bakgrunn. Det mangfoldet som finnes i vårt nærmiljø gjenspeiles i barnehagen, og er en ressurs i det pedagogiske arbeid. Vi jobber aktivt med å synliggjøre de ulike morsmålene vi har representert i barnehagen. Vi vet at ved å synliggjøre barnas morsmål bidrar vi til at barn utvikler en positiv identitet.

Som ansatte skal vi være brobyggere, språklige og kulturelle oversettere. Vi skal tilrettelegge for gode kommunikasjonsarenaer i mindre grupper, og vi skal benytte ulike verktøy som kan bidra til å lette den daglige kommunikasjonen i tilegnelses fasen til et nytt språk.

Vi skal jobbe målrettet for å få et godt samarbeid med foreldre og vi ser på foreldre som barnas viktigste støttespillere. Et gjensidig og godt samarbeid er av stor betydning for barnets utvikling.

Barnehagen deltar i Flerkulturelt nettverk sammen med andre barnehager og læringsinstitusjoner som har god kompetanse innenfor det flerkulturelle arbeidet. Her utveksles erfaringer, planer vurderes og ideer til arbeidsmåter deles. Barnehagen skal støtte at barn bruker sitt morsmål, og samtidig arbeide aktivt med å fremme barnas norskspråklige kompetanse. I dette arbeidet vet vi at et rikt morsmål er viktig nettopp for denne nye språktilegnelsen.

Barna får benytte sitt morsmål som støtte i tilegnelsen av sitt nye språk, og vi ser på flerspråklige ansatte som en viktig ressurs med tanke på barns språkutvikling.



BARNEHAGENS PEDAGOGIKK *"Den høyeste form for læring, er den som skjer sammen med andre" (Vygotsky)*

Vårt pedagogiske arbeid, vår planlegging og vår vurdering bygger på formålsparagrafen, Rammeplan for barnehage og enhetsavtale for Trondheim kommune.

Disse dokumentene legger klare føringer for vårt arbeid, og Rammeplanen understreker at barna i barnehagen skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre ut fra egne forutsetninger. Kompetente voksne er helt avgjørende for å støtte barna i deres initiativ på en slik måte at det inspirerer til videre lek, utforskning og læring. Prosjektarbeid med utgangspunkt i barnas interesser skal være blant vår viktigste arbeidsmetode.

Alt dette er et krevende arbeid som forutsetter at vi er samkjørte i våre verdier og vår arbeidsform. For å sikre at vi jobber samstemt opp mot disse styringsdokumentene, har vi hatt en prosess gående der vi som enhet har forentes om et felles verdiord: **INKLUDERENDE FELLESSKAP**". Som personalgruppe skal vi jevnlig vurdere, evaluere og dokumentere hvordan våre barn opplever barnehagens verdier og verdigrunnlag i sin hverdag!

SteinSaksPapir er et retnings- og kunnskapsgrunnlag som er felles for alle tjenester innenfor oppvekst og utdanning i Trondheim kommune. Det handler i praksis om å i hovedsak forlate individfokuset og sette søkelyset på relasjoner, gruppe og fellesskap.

Noen av de viktigste målsettingene i SteinSaksPapir er å bekjempe mobbing og utenforskap. Oppvekst er et felles ansvar, det betyr for vårt vedkommende at i samarbeidet mellom hjem og barnehage, kan vi sammen sikre barna våre en trygg og meningsfull barndom!

Barnehagen har en egen tiltaksplan mot mobbing, som skal hjelpe oss til å avdekke krenkelser, og også støtte oss med handling og tiltak straks krenkelser og mobbing avdekkes.

STERKE VOKSENFELLESSKAP vil alltid være svært betydningsfullt i arbeidet med å bygge STERKE BARNEFELLESSKAP.

Trondheim kommunes enhetsavtale har disse målene for barnehage/skole i perioden 2023-2026:

1. Vi fremmer barn og unges helse, trivsel og læring i inkluderende fellesskap.
2. Vi er medskapere av mangfoldige møteplasser som er tilgjengelige for alle.
3. Vi samarbeider på tvers av faglige og organisatoriske grenser til beste for barn, unge og familier.
4. Vi har bærekraftig praksis til beste for barn, unge og familier.



**INKLUDERENDE
FELLESSKAP**



BARNEHAGENS FOKUSOMRÅDER

FOKUSOMRÅDE 1: SPRÅK - *100 språkliget*

Barnehagens overordnede visjon/målsetting med språkarbeidet er:

Alle barn skal delta i et rikt og variert språkmiljø, og dette arbeidet skal være godt dokumentert i det fysiske miljøet.

Vi skal ha et inkluderende språk-fellesskap i arbeidet med å skape sterke barnefellesskap.

Å støtte barns tilegnelse av språk er en av barnehagens kjerneoppgaver. *Barnehagen skal gi alle barn varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, redskap for egne tanker og uttrykk for egne tanker, meninger og følelser.* (UDIR - språk i barnehagen)

Språkløftet

Saupstadingen barnehager har gjennom flere år vektlagt arbeidet med språk, og dette skal vi fortsette med. Vi tar med oss de viktigste elementene fra SPRÅKLØFTET videre, slik at kvaliteten og effekten hos barn styrkes. I dette arbeidet har vi (Barne og familietjenesten) BFT Heimdal fortsatt med oss som veileder og støttespiller.

Barndommen til barn leves i hjemmet med familien og i barnehagen. På broen mellom hjemmet og barnehagen forenes vi for barnet gjennom samtaler og delingskultur omkring barnets hverdag og opplevelser. Det betyr at språkløftet skal ha betydning for språkarbeidet inn i hverdagslivet i barnehagen, det skal ha betydning og ikke minst daglig erfares i møtet mellom hjem og barnehage, samtidig som det skal påvirke positivt for våre familier!

Hverdagsaktiviteter vil vektlegges som språkarena for alle avdelinger

Barnehagen har flere verktøy som støtte i språkarbeidet, blant annet disse:

- I språkarbeidet har vi ASK bildestøtte (alternativ og supplerende kommunikasjon med bilder).
- **Bruk av Grep om begreper**
- **Eventyr/bokprosjekt som en del av språkarbeid. Bruk av konkretiseringsmaterieill.**
- **Ha fokus på ei bok over lang tid og bygge videre over tid.**
- **Tett samarbeid med kulturskolen som en del av språkarbeidet. Sang og musikk kan være en felles arena hvor alle har innpass og hvor de med et annet språk lettere lærer det nye språket.**
- **Samarbeid med biblioteket skal styrkes. Vi fortsetter med felles lesestunder på biblioteket.**



Morsmål

Det er positivt for barns språkutvikling at foreldrene deres bruker det språket de selv kan best, når de snakker med barna sine. Barn som har et godt fundament fra morsmålet sitt, har også bedre forutsetninger for å lære et nytt språk, som norsk. For utviklingen av en god tilknytning mellom foreldre og barn er det også viktig at foreldre bruker det språket som de har størst emosjonell nærhet til, altså at de bruker «hjertespråket» sitt.

Fortsettelse BARNEHAGENS FOKUSOMRÅDER

FOKUSOMRÅDE 2: BARNES FYSISKE LÆRINGSMILJØ

“Barnehagene har som mål å utvikle det fysiske miljøet som en vesentlig pedagogisk ressurs - der barn får delta og medvirke.”

Det fysiske miljøet skal for oss alltid være en viktig pedagogisk ressurs. Det skal være rikt og mangfoldig og gi rom og materialer til alle barn på en stimulerende og utfordrende måte. Sammen skal vi sikre at alle barn møter gjenbruksmaterialer og udefinerbare materialer i sitt fysiske læringsmiljø.

100 språklighet er nettverket Barn&Rom sitt fokusområde i perioden 2022-24. I denne perioden vil nettverket og vi som barnehage vektlegge av tegning som estetisk uttrykk. Dette blir også vårt hovedfokus i neste 2 års periode - da med SKOGEN som felles prosjekt for enheten vårhalvåret 2023. Med Tegning som et av barns hundre språk ønsker vi at barna skal også kunne uttrykke seg gjennom tegning.

Det fysiske miljøet skal gi barn opplevelse av mestring, tilhørighet og medvirkning - hvert enkelt barn skal ha noe som motiverer, fascinerer og begeistrer.

I vårt arbeid reflekterer vi blant annet over: Hvordan kan vi organisere miljøene for å fremme vennskap? Hvordan kan rommet og materialene gi kraft til leiken? Hvordan sikrer vi at de ikke diskriminerer på tvers av kultur, alder og kjønn? Hvordan forstår vi “rydde frem”? Hvordan kan vi organisere miljøene slik at de blir et verktøy i vårt språkarbeid?

Vi ønsker at pedagogisk dokumentasjon gjennom bilder, tegninger og tekster skal brukes for å dokumentere og vurdere barnehagens pedagogiske virksomhet. Dokumentasjon skal danne grunnlag for videre vurdering og utvikling av den pedagogiske virksomheten.

Våre vegger skal speile våre verdier, våre satsningsområder og de skal synliggjøre det kompetente og utforskende barnet.

Det er ikke hva materialene er, men hva de GJØR” (Nina Odegard)

“Læring skjer kun når materialet yter en viss motstand og barna får noe nytt å bryne sine tidligere ferdigheter og kunnskaper på” (Hansson, 2016)



BARN&Rom



“Barn kan ikke være kompetente, uten et miljø å være kompetent i” (Carlina Rinaldi)

GRØNT FLAGG



Barnehagen er sertifisert for Grønt Flagg.

Barna skal få erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen og slik utvikle empati for natur som viktig fundament for barns framtid.

Vi deltar i Grønt flagg nettverk og vi velger sammen nye fokusområder for hvert år.

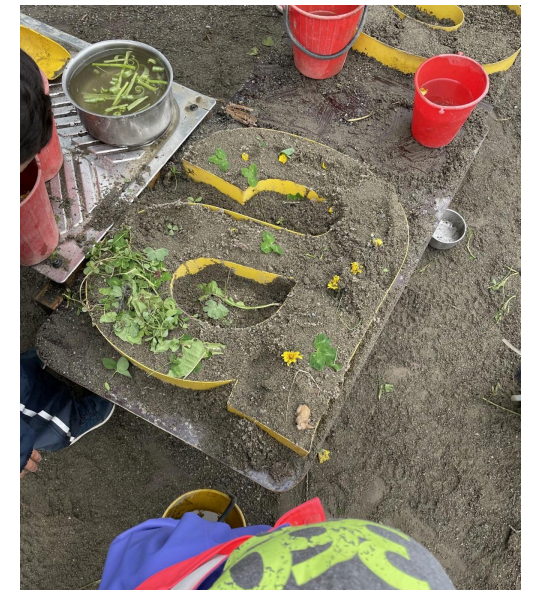
Gjenbruk av materialer, bruk av udefinerbare materialer, det å dele på leker og utstyr samt samkjøre innkjøp på tvers av avdelinger er en del av vårt arbeid.

Dette bidrar til at vi utvikler vår kunnskap, vår bevissthet og er med på å skape et godt grunnlag og gode forutsetninger for et godt holdningsskapende arbeid for og med barna.

Slik kan vi inspirere de til ta vare på naturen og at de både på kort og lang sikt settes i stand til å ta gode miljøvennlige valg i sine liv.

Gjenbrukssentralen (Trondheim kommune), Gjenbruken(Saupstadsenteret), Remida og Brukom kommuniserer godt og er god støtte i dette arbeidet.

Link til barnehagens miljøhandlingsplan finner dere [her](#)



BARNEHAGESTART OG OVERGANGER

Overgang hjem - barnehage, FORELDREAKTIV og trygghetsbasert tilvenning”

Liten og ny er et folkehelseprosjekt i Trondheim kommune, som skal sikre barnet en trygg overgang mellom hjem og barnehage. Trondheim kommune har som målsetning at “liten og ny” skal utvikle en forskningsbasert modell for tilvenning i barnehagen. Prosjektet retter seg mot hvordan foreldre og ansatte i samarbeid kan sikre barna en god overgang fra hjem til barnehage. I praksis betyr det at vår modell for tilvenning er at foreldrene til barna er sammen med barnet i barnehagen i 5 dager ved oppstart. Oppstarten foregår i gruppe sammen med 2-4 andre barn. I tillegg er vi så heldige at helsestasjonen deltar sammen med oss på dag 4 i tilvenningen, og i tillegg naturlig inn i andre sammenhenger gjennom året. Ønsket er at dette er et samarbeid som skal utvikles i årene som kommer. Mere informasjon om Liten og ny-prosjektet finner dere her: <https://litenogny.com/>

Vi har erfart at med flere dager avsatt der barna har sine foreldre tilstede, “mettes flere barn på trygghet” i langt større grad enn tidligere. Vi velger derfor å videreføre dette arbeidet, også på storbarnsavdelingene, og følge prinsippene også ved interne overganger.

I praksis betyr det at nye barn som skal begynne på småbarn får fem besøksdager i barnehagen fordelt på ulike uker på våren. På høsten når barnet begynner i barnehagen er foreldrene sammen med barnet i 5 dager ved oppstart.

Interne overganger

Vi samarbeider tett mellom avdelingene for å skape gode overganger internt i barnehagen. Når det er bestemt hvilken avdeling barnet skal til ved nytt barnehageår, har vi jevnlig besøk på den nye avdelingen. Sammen en trygg voksen deltar barnet på ulike aktiviteter som gir barnet gode relasjoner med andre barn og voksne, slik at den interne overgangen ikke blir så stor. Det blir også gjennomført overføringsmøter med utveksling av informasjon om barnet, slik at den nye avdelingen kjenner barnet og dets behov når de begynner på ny avdeling.

Overgang barnehage - skole

“Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen”. (Rammeplan for barnehagen)

Å skape gode relasjoner mellom barna vil alltid være vårt hovedfokus, og er også vårt viktigste arbeid med femåringene. Dette tilrettelegges gjennom turer, allidrett og andre skoleforberedende aktiviteter der målet vil være å øke barnets kompetanse både sosialt, språklig og faglig.

Det siste året i barnehagen deltar de eldste barna i klubb. Her forberedes de gradvis på sin etterhvert nye skolehverdag. I samarbeid med skolene er det utarbeidet overgangsobjekter som følger barna gjennom sin tid i barnehagen og over til skolen. Eksempler på dette er leken “Alle mine kyllinger” og spillet “Villkatten”. Disse aktivitetene vektlegges i klubben. Hvert år blir det gjennomført overføringssamtaler mellom barnehage og skole slik at skolen blir

kjent med hvert enkelte barns behov. Barna inviteres våren før skolestart på arrangerte besøk ved de aktuelle skolene der de får mulighet til å se og bli kjent med sin nye skole. Det arrangeres også i løpet av våren innskrivning på skolen der barna sammen med sine foreldre får møtt lærere og ansatte på SFO. Vi følger Trondheim kommune sine retningslinjer, [Fra barnehage til skole](#)

DOKUMENTASJON OG VURDERINGSARBEID

Våre planer som vi utarbeider, og hverdagsaktivitetene vi har, blir evaluert og vurdert underveis. Dette for å sikre at vi når de mål vi har satt oss. Alt vårt arbeid er med bakgrunn i vår samarbeid med foreldre, årsplan, enhetsavtalen og Rammeplanen for barnehagen.

Områdene vi vurderer er:

I Trondheim kommune har Oppvekst og Utdanning samme periodemål (enhetsavtale) som vi skal .

Vårt innhold i vår Årsplan evauleres underveis, og sluttevalueres årlig. For å skape mest mulig kontinuitet så har vi en årsplan over 3 år.

Etter hver måned reflekterer og evaluerer avdelingene over egen praksis den siste måneden og denne evalueringene deler vi med alle foreldre gjennom våre "MÅNEDSBREV".

Tradisjoner/merkedager evalueres avdelingsvis i etterkant av hvert arrangement.

Barna blir også tatt på alvor og hørt gjennom samtaler, der den voksne får innsikt i barnas tanker og ønsker i hverdagen. Det blir gjort en til en, i små grupper, eller hele gruppa samlet. I store deler av hverdagen i barnehagelivet er vi også spesielt oppmerksomme på magiske øyeblikk, øyeblikk der barn forteller en historie, når barn mestrer noe, og når noen gjør eller sier noe som viser omsorg for andre. Disse magiske øyeblikkene er en vesentlig faktor i alt av vårt vurderingsarbeid.

Våre familier sin opplevelse av barnehagen er viktig for oss og innhenter vi gjennom vår daglig kontakt, foreldremøter, foreldresamtaler og brukerundersøkelser





BARNES OG FORELDRES MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

Vi skal i samarbeid og forståelse med foresatte ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven §1.

Vi tar alltid hensyn til barnets beste i våre planer. Vi lar barn medvirke utifra de forutsetninger de har, og ønsker stor innflytelse fra foresatte. Barnehagen skal legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkelte barnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Dette gjøres med minimum 2 foreldresamtaler i året og daglige samtaler ved bringing og henting.

For nye foreldre gjennomfører vi oppstartssamtaler, hvor barnehagen får nødvendig kjennskap til barnets utvikling, familie og tilknytning slik at barnehagen får en bedre forståelse og helheten rundt barnet.

“For å sikre samarbeid med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg” (jf Lov om barnehager §4).

Alle foreldre/foresatte på barnehagen utgjør barnehagens **foreldreråd**.

Alle foreldre til **4 åringer utgjør foreldrerådets arbeidsutvalg (fau)**

Ringens barnehage og Saupstad barnehage har hvert sitt FAU.

FAU skal fremme felles interesser og bidra til et samarbeid mellom barnehagen og foreldre/foresatte som skaper et godt barnehagemiljø.

Ringens barnehage og Saupstad barnehage har også hver sine samarbeidsutvalg (SU) . SU skal fortsatt være et rådgivende og kontaktskapende organ. Foreldrerepresentantene blir valgt av foreldrerådet. Større endringer av driften skal alltid taes opp med samarbeidsutvalget.



Vi lar barn få erfare å få medvirke på det som skjer i barnehagen. Dette betyr at dagsrytme og ukeplan kan endres etter barnas behov og ønsker. Barns synspunkter tilrettelegges i samsvar med deres alder og modenhet. Våre tiltak for å oppnå dette:

- Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.
- Enhetsavtale med 4-årig varighet.
- Gjennom ukeplan og månedsbrev dokumenterer vi for foreldre og andre interessenter hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.
- Foreldremøte, foreldresamtaler og daglige samtaler med foreldre/foresatte.
- Observere barns interesser og bruke dette i planlegging.
- Samarbeidsutvalg, FAU-møter, avdelingsmøter og ledermøter.
- Rammeplan med fagområder.

HVORDAN JOBBER VI MED LEK, OMSORG, DANNING OG LÆRING?

Barnehagens innhold er basert på et helhetlig læringssyn, hvor danning, lek, læring og omsorg står sammen i en helhet. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Sosial kompetanse og språk er prioriterte områder som inngår i alle aktiviteter.

Stortinget har vedtatt egne bestemmelser i barnehageloven om barns rett til et trygt omsorgs- og læringsmiljø, og ved hjelp av [handlingsplan mot mobbing](#) skal vi jobbe forebyggende og samtidig styrke det psykososiale miljøet i barnehagen. (handlingsplan mot mobbing skal også være en veileder/arbeidsdokument hvis mobbing oppstår i barnehagen). Ansattes kompetanse og forståelse for hvordan barn etablerer gode vennerelasjoner, og hvordan disse styrkes i hverdagen, er vesentlig i dette arbeidet. Dette er et arbeid som alltid må foregå i tett samarbeid med hjemmet.

I Rammeplanen for barnehagen står det: *“Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng”.*

Barnehagen som profesjon er vesentlig i dette tverrfaglige arbeidet. Vi må sikre en helhetlig tilnærming til læring, det vil si at vi må være spesielt opptatt av hvordan omsorg, lek, læring og danning er integrert i vårt daglige arbeid.

Barnets progresjon i danning, omsorg, lek og læring, vurderes kontinuerlig for det enkelte barn i samarbeid med foresatte i foreldresamtaler og i hverdagen.

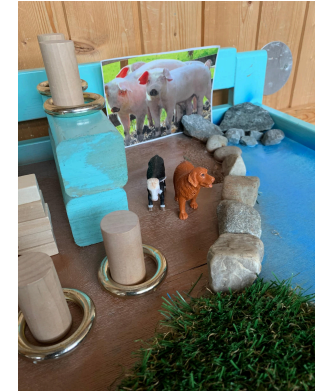
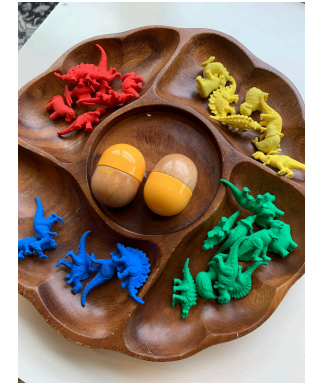


Vi mener at samhandling i lek og læring, og det å ta hensyn til hverandre, er forutsetninger for barns danning. Danning handler om å få et aktivt og bevisst forhold til omgivelsene og å reflektere over det en gjør i samspill med andre.

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. Vi ser at det å gi og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse og et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv.

Leken er en av barns viktigste uttrykksformer, og i lekende samspill med andre får barn mulighet til å uttrykke og kjenne at egen opplevelsesverden gjelder. Ved at leken kan deles med andre, skaper den også fellesskap og tilknytning. Vi legger derfor til rette for mye lek i hverdagen.

*“Barn må ikke lære språket for å inkluderes i lek.
De må inkluderes i lek, for å lære språket”.*



VÅRE SAMARBEIDSPARTNERE

Barne og familietjenesten (BFT) med helsestasjonen: Vi samarbeider med ulike instanser for å **gi barna et mest mulig helhetlig tilbud**. Dette er logopeder, fysio- og ergoterapeuter, Trondsletten, St Olavs Hospital, nær- skoler og ikke minst helsestasjonen.

I samarbeidet med BFT kan vi avtale fagteam, der foreldre inviteres med, og vi sammen med ulike fagpersoner kan finne gode metoder for å støtte og hjelpe enkeltbarn over kortere eller lengre perioder.

Saupstadringen barnehager deltar i nettverket **Barn&Rom - 1000 spørsmål** sammen med andre barnehager i Trondheim. Gjennom vår deltakelse i dette nettverket, skal vi utvide og utvikle samt dele vår kunnskap og forståelse for betydningen av hvordan vi organiserer barnehagens leke- og læringsmiljø, og om hvordan vi sikrer at det fysiske miljøet hjelper oss i arbeidet med å nå våre mål.

Barnehagen deltar i et Flerkulturelt nettverk som er et nettverk med barnehager som har

DMMH: Barnehagene er **praksisbarnehager** for barnehagelærerutdanningen ved Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning. Vi kan ha studenter i alle praksisperiodene gjennom barnehageåret.

I tillegg samarbeider vi med ungdomsskolen og videregående skoler, og tilrettelegger for utplasserings-, lærling- og praksisplasser så fremt det er mulig for oss.

Kulturskolen: Samarbeid med kulturskolen om et dramalek-tilbud for en gruppe barn, vi starter med 3 og 4-åringene.. Etterhvert de yngste og skolestartere. Dette er positivt for overgang barnehage - skole, og for deres trygghet. Noen av de barna Kristina møter gjennom dette samarbeidet, vil hun møte igjen i skolen som 1. klassinger.

Samarbeid med biblioteket:

Vi deltar med ulike grupper på lesestund på biblioteket annenhver uke.

Vi gjennomfører Allidrett i samarbeid med Kolstad fotball for våre skolestartere en dag i uken.



ÅRSHJUL med aktiviteter gjennom året

MÅNED	AKTIVITET	MÅNED	AKTIVITET
AUGUST	Oppstart, foreldreaktiv og trygghet basert tilvenning Barnehagen stengt på planleggingsdager : 18.08.23 12.08.24 og 13.08.24	FEBRUAR	06.02 Samefolkets dag 21.02 Morsmålsdagen
SEPTEMBER	Oppstart prosjekter Brannvernuke uke 38 Bærekraftsuke Foreldremøter	MARS	Barnehagen stengt onsdag før skjærtorsdag, det betyr 27.03.2024 Påskeforberedelser
OKTOBER	FN-dag, markeres 20.10.23, 24.10.24 Foreldresamtaler Barnehagen stengt på planleggingsdager: 12.10 og 13.10.2023	APRIL	Barnehagen stengt onsdag før skjærtorsdag, 05.04.2023 Påskehøytid
NOVEMBER	Foreldresamtaler	MAI	Foreldresamtaler 17. mai - markering Rusken
DESEMBER	Advent Lucia / foreldrekafe 13.12. 2023 og 2024. Barnehagen stengt jule- og nyttårsaften.	JUNI	Sommerfest med markering/avslutning for skolestartere Barnehagen stengt på planleggingsdager: 21.06.2024 23.06.2025 og 24.06.2025
JANUAR	Barnehagen stengt på planleggingsdager 26.01.2024 31.01.2025	JULI	Sommerstengt barnehage 2023: uke 28, 29 og 30 2024: uke 28, 29 og 30

PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017).

Barna må ha noe å strekke seg etter, lære noe nytt og erfare at dette bygger på kunnskaper, innsikt, ferdigheter og holdninger som de har tilegnet seg tidligere. (Rammeplanen 2017)

Hos oss på Saupstadringsen barnehager jobber vi for at barna skal oppleve mestring og læring. Samtidig er det viktig at barna får erfaringer og utfordringer som gir dem muligheten til å lære nye ting og får god selvfølelse.

Mye av læringen skjer gjennom hverdagsaktiviteter og hverdagslig lek, læring skjer også gjennom mer tilrettelagte og planlagte aktiviteter. Ved Saupstadringsen barnehager har vi utarbeidet planer basert på tema og læring som er tilrettelagt og tilpasset etter alder og nivå(modning) hos enkeltbarn og aldersgruppe.

Alle barna vil i stor grad få tilbud i det samme, men ikke hvert år. Det vil være en progresjon i hva 1 åringen og gjør og opplever og hva 5 åringen får være med på.

Barna må ha noe å glede seg til, noe de kan se frem til.



På Saupstadringsen har vi aktiviteter som er fast på de ulike aldersgruppene, som skoleklubb, allidrett, svømming og kulturskole, men progresjonen skal også følge barnets utvikling og ikke bare alder. Noen ganger deler vi barnegruppa inn i aldersbestemte grupper andre ganger på tvers av alder. Vi jobber alltid mot å finne en balanse mellom det å oppleve mestring å kunne strekke seg seg etter nye mål og mestring.