

Rammeplan for Åsveien SFO 2021-2024



Innholdsfortegnelse

Introduksjon	3
-Overordnet mål:	3
Prinsipper for SFO	4
Lekens betydning	4
Relasjonskompetanse	4
Barns medvirkning	5
Hele barnet, hele dagen	5
Satsingsområder for Åsveien SFO 2021-2022	6
-Rom for lek	6
Profesjonelle læringsfellesskap	6
Kvalitetsbegrepene	7
Prosesskvalitet	8
Innholdskvalitet	9
Strukturkvalitet	10
Resultatkvalitet	10

Introduksjon

- Satsingsområder for skoleåret
- Lokal standard for hva kvalitetsbegrepene innebærer
- Beskrivelse av hvordan vi ivaretar prinsippene for SFO

-Overordnet mål:

- Trygghet og trivsel i SFO



Prinsipper for SFO

Trondheim kommunes fire prinsipper for SFO er:

Lekens betydning

-Leken er frivillig og indre motivert. Barn leker fordi det er lystbetont, og ikke fordi de har et mål med den. Leken stimulerer ulike sider ved barns utvikling som språk, sosial kompetanse, motorikk og selvhevdelse. Det er viktig at tilbudet i SFO finner en balanse mellom tilrettelagte aktiviteter og den egeninitierte leken, og at de ansatte legger til rette for den gode leken.

-På Åsveien SFO:

- Voksne har kunnskap om lek og regulerer sin delaktighet
- Tilstedeværende voksne som motiverer, utfordrer og engasjerer barn til nye aktiviteter
- Felles forståelse i personalet av lekens egenverdi
- Legge til rette for variert tilbud/muligheter for egeninitiert lek og voksenstyrte aktiviteter

Relasjonskompetanse

-Relasjonskompetanse handler om evnene til å løse konflikter, reparere relasjon når barna er uenige eller på andre måter har såret eller skuffet noen. De voksne er verktøyet for at det skal lykkes, og det er alltid den voksne som har ansvaret i relasjon med barn og barnegruppa. Personalet skal vise relasjonelt mot til hvordan de påvirker barns oppfatning av hverandre.

På Åsveien SFO:

- Voksne er lyttende, observerende og brobyggere i barns samspill. gjennom varme, trygghet og forutsigbarhet
- Voksne er bevisst egen rolle i relasjonen til barnet
- Voksne bygger opp svake og holder på gode relasjoner til barnet
- Autoritative voksne som har en felles forståelse for hvordan vi møter barnet

Barns medvirkning

-Voksne skal legge til rette for at barna skal få muligheten til å delta i planlegging og erfare innflytelse på det som skjer i SFO. Medvirkning er en del av å ta ansvar for seg selv og utvikle selvstendighet. barna skal ha medvirkning på innholdet i egen fritid.

-På Åsveien SFO:

-Barnemøter. På Åsveien SFO legger vi til rette for møter med barnegruppene ved jevne mellomrom. Disse møtene er gode verktøy når SFO skaper/planlegger innholdet. Her er det viktig at barns ønsker blir tatt på alvor.

-Forslagskasse. Et verktøy som gir barn mulighet for å komme med forslag uten å ha formidlet det i større grupper.

- På Åsveien SFO har vi tilstedeværende voksne som observerer, fanger opp og lytter til barna i hverdagen, viser interesse og tar deres innspill på alvor. F.eks bevisstgjøring på plassering av voksne både inne og ute.

-Hva legger vi i definisjonen? Voksne fanger opp barns behov som vises gjennom ulike uttrykk. Bygge videre og utvikle idèer og aktiviteter i sammenheng med tidligere erfaringer og ferdigheter.

Hele barnet, hele dagen

-Et av hovedmålene til kommunen beskriver at vi er ett felles lag og at alle har et ansvar for barns oppvekst. SFO skal være komplementerende til undervisningsdelen og gi rom for både ro, lek og aktivitet i ulike former for at barns behov skal bli ivaretatt. Det forutsetter at personalet i SFO ser hele dagen under ett og tenker helhetlig rundt innsatsen som gjøres både mot hver enkelt og alle barna samlet sett.

-På Åsveien SFO:

-Forventning om at voksne har en helhetlig tilnærming til barnet og ivaretar barnets behov for ro, lek og lettere struktur. Dette betyr at barn får møte voksne med utfyllende kompetanse og ulike interesser.

-God informasjonsflyt i personalet

-Forutsigbare voksne med samme arena-kompetanse. På Åsveien SFO følges enhetens reglement.

-Samarbeid på tvers av basene

-Undervisning - SFO, samarbeid mellom voksne som jobber på samme trinn

-Kartlegging i SFO-basene og sammen med pedagogene, tilsammen 4 ganger pr.

år

Satsingsområder for Åsveien SFO 2021-2022

-Rom for lek

-Utendørs: Samkjøre bruk av leker og utstyr, voksenrollen

-Voksnes rolle på ulike områder som tilrettelegger, igangsetter og regulerende deltaker

-Innendørs: Sambruk av klasserom og fellesareal, likeverdige deltakere

-Endre lokaler til ulike formål. Legge til rette for at med enkle grep endres rom og lokaler til ulike aktiviteter. Barn deltar og er aktive i prosessen.

-Levende prosess, behov og ønsker endres

Profesjonelle læringsfellesskap

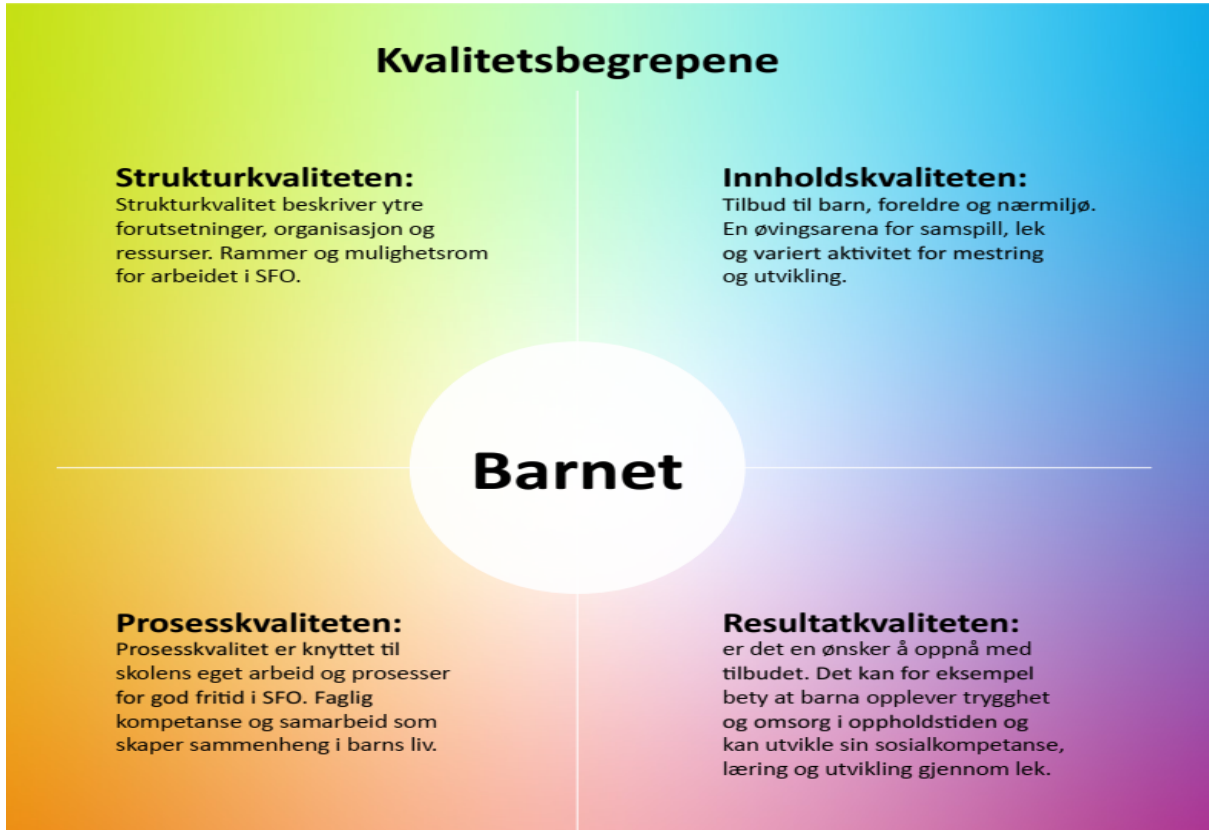
-Personalet er delt inn i tre grupper/kvalitetsteam, på tvers av basene:

-Strukturkvalitet

-Innholdskvalitet

-Prosesskvalitet

Kvalitetsbegrepene



Prosesskvalitet

1) Samarbeid undervisning og SFO

- På Åsveien arbeider flere av miljøpersonalet på samme trinn i undervisningsdel og SFO
- Jevnlige samarbeidsmøter mellom pedagoger og miljøpersonalet
- Videreføring av rutiner og avtaler gjennom hele dagen

2) Samarbeid med foresatte

- Eget foreldremøte for skolestartere før sommerferien
- Eget foreldremøte for SFO 2.-4.trinn på høsten
- Ukeplaner blir sendt å meldeboka og lagt på nettsida

3) Kommunikasjon med foresatte

- Kommunikasjon via meldeboka, via telefon og ved bringing og henting

4) Samarbeid og kommunikasjon i personalet

- To personalmøter i uka, til info, diskusjon og utviklingsarbeid
- AU ukentlig
- Baseledermøter/ planleggingstid ukentlig
- Lojalitet til felles bestemmelser, flertalls-bestemmelser

5) Kompetanse om relasjonsbygging

- forelesninger og kurs
- tema på personalmøter

6) Rutiner for relasjonsbygging

- Kartlegging
- Basemøter, diskusjoner og erfaringsutveksling

7) Felles forståelse for hvordan vi møter barn

- Forpliktende samarbeid i personalet

Innholdskvalitet

- 1) Legge til rette for barns medvirkning
 - Hva har vi? Hva ønsker vi?
 - Barnemøter
 - Uformelle samtaler
- 2) Vi har et godt og variert aktivitetstilbud
 - Utviklingstrappa, tar hensyn til ulike aldersgrupper
 - Variert utvalg av tilrettelagte aktiviteter
- 3) Legge til rette for lek, variert lek
 - Leker og utstyr skal ha fast plass og det skal være ryddig
- 4) Vektlegge frileken og dens betydning
 - Barns fritid er barnas egen tid
 - SFO skal innby til trivsel og lek
- 5) Alle barn skal oppleve å være en del av et fellesskap
 - bli sett av blide, positive voksne
 - ha venner og lekekamerater
- 6) Hjelp barn til å bli robuste
 - hjelp hverandre i et sosialt samspill
 - lære seg å tolerere motgang og ta hensyn
- 7) Aktiviteter på tvers av basene
 - gå mellom etasjene og basene
 - aldersblanding

Strukturkvalitet

- 1) Rutiner for daglig informasjonsflyt på SFO
 - dagsplan: ansvarlig for hjemsending og kontakt med foreldre
 - ukeplan: aktiviteter på bl.a. spesialrom, sendes hjem på forhånd
- 2) Rom for rolig lek, definering av "lekearena"
- 3) Bred kompetanse i personalet
 - Ulike profesjoner og erfaring
 - Utnytte samlet kompetanse
- 4) Kompetanseheving
 - kurs
 - kollegaveiledning, aktuelle tema som utviklingsarbeid
- 5) Rutiner for tilsyn av barna
- 6) Bemanning og ledelse
 - bemanningsnorm
 - ledelse av hver base

Resultatkvalitet

- 1) Trivsel og trygghet
 - utviklings- og elevsamtaler
 - Uformelle samtaler i SFO
 - Faste voksne i overgang undervisning- SFO, og sammen med enkelte elever
- 2) Enhetsavtalen
- 3) Styringsdokumenter
 - ligger i kvaliteket
- 4) Kartlegging
 - psykososialt miljø
 - handlingsløype §9a
 - samarbeid, dialog mellom personalet på trinn
 - AU på enheten
- 5) Bydelsvise nettverk for avdelingsledere