



Lade barnehager

Korsvika, Østmarkneset og Stabburet

Årsplan 2026





Lade barnehager

Vi jobber kontinuerlig med fokus på å gi barn en BÆREKRAFTIG BARNDOM - dette gjelder med tanke på natur, sosialt og økonomisk.

Vi ønsker å gi barn best mulig forutsetninger for utvikling og progresjon i samarbeid med barnas hjem. Vi er 40 ansatte som gjør vårt aller beste for barna hver dag i barnehagen



Korsvika, Østmarkneset og Stabburet

Lade barnehager består av Stabburet, Korsvika og Østmarkneset barnehage.

Korsvika og Østmarkneset har plass til 27 barn i alderen 1 - 3 år.

Stabburet har plass til 84 barn i alderen 2 - 6 år.

Barnehagene ligger i naturskjønne omgivelser på Lade.

Årsplanen er utarbeidet og revidert i samarbeid med alle ansatte. Årsplanen blir fastsatt i barnehagenes samarbeidsutvalg.

Barnehagens styringsdokumenter

Lov om barnehager (barnehageloven) - Lovdata

Barnehageloven regulerer barnehagene i Norge. Loven gjelder for både private og offentlige barnehager, og skal først og fremst sikre barna et likeverdig, kvalitativt godt pedagogisk tilbud

Rammeplan for barnehagen | udir.no

Vi arbeider med rammeplanen ved å implementere dens føringer i barnehagens daglige drift gjennom planlegging, gjennomføring og evaluering av aktiviteter som tar utgangspunkt i barnas medvirkning, interesser og erfaringer.

Dette innebærer å tilby et helhetlig pedagogisk tilbud innenfor de syv fagområdene, skape et godt fysisk og sosialt miljø, og jevnlig vurdere om barnehagens praksis er i tråd med rammeplanens føringer for å sikre et kvalitetsmessig likeverdig tilbud for alle barn.

Fagområdene opptrer sjelden isolert, flere områder vil ofte være representert samtidig. At barna får rike, felles opplevelser og dele kunnskap på mange områder, er også en forutsetning for at det skal bli en god lek, og et godt samspill mellom barna.

Rammeplanens fagområder

Fagområder	Periode
Kommunikasjon, språk og tekst	Januar og Februar
Kropp, bevegelse og helse	Mars og April
Kunst, kultur og kreativitet	Mai
Natur, miljø og teknologi	Juni og August
Nærmiljø og samfunn	September
Antall, rom og form	Oktober og November
Etikk religion og filosofi	Desember



Trondheim kommunes reviderte temaplan for å bygge sterke barne- og ungdomsfellesskap, kalt "Stein Saks Papir".

Hovedmålet med planen er å skifte fokus fra individet til fellesskapet, hvor utfordringer skal forstås og løses i fellesskap og i samarbeid med tjenestene.

Formål: Planen skal fungere som et verktøy for å realisere Trondheimsløftet, med et spesielt fokus på oppvekstmiljøet til barn og unge. Den understreker at en trygg oppvekst er et felles ansvar.

- **Bakgrunn:** Den opprinnelige strategien fra 2018 er oppdatert for å møte nye samfunnsutfordringer som ettervirkningene av pandemien, økonomisk usikkerhet og økende psykiske helseplager blant unge.
- **Prinsipper:** Et sentralt prinsipp er "samskaping", hvor løsninger skal skapes i samarbeid mellom innbyggere, ansatte og forskere. Planen fremmer en tankegang der man bygger på styrker og ressurser hos barn, familier og i lokalmiljøet, fremfor å fokusere på mangler.
- **Innsatsområder:** Planen fokuserer på flere kjerneområder, inkludert:
 - Bygge inkluderende fellesskap og motvirke utenforskap.
 - Samarbeid på tvers av tjenester.
 - Forebyggende arbeid og tidlig innsats.
 - Psykisk helse.
 - Samarbeid med barn og unge.

Planen anerkjenner at selv om de fleste barn og unge i Trondheim har det bra, er det bekymringsfulle utviklingstrekk knyttet til fattigdom, utenforskap og psykisk helse som krever en felles og forpliktende innsats.

[Temaplan stein, saks, papir](#)

Læringsmiljø

“Læringsmiljøet i barnehagen består av de kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene i barnehagen som har betydning for barns utvikling, lek og læring.”

[-På leit etter læringsmiljøet i barnehagen](#)

I 2022-2024 deltok vi i Lade barnehager i Læringsmiljøprosjektet.

Prosjektet, i regi av Læringsmiljøsentret og Utdanningsdirektoratet, sikter seg inn på å øke kompetansen til hele personalet for å sikre gode og trygge barnehage- og skolemiljø uten mobbing og krenkelser. Vi ønsker, sammen med foreldre, å utvikle et lærende miljø som fremmer trygge og gode miljøer for alle barn.

- Personalet arbeider aktivt med holdninger og reaksjoner mot mobbing, gjennom tydelige og forståelige grenser, og temaperioder om vennskap og følelser.
- Personalet har ukentlige avdelingsmøter/refleksjonsmøter hvor fokuset ligger på barns læringsmiljø
- Personalet kartlegger og observerer enkeltbarn, barnegruppen, relasjoner og miljøet i barnehagen.

Kartleggingsverktøy: TRAS, ALLE MED, Sosiogram, relasjonskartlegging og praksisfortellinger.



Toleransevindummodellen

- hjelper de voksne rundt barnet til å se bak barnets atferd og være nysgjerrige på hva barnet trenger, heller enn å tenke at barnet er vanskelig.

Alle barn skal ha en god balanse mellom aktivitet og hvile i barnehagen. Dette kan være alt fra soving for de minste barna, og rolige aktiviteter som lesing, formingsaktiviteter med mer, for de eldre barna. Vi tilpasser dette ut fra barnets alder og behov

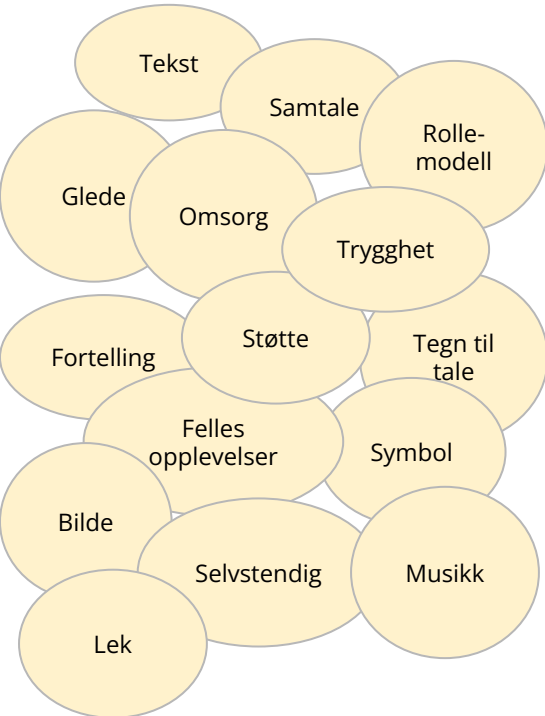
[Toleransevinduet for barn - RVTS Sør](#)

Språk

Det er gjennom språket vi lærer å forstå oss selv og omgivelsene rundt oss, og tankene våre organiseres også av språket. Derfor er språkutviklingen i barnehagealder helt sentral. Utvikling av språk har betydning for sosial, emosjonell og intellektuell utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk.

- **Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen.**
- **Alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.**

[Språkutvikling | udir.no](#)



Måltidet som pedagogisk arena

Uavhengig av om maten er servert på tallerken eller ligger i nistepakka, ønsker vi at den i størst mulig grad er sunn og smaker godt. Et sunt kosthold og gode smaksopplevelser er viktig for både små og store, men barnehagemåltidet handler om mer enn bare maten. Måltidet er en sosial arena der det foregår møte mellom barn, og mellom barn og voksne. Det gir en strukturert ramme for samspill og dialog. Samvær, samtale og deling av opplevelser er en av de viktigste ressursene i barnehagen når det gjelder språkmiljø og språkutvikling. Under et måltid foregår det fortelling, samtale og diskusjon. At alle voksne er aktive og bevisste rollemodeller, er av betydning for å skape gode samtaler og inkludere alle barn rundt matbordet.

Mål

- **Personalet skal kjenne og praktisere nasjonale føringer for mat og måltider i barnehagen.**
- **Vi tilbyr innbydende, varierte og sunne måltider i barnehagen**
- **Alle måltider skal være pedagogiske og sosiale fellesarenaer for barn**
- **Vi kaster minst mulig mat**

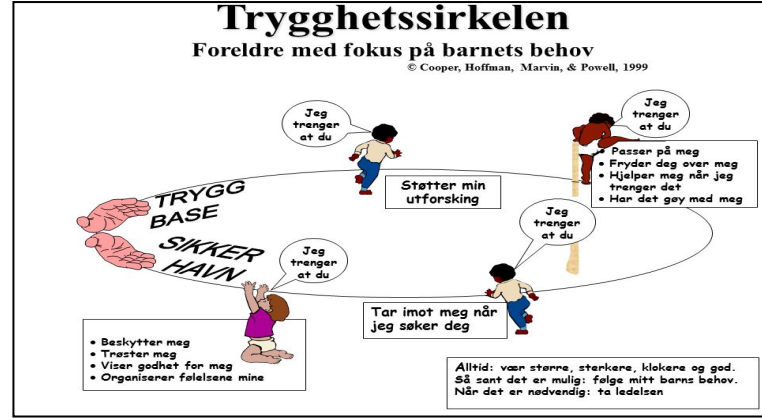
Voksenrollen

En god voksen er en reflekterende og tilstedeværende voksen som møter barn på en anerkjennende og respektfull måte. Vi er gode rollemodeller gjennom å være tydelige, støttende og veiledende voksne i hverdagen og i leken. Vi skal ta hensyn til det enkelte barns behov, samtidig som vi også ivaretar barnegruppen.

[Video Trygghetssirkelen\(Circle of security\)](#)

Mål:

- Personalet er gode rollemodeller
- Personalet har god kunnskap om, og bruker trygghetssirkelen



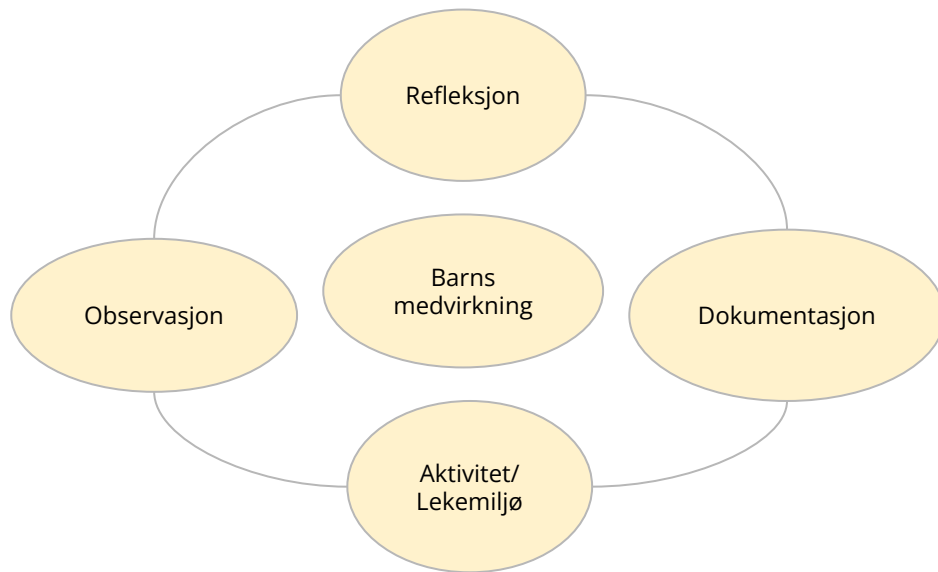
Didaktisk planlegging

Didaktisk planlegging i barnehagen er en systematisk prosess der personalet reflekterer over og begrunner sine valg for å realisere læringsmålene.

Den starter med å definere **hva** barna skal lære og oppleve, før man velger **hvordan** det skal gjøres og **hvorfor** dette skal gjennomføres, basert på personalets roller og ansvar (**hvem**) i barnehagen. Planleggingen er dynamisk og skal ifølge Rammeplanen ta utgangspunkt i barnas interesser og medvirkning.

Pedagogisk dokumentasjon og refleksjon

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte for refleksjon, som gjør barnehagens praksis synlig og åpen for dialog og innsikt. Refleksjon er en viktig metode i dette arbeidet, enten det skjer i møter eller i samspill. Gjennom faste elementer som observasjon, deling og tolkning, brukes dokumentasjonen for å forstå barna, drive prosjektarbeid, og utfordre og videreutvikle personalets syn på læring.



Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet ved å beskrive, analysere og tolke praksis i lys av lovverk og planer. Hovedformålet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og Rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal involvere hele personalgruppen i felles faglige og etiske refleksjoner, noe som bidrar til læring og utvikling. Barnegruppens og enkeltbarns trivsel og utvikling skal observeres fortløpende, og barnas erfaringer skal inngå i vurderingsgrunnlaget.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barns trygghet, tilhørighet og utvikling.

I Lade barnehager skal barn oppleve at de blir ivaretatt på en omsorgsfull og varm måte. De skal møtes av aktivt lyttende og engasjerte voksne. Omsorg preger alle situasjoner i barnehagehverdagen. Omsorg kommer til uttrykk når barn leker og lærer, i still, i aktiviteter, under måltider og påkledning. Vi skaper et godt omsorgsmiljø ved å bli godt kjent med hvert barn og være tett på. Vi skal vise at vi bryr oss om, anerkjenner og veileder barn til mestring gjennom å være oppmerksomme og delaktig i barnas aktiviteter.

Vi tror det er til barns beste å møte grenser i sine nære og trygge relasjoner; Det å møte grenser fra livets start er god omsorg, og bidrar til trygge og robuste barn.

Gjennom veiledning fra voksne, skal barna lære betydningen av omsorg overfor seg selv og andre.

Mål:

- **Alle skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelpen og støtten de har behov for**
- **Alle barn skal bli møtt av anerkjennende , engasjerte og lyttende voksne som jobber mot et inkluderende fellesskap.**
- **Alle barn skal få erfare og kjenne på verdien av av å gi og motta omsorg**

Lek

“Barn lærer gjennom leken, men leker ikke for å lære” - pedagog Lade bhg.

Leken er barnas viktigste arena for opplevelser, samhandling, bearbeiding av erfaring og utprøving. Leken er lystbetont og indre motivert, og skiller seg fra styrt aktivitet -selv om leken kan oppstå også her. Vi ser på leken som en arena som kan romme utfordringer og mestringsopplevelser. Leken skal skje på barnas premisser med voksne til stede for å inspirere, veilede og skape gode relasjoner.

Mål:

- **Personalet skal delta i barns lek, og ivareta barns behov for omsorg og trygghet.**
- **Gjennom å vise fleksibilitet, observere og støtte barns lek vil vi ivareta barns medvirkning.**
- **Vi skal tilrettelegge for gode lekemiljø og møteplasser der barna skal oppleve tilhørighet i fellesskapet.**
- **Barna skal tilbys lekemateriale som inspirerer og fremmer utforskning, kreativitet og undring tilpasset alder og interesse.**

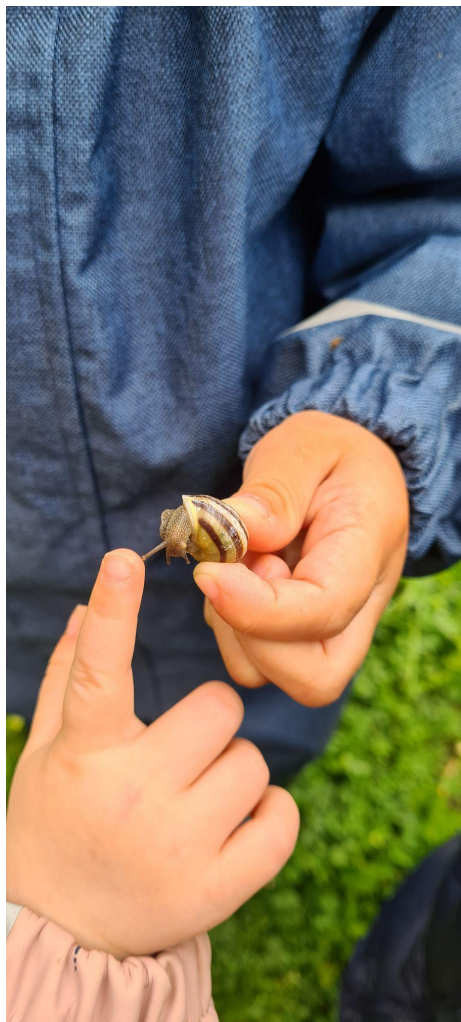


Danning

Danning er å utvikle kunnskap, verdier og holdninger i fellesskap der alle anerkjennes som selvstendige mennesker. Danning er en livslang prosess som handler om hvordan vi skapes og formes som mennesker. I barnehagen pågår dannelsprosessen gjennom hele barnehagedagen, i møte med både barn og voksne. Barna erfarer og blir kjent med miljøet rundt seg gjennom samhandling, lek og aktiviteter. Barna skal utvikle trygghet på seg selv og egen identitet, og finne sin plass i fellesskapet. Vi fremmer danning gjennom å være trygge og lekende voksne sammen med barna. Som rollemodeller møter vi barn med humor, glede og respekt.

Mål

- Alle skal bry seg om og respektere hverandre, miljøet og mangfoldet.
- Alle skal oppleve mestring i hverdagen og lære å stå opp for seg selv og andre
- Personalet skal legge til rette for at barna får videreutvikle sin sosiale kompetanse slik at de kan finne sin plass i fellesskapet



Læring

Vi ønsker å belyse læring sett i sammenheng med en bærekraftig barndom. Et mål er å bidra til robusthet i barns relasjoner. Forutsetninger for barns læring er opplevd tilhørighet i barnefellesskap med rom for mangfold og stimulerende omgivelser. Mangfoldig behandling er rettferdighet i alle fellesskap. Vi kan ikke kontrollere barns læring, men ønsker å bidra til gode forutsetninger for- og være aktive deltakere i barns læringsarenaer.

Mål:

- Barn skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.
- Barnehagen skal bejubbe barns initiativ til medvirkning i fellesskapet.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer utvikling, læring, og framgang. Progresjon oppleves når barns potensial blir møtt, og at det samtidig utfordres til ny mestring. Gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer, utforming av fysisk miljø og opplevelse av mestring skaper vi mulighet for progresjon. Vi skal tilrettelegge for progresjon i alle utviklingsområder, og dette synliggjøres gjennom samtaler og dokumentasjon. Gjennom samtaler i hverdagen med barn og foreldre vil vi gi barna de beste forutsetninger for progresjon

Mål:

- Alle skal få mulighet til å utnytte sitt potensiale for utvikling både individuelt og i fellesskap
- Vi skal i samarbeid med hjemmet legge til rette for progresjon
- Samarbeid mellom husene og avdelingene sikrer progresjon ved overgang fra småbarn til storbarn

Barns medvirkning

Barns medvirkning omhandler at barna jevnlig får mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Vi fremmer barns medvirkning både enkeltvis og i grupper, hvor barnas interesser og ønsker jevnlig påvirker innholdet i barnehagehverdagen. Alle barn skal få erfare og få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Mål:

- Barna skal oppleve at deres initiativ og vurderinger høres, og bidrar til videre planlegging av barnehagens innhold
- Barna skal ha innflytelse på egen hverdag
- Barnehagen skal legge til rette for medvirkning som er tilpasset barnas alder, forutsetninger og behov.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Et tett og nært samarbeid med foreldre er viktig for at vi sammen skal gi barna en trygg og god hverdag. Dette skal vi gjøre gjennom den daglig kommunikasjonen og i foreldresamtaler, foreldremøter, foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Mål

- Gjensidig informasjon i bringe- / hentesituasjonen
- Alle grupper skal gi ut periodeplaner med evaluering
- Foreldremedvirkning er synlig i gruppene pedagogiske arbeid



Grønt flagg

Grønt flagg er en miljøsertifiseringsordning som forplikter barnehagen å arbeide pedagogisk med temaene klima, miljø og bærekraft. Vi har valgt ut biologisk mangfold, gjenbruk og naturområder som våre miljøtema. Vårt mål i arbeid med Grønt flagg er å styrke forståelsen og viktigheten av bevisste valg rettet mot klima, miljø og bærekraft.

I arbeidet bruker vi fuglekasser som er montert i barnehagene.

Her følger vi prosessen fra et rede blir lagd til egg klekkes.

Vi har også et pågående samarbeid med ReMida

hvor vi har fått innrede noen rom med bakgrunn i kreativt gjenbruk.

Her kan du lese mer om Grønt flagg: [Grønt flagg](#)



Læringer

Vi har læringer i barne- og ungdomsarbeiderfaget som en del av deres fagutdanning. Lærlingene har tilknyttet en egen veileder i barnehagen og de er hos oss i ett år.

Dronning Mauds Minne Høgskole

DMMH har praksisavtale med Trondheim kommune. Styrer/ enhetsleder, praksislærere og øvrig personale ved barnehagen er en viktig aktør i barnehagelærerutdanningen. Høgskolen og praksisfeltet representerer ulike læringsarenaer og samarbeider tett om å legge til rette for at studentene skal oppleve helhet og sammenheng i utdanningen.

Foreldrerådet/FAU

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Foreldremøter

2 ganger i året holder enheten foreldremøter. På høstmøtet skal foreldrenes medvirkning være i fokus og på vårmøtet vil det være et faglig tema.

Samarbeidsutvalg

er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene

Lade barnehager

Barne og Familietjenesten

Tjenesteområder er svangerskapsomsorg, helsestasjonstjeneste, skolehelsetjeneste, pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT, sakkyndighetsarbeid), barnevern og Trondheimshjelpa.

- [Trondheimshjelpa](#)
- [BFT Østbyen](#)

Barnehagelaget

Alle barn skal ha et tilpasset, inkluderende og likeverdig tilbud i barnehage, uavhengig av hvilken barnehage barnet går i. Modellen skal bidra til at alle opplever seg som en del av et fellesskap og opplever tilhørighet i barnehagen. Laget består av barnehagene, PPT, Trondheimshjelpa, ergoterapeut og fysioterapeut.

Foreldresamtaler

I tillegg til oppstartsamtalen når barnet starter i barnehagen får alle foreldre tilbud om 2 foreldresamtaler i året hvor målet er et tett foreldresamarbeid for at begge parter skal gi og innhente informasjon som kan være viktig for barnets hverdag.

Overgang barnehage/ skole

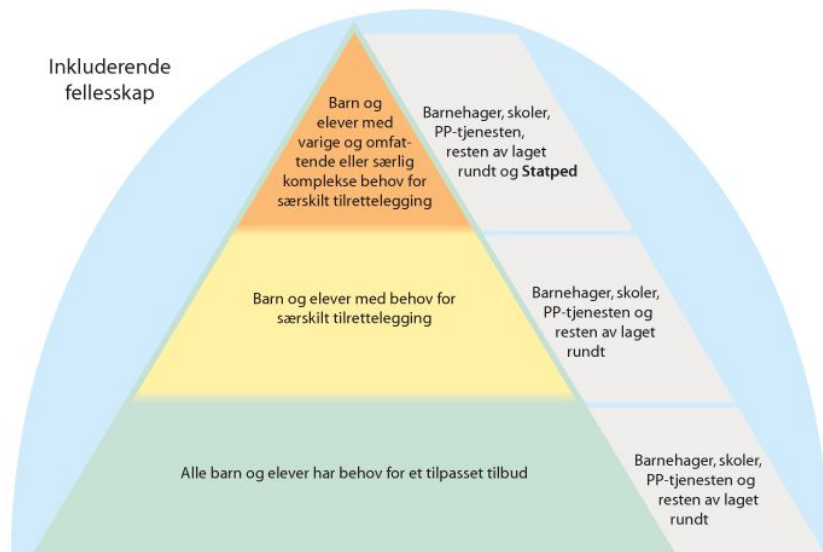
Barn og foreldre skal være trygge på at både barnehage og skole gjør sitt beste for å skape kontinuitet og sammenheng i opplæringen, og at barnet sikres en god overgang fra barnehage til skole. Dette krever tett samarbeid med barna og de foresatte, og mellom ansatte i barnehagen og skolen. Det er viktig at barnet får medvirke og delta i dette arbeidet. Se hele rutinen her: ["Fra barnehage til skole og SFO"](#)

Helhetlig modell for inkluderende praksis i barnehage

Trondheim kommune etablerer en ny organisering av det spesialpedagogiske tilbudet i barnehagen. Organiseringen skal sikre at barn med rett til spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging får tidlig hjelp i et inkluderende fellesskap. Barnehagene er samlet i 26 barnehageklynger som hver består av en gruppe kommunale, private ordinære- og familiebarnehager. I hver klynge er det utpekt en vertsbarnehage. Alle vertsbarnehagene er kommunale barnehager. Enhetsleder i vertsbarnehagene skal ha arbeidsgiveransvar for ansatte i det spesialpedagogiske teamet. I hver barnehageklynge er den spesialpedagogiske ressursen samlet i et team som skal jobbe i alle barnehagene i klynga. Teamet skal i samarbeid med foreldre, barnehagene og PPT gi veiledning og/eller gjennomføre spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging.

En vertsbarnehage i hver bydel vil i tillegg ha arbeidsgiveransvar for et forsterket spesialpedagogisk team. Forsterket spesialpedagogisk team skal ha en by- og bydels omfattende funksjon i tett samhandling med PPT, øvrig BFT og spesialisthelsetjenesten. Forsterket spesialpedagogisk team skal ivareta spisskompetanse som komplementerer de spesialpedagogiske teamene.

Les mer om modellen her: [Sammen om barna](#)



Overgang hjem-barnehage

Barnehagen er ofte barnas første møte med større grupper barn. Trygghet for barn og foreldre er grunnleggende for en god overgang og generell trivsel i barnehagen. Trygghet er en forutsetning for livsmestring og utvikling, og vi skal i samarbeid med foreldre legge til rette for dette.

For å skape en forutsigbar og trygg hverdag har vi en fast dagsrytme.

Vi er med i prosjektet *Liten og ny i barnehagen*, som er et 5-årig folkehelseprosjekt rundt foreldreaktiv tilvenning. Vi ser på foreldrene som en viktig samarbeidspartner og ressurs for å skape trygge barn i barnehagen.

Her er mer info om prosjektet:

[Å begynne i barnehagen - foreldreaktiv tilvenning - Trondheim kommune](#)

Overgang småbarn-storbarn

Det er viktig med trygghet for barn og foreldre i overgangen mellom småbarn og storbarn. Denne overgangen er både spennende og utfordrende for barn og foreldre. Barna skal bli kjent med nye lokaler, barn og voksne, rutiner og dagsrytme. Å bli «storbarn» og flytte til en annen base/hus krever forberedelser. Dette skjer i løpet av det året barnet fyller 3 år. Det siste året på småbarn går 2-åringen på besøk til den nye avdelingen og deltar på turer med storbarn for å bli kjent med både voksne og barn. Samtidig ser vi viktigheten av å holde på det du kommer fra, og 3-åringene på Stabburet tar turen tilbake på småbarn for å holde relasjoner ved like. De kommer nå i en større gruppe, og møter nye forventninger. Det blir viktig at vi og dere foreldre hjelper dem over i den nye rollen. Vi ønsker å gjøre denne overgangen så god som mulig gjennom faste overgangsrutiner og tett foreldresamarbeid.

Overgang barnehage - skole og sfo

De eldste barna er en del av Ladejarlene som møtes hver fredag for tilrettelagte aktiviteter rettet mot å være eldst i barnehagen. Ladejarlene har som mål å styrke fellesskapet, og med fokus på forberedelse til skolestart. Det gis ut egen periodeplan for denne gruppa.

Vi følger Trondheim kommunes rutine "Fra barnehage til skole og sfo", i forhold til overgang mellom oss og skole.

Vi jobber mot å sikre en best mulig overgang til skole for alle barn, og tilrettelegger dette ut ifra barnets behov.

Kontaktinformasjon

Administrasjon:

Enhetsleder: Rune Midtlyng, tlf 990 40 658

e-post: rune.midtlyng@ou.trondheim.kommune.no

Avdelingsleder; Bjørn Brynildsen, tlf 932 36 416

e-post: bjorn.brynildsen@ou.trondheim.kommune.no

Fagleder, Spesialpedagog: Birgitte Olsen, tlf 986 63 687

e-post: birgitte.olsen@ou.trondheim.kommune.no

Merkantil: Toril Kristiansen, tlf 418 09 983

e-post: toril.kristiansen@ou.trondheim.kommune.no

Barnehagens hovednummer:

E-post: lade-bhg.postmottak@ou.trondheim.kommune.no

Hjemmeside: [Lade barnehager - Trondheim kommune](#)

Korsvika barnehage

Småbarn: Reina 482 58 358 og Engstykket 482 65 671

Østmarkneset barnehage

Småbarn: Tordenskiold 900 13 252 og Ormen Lange 482 75 847

Stabburet barnehage

Base Grønli

Storbarn: Base 482 60 493, Oransje 468 37 452, Grønn 482 59 845

Base Kjerringberget

Storbarn: Base 902 90 725, Blå 480 74 942, Rød 469 50 183