



Nardosletta barnehager
Vestlia og Jotunheimen

ÅRSPLAN

2026 - 2029

FELLESSKAP - FELLES SKAPT



HVA ER EN ÅRSPLAN?

Årsplan for Nardosletta barnehage er et styringsdokument. Den begrunner vårt pedagogiske valg og staker ut kursen for arbeidet i perioden 2026-2029. Planen forankrer praksisen vår i Rammeplan for barnehagen og lokale føringer fra eier.

Årsplanen beskriver hvordan vi jobber med:

- Omsorg, lek, danning og læring: Vi viser hvordan vi tilrettelegger for dette i hverdagen, og hvordan vi sikrer progresjon for hvert enkelt barn.
- Medvirkning: Vi synliggjør hvordan barn og foreldre får delta aktivt og påvirke barnehagehverdagen.
- Vurdering og kvalitet: Vi forklarer hvordan vi evaluerer vårt eget arbeid for å kontinuerlig sikre og utvikle kvaliteten i barnehagen.
- Gode overganger: Vi beskriver rutinene våre for en trygg tilvenning for nye barn, i overganger mellom grupper og hvordan vi samarbeider med skolen for å skape en god overgang dit.

Årsplanen fastsettes formelt av barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

INNHold

Velkommen inn

Om oss

Nardoslettas visjon

Styringsdokumenter

Vurdering og dokumentasjon

Hva er vurdering?.

Hva er dokumentasjon?

Barnehagens pedagogiske innhold

Hovedfokusområder

Inkluderende barnehagemiljø

Mangfold og likeverd

Bærekraftig utvikling

Helhetlig modell og inkluderende praksis

Å begynne i barnehagen

Overganger

Laget rundt barnet

Fagområder

Samarbeid

Kontaktinformasjon

Side 3

Side 3

Side 5

Side 6

Side 7

Side 8

Side 9

Side 10

Side 13

Side 14

Side 15

Side 16

Side 17

Side 20

Side 21

Side 22

Side 23

Side 31

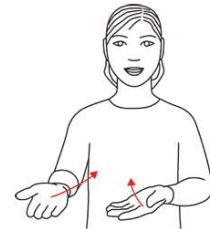
Side 32



VELKOMMEN INN



OM OSS



Nardosletta barnehager består av Vestlia barnehage og Jotunheimen barnehage, med en samlet kapasitet på 120 barnehageplasser fordelt på åtte barnegrupper i ulike størrelser og alderssammensetning. Administrasjonen består av en enhetsleder, en avdelingsleder i 100 % stilling og en merkantilt ansatt i 50 % stilling.

Vi er en lærende organisasjon i stadig utvikling, der barnas perspektiv og demokratiske prosesser står i sentrum. Vårt pedagogiske arbeid er inspirert av grunntankene i Reggio Emilia-filosofien, med dens unike menneskesyn og verdigrunnlag. Som aktive deltakere i ulike nettverk, utforsker vi samspillet mellom barn, det fysiske miljøet og pedagogikken. Gjennom kontinuerlig refleksjon, dialog og veiledning tar vi bevisste valg – alltid på vegne av og sammen med barna.

Livskvalitet og relasjonell velferd er kjernen i våre verdier. Hos oss møter du ansatte med et hjerte som brenner for jobben, og som sammen skaper et faglig sterkt og kreativt miljø. Vårt arbeid skal gjenspeile det mangfoldet av barn og familier vi har, og alle skal oppleve å bli sett og ivaretatt ut fra sine egne forutsetninger og behov.

Vi jobber for et inkluderende læringsmiljø bygget på fellesskap, der barna blir lyttet til og får medvirke i lek og aktiviteter som stimulerer deres interesser, nysgjerrighet og kreativitet.

Nardoslettas visjon er *fellesskap-felles skapt*.

I Nardosletta skaper ikke visjonen i seg selv en betydning. Det er derfor nødvendig at personalet reflekterer sammen om hva ordene *fellesskap-felles skapt* betyr i praksis. Slik kan ord bli til holdning og handling. Visjonen understreker at fellesskapet ikke er noe som bare oppstår av seg selv; det er noe alle i barnehagen aktivt skaper sammen, hver eneste dag. Det er en dynamisk prosess der alle bidrar.



STYRINGS

DOKUMENTER

Driften av barnehagen er forankret i en rekke lover, forskrifter og planer.

FNs konvensjon om barnets rettigheter -
Barnekonvensjonen

Barnehageloven skal først og fremst sikre barna et likeverdig, kvalitativt godt pedagogisk tilbud.

Rammeplan for barnehage gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver, samt en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

Stein-saks-papir er Trondheim kommunes strategiplan. Den bygger på tanken om at personers vansker og utfordringer skal (i samarbeid med tjenestene) i hovedsak forstås, forklares og løses i fellesskapet.

Årsoppdrag fra kommunalsjef/virksomhetsområde *oppvekst og utdanning*. Formålet er å konkretisere ansvaret som ligger til virksomhetsområdene innen oppvekst.Årsoppdraget vil være et tilleggsdokument til årsplanen, og danner grunnlaget for en årlig resultatsamtale mellom kommunalsjef og enhetsleder/lederteam i barnehagen.

Trondheimsløftet - Kommuneplanens samfunnsdel 2022-2032. Denne består av tre hovedmålsetninger for kommunen vår:

1. Et grønnere og mer sirkulært samfunn.
2. En mangfoldig by med et sterkt fellesskap.
3. Kunnskaps - og teknologi hovedstaden

Trondheim skal være et kraftsamfunn for en bedre verden.

Andre viktige styringsdokumenter:

- Veileder for miljørettet helsevern
- FNs bærekraftsmål
- Helsedirektoratet om mat og måltider i barnehagen
- Liten og ny - foreldreaktiv tilvenning
- Temaplan: God hjelp til familier
- Temaplan: God helse for alle
- Handlingsplan for barns psykososiale miljø ved Nardosletta barnehager



FN-SAMBANDET
UNITED NATIONS ASSOCIATION OF NORWAY



LOVDATA



Utdannings-
direktoratet



TRONDHEIM
KOMMUNE





TRONDHEIM
KOMMUNE



Trondheimsløftet



FN's bærekraftsmål



Helsedirektoratet



LITEN OG NY
I BARNEHAGEN



TEMAPLAN: God hjelp til familier



TEMAPLAN: God helse for alle



HANDLINGSPLAN for arbeidet med barns
psykososiale miljø i Nardosletta barnehager

VURDERING OG DOKUMENTASJON

Slik blir vi en bedre barnehage

For at Nardosletta barnehager skal være et trygt og utviklende sted for barna, er det viktig at vi vurderer og reflektere over det vi gjør. Vi kaller dette **systematisk vurderingsarbeid**. Dette arbeidet er fundamentet for barnehagen som en **lærende organisasjon**.

Enkelt sagt betyr det at vi kontinuerlig ser på vår egen praksis med et kritisk blikk, lærer av det vi observerer, og gjør justeringer for å bli enda bedre. Dette er også en viktig del av å oppfylle kravene i Rammeplanen.



Hva er vurdering?

I barnehagen betyr "vurdering" den faglige og systematiske prosessen der vi ser på hvordan hverdagen vår fungerer. Vi vurderer den pedagogiske praksisen vår. Dette er et kontinuerlig arbeid som skjer gjennom felles refleksjon i personalgruppa.

Når vi vurderer, ser vi på hele bildet:

- **Barnet og barnegruppa:** Hvordan trives det enkelte barn?
Hvordan er utviklingen, trivselen og progresjonen for hele gruppa?
- **Leken og samspillet:** Hvordan fungerer leken på avdelingen?
Hvordan er ansatte til stede i leken, og hvordan støtter vi samspillet mellom barna?
- **Hverdagen:** Hvordan er dagen vår organisert?
Fungerer rutiner som måltider og overganger på en god måte for barna?
- **Fagområdene:** Hvordan sørger vi for at barna får utforske og lære innenfor alle de syv fagområdene fra Rammeplanen?

Hva er dokumentasjon?

Dokumentasjon er verktøyet vi bruker for å fange opp det som skjer i hverdagen. Det er dette materialet som gir oss et felles grunnlag for å kunne reflektere og vurdere. Dokumentasjonen hjelper oss å synliggjøre hva barna opplever, lærer og gjør. Dokumentasjonen er ikke et mål i seg selv, men et middel for å skape en åpen og reflekterende kultur i barnehagen.

Vi dokumenterer for ulike formål og på ulike måter:

- Vi bruker *praksisfortellinger* (små, skrevne historier fra hverdagen), observasjoner og faglige diskusjoner. Dette hjelper oss å reflektere over og utvikle vår egen praksis.
- Vi reflekterer og dokumenterer i ukeslutter, månedsbrev, halvtårsvurderinger og gjennom bilder og montasjer som viser barnas prosjekter og uttrykk. Dette gir oss verdifulle refleksjoner omkring egen praksis og gir foresatte innblikk i barnehagehverdagen.
- Vi bruker bilder og tekster fra turer, prosjekter og hverdagsøyeblikk. Barna synes det er stas å se bilder av seg selv og venner, og det å se tilbake på felles opplevelser bidrar til gode samtaler og styrker læringen.



BARNEHAGENS PEDAGOGISKE INNHOOLD

VÅRT VERDIGRUNNLAG



Åpen, modig og kompetent-Trondheim kommunes verdier

I Nardosletta barnehage skal Trondheim kommunes verdier *åpen-modig og kompetent* gjenspeiles i vår praksis. Åpenhet for oss betyr å skape et trygt og inkluderende fellesskap. Vi møter hvert barn med respekt og anerkjennelse, og sørger for at alle blir sett og hørt. Gjennom gode relasjoner og positivt samspill bygger barna et sterkt og positivt selvbilde. Vi ser hvert barn som et unikt og kompetent individ, med egne styrker og forutsetninger. I dette trygge miljøet heier vi på nysgjerrigheten deres, støtter dem i å uttrykke egne meninger og gir dem selvtiliten til å møte nye utfordringer. Vi anerkjenner at alle barn er kompetente og fulle av ressurser. Derfor gir vi dem muligheter til å oppleve mestring og aktivt påvirke sin egen læring og utvikling. Hvert barn skal kjenne seg som en verdifull deltaker i fellesskapet.

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE INNHOLD

Et fellesskap som bærer

Tilknytning og fellesskap i barnehagen henger tett sammen. Det handler om å skape et trygt og støttende miljø der hvert enkelt barn føler seg sett, forstått og verdsatt. For å oppnå dette legger vi vekt på at barna aktivt får delta i fellesskapet, bygge positive relasjoner til både ansatte og barn, og får muligheten til å mestre utfordringer. Disse erfaringene er avgjørende for barnas livskvalitet.

Nardosletta barnehager skal være en trygg havn som gir barna den omsorgen og støtten de trenger. Dette danner grunnlaget for trivsel og læring, og ut fra denne trygge basen kan barna bygge positive relasjoner. Omsorgsfulle og meningsfulle forhold – både mellom barn og ansatte, og barna imellom – er sentralt for å styrke følelsen av tilhørighet og egenverd.

I dette fellesskapet legger vi til rette for at barna kan utvikle sin sosiale kompetanse. De lærer å mestre motgang, håndtere konflikter på en konstruktiv måte og samhandle positivt med andre. Dette er en kjerne i arbeidet med livsmestring, som handler om å styrke barnas evne til å forstå egne og andres følelser, bygge vennskap og utvikle en sunn selvfølelse og indre robusthet. Barns medvirkning er avgjørende i dette arbeidet; når de får påvirke sin egen hverdag, styrkes opplevelsen av både mestring og tilhørighet.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt med andre, og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles i samspill. I Nardosletta jobber de ansatte aktivt for å skape et inkluderende og støttende miljø som forebygger utenforskap.

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE INNHold

Lek = hjertet av læring

I Nardosletta barnehage er lek læring. Det er ikke en pause fra læring, men selve hjertet av den. Leken er barnas eget forskningsrom, kunst-atelier og sosiale arena – et sted hvor de tester ideer, forhandler om meninger, bearbeider inntrykk og skaper ny kunnskap.

Vårt mål er å skape meningsfulle læringsmiljøer som fanger barnas interesse og inviterer dem inn i en lek som får tid og rom til å utvikle seg – en lek som varer og varer. Et slikt miljø er ikke fylt med ferdige løsninger, men med åpne materialer, spennende utfordringer og estetiske inntrykk som pirrer nysgjerrigheten. Vi skaper rom som stiller spørsmål i stedet for å gi svar, og hvor prosessen verdsettes like høyt som produktet.

For å lykkes med dette, tilrettelegger ansatte i Nardosletta barnehage for lek ved å:

- **Observere og lytte:** Vi ser læringspotensialet i barnas lek og jobber for å forstå deres intensjoner og interesser.
- **Tilrettelegge bevisst:** Vi organiserer rom og materialer som en invitasjon til utforskning, alltid med utgangspunkt i barna.
- **Være en aktiv veileder:** Vi vet når vi skal berike leken med et spørsmål eller en ny idé, og når vi skal tre tilbake og la barna eie sin egen prosess.



HOVEDFOKUSOMRÅDER FOR NESTE ÅRSPLANPERIODE



Inkluderende barnehagemiljø

Mangfold og likeverd

Bærekraftig utvikling

Helhetlig modell og inkluderende praksis

INKLUDERENDE BARNEHAGEMILJØ

Ved Nardosletta barnehager skal vi som arbeider med barn være bevisst i hvordan vi utarbeider barnehagemiljøet vårt. Vi legger til rette for at barn kan utfolde seg og utvikle seg. I vårt miljø ønsker vi at leker og materialer alltid skal være tilgjengelig slik at barna har mulighet til selvbestemt lek og utforskning der alle kan delta. Vi arbeider for at alle barn skal være inkludert i miljøet på en måte som gjør at barna får gode forutsetninger i hverdagen til lek, vennskap, utvikling og føle seg som en del av fellesskapet.

Vi arbeider for at barna skal ha gode og trygge hverdager ved å skape relasjoner blant barn-barn og barn-ansatte. Trygge, sensitive og lekende ansatte skaper et miljø som barna kan få utfolde seg i, tør å være seg selv i, få muligheten til å utfordre seg selv og oppleve seg inkludert i fellesskapet. I Nardosletta barnehager ønsker vi at alle barn, uansett utfordringer, skal bli sett og hørt.

I barnehagen vår fremmer vi vennskap, likestilling og likeverd. Vi ser styrker i forskjelligheter som også utvider vårt mangfold og fellesskap. Vi ønsker at barna skal få oppleve gode verdier og holdninger som kan bidra til at barna møter hverandre med respekt og nysgjerrighet.

I vårt barnehagemiljø ønsker vi å ta hensyn til barns interesser, innspill og mestringsfølelse. Vi utfordrer barn på en måte som gjør at de kan føle mestring gjennom lek, overganger, prosjektarbeid og hverdagssituasjoner.



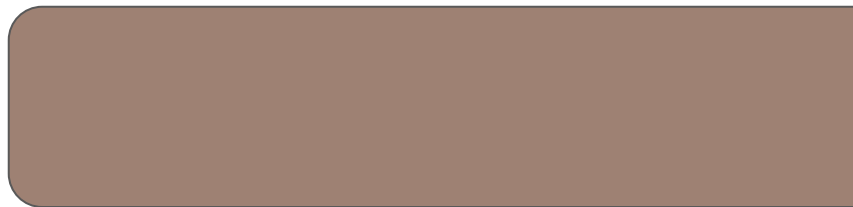
INKLUDERENDE BARNEHAGEMILJØ

Nardosletta barnehager er Reggio Emilia inspirerte barnehager som innebærer at vi har et syn om at barn er kompetente individer som selv finner veien til læring. Vi er også med i ulike nettverk i Trondheim kommune som er en kilde til inspirasjon for å legge til rette for barns lek, læring og utvikling.

I Nardosletta barnehage skal ansatte:

- Fremme barn og unges helse, trivsel og læring i inkluderende fellesskap.
- Synliggjøre barnets perspektiv på eget barnehageliv, og hvordan dette kan danne grunnlag for videreutvikling av den pedagogiske virksomheten.
- Se barnet som kompetent og medvirkende, legge til rette for smågrupper og prosjekter hvor ALLE får bidra på sin måte. Grunnlaget for læring er relasjonen. (100-språkighet)
- Bruke lek til å fremme samarbeid og fellesskapsfølelse.

“When a flower doesn’t bloom you fix the environment. Not the flower”.



MANGFOLD OG LIKEVERD

I Nardosletta barnehage er relasjoner noe vi jobber aktivt med. Relasjoner som bygges på likeverd og det mangfoldet som er i barnehagen. Ved å skape gode relasjoner vil man i større grad skape aksept for mangfoldet som er rundt oss. Vi vil kunne skape undring rundt medmennekser og forebygge diskriminering. Gjennom lek, aktiviteter, sanger og samtaler vil vi sammen med barna kunne skape et fellesskap bygd på gode verdier. Mangfold er en ressurs vi bruker for å styrke barnas identitet og mestring. Likeverd er et sentralt verdigrunnlag som er et fundament i alt vi gjør i barnehagen.

I Nardosletta barnehage skal ansatte:

- Jobbe for å fremme likeverd og mangfold og se dette som en ressurs i vår barnehage.
- Vise at alle kan lære av hverandre, og vi fremmer barnas nysgjerrighet og undringer over likheter og forskjeller.
- Respektere barns unike familie og kultur.
- Løfte frem likeverd gjennom samtaler, prosjektarbeid og dokumentasjon som viser at alle barns perspektiver og stemmer teller.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

I vår barnehage handler bærekraftig utvikling om flere ting. Vi skal legge til rette for at barna skal bli glade i naturen. Vi tror at barn som lærer å bli glad i skogen, fjæra og småkrypene, også vil ønske å passe på dem senere i livet. Bærekraft hos oss betyr at vi sammen med barna utforsker hvordan vi kan ta vare på de ressursene vi har. Ved å involvere barna i praktiske oppgaver som kildesortering og stell av grønnsakshager, gjør vi bærekraft til noe konkret og forståelig. Målet er å gi barna en mestringsfølelse knyttet til det å ta ansvar for miljøet sitt. Vi skal lære barna at våre valg i dag har betydning for de som kommer etter oss, formidlet gjennom undring og positive opplevelser. Barnehagen er grønt flagg sertifisert.

Sosial bærekraft er å “vokse som menneske inn i et fellesskap”. Ved å støtte barna i å bli robuste, ruster vi dem til å møte fremtidens utfordringer med tro på egne evner og omtanke for andre. Sosial bærekraft i barnehagen stopper ikke ved porten; den handler om hele økosystemet rundt barnet. Ved å støtte familiene, skaper vi tryggere rammer for barna, og fungerer som en viktig brobygger inn i samfunnet.

I Nardosletta barnehager skal ansatte :

- Ta barna med i prosessen som inngår i naturens kretsløp og stimulere barnas nysgjerrighet til å utforske naturen, men uten å skade den.
- Skape motstandsdyktige barn i møte med samfunnet.
- Aktivt bidra til bevissthet rundt materialvalg og se verdien av gjenbruk.



HELHETLIG MODELL OG INKLUDERENDE PRAKSIS



Et helhetlig blikk for utvikling av pedagogisk hjelp og tilrettelegging for alle barn i Trondheimsbarnehagene.

Målet er å bidra til at alle barn opplever seg som en del av et fellesskap og opplever tilhørighet i barnehagen. Modellen legger til rette for en tettere og mer systematisk samhandling mellom ansatte i laget rundt barnet. Alle barn og unge skal bli sett og få den hjelpen de trenger når de trenger den. Det innebærer at kompetansen bør være så nær barna som mulig. Vi vil bygge et lag rundt barna som blant annet inkluderer ansatte i grunnbemannings, spesialpedagogiske ressurser, pedagogisk-psykologisk tjeneste (PP-tjenesten) og helsestasjonstjenesten.

HELHETLIG MODELL OG INKLUDERENDE PRAKSIS

I vår barnehage er vi opptatt av å se hvert enkelt barn og gi individuell oppmerksomhet innenfor fellesskapets rammer. Vårt mål er at alle barn skal oppleve gleden ved å leke og lære sammen. For å skape et inkluderende miljø for alle, jobber vi systematisk for å styrke både den allmennpedagogiske praksisen og den spesialpedagogiske hjelpen. Hos oss går disse hånd i hånd for å sikre at alle barn får den støtten de trenger for å trives og utvikle seg.



I Nardosletta barnehage skal ansatte:

- Jobbe for at barna leker og lærer sammen med andre barn i et fellesskap.
- Bruke ASK på alle grupper slik at alle barn kan delta i sosialt samspill, lek og læring.
- Aktivt legge til rette for samspill og vennskap, og veilede barna i å bygge positive relasjoner.
- Lytte til barnas innspill og sørger for at de har reell innflytelse på sin egen hverdag, sine aktiviteter og lek.
- Bidra til et lekemiljø som stadig er i endring og utformes for å invitere til variert lek, nysgjerrighet og samhandling for hele barnegruppen.
- Sette utvikling av helhetlig modell på dagorden på fellesmøter for kunnskapsutvikling, erfaringsdeling og refleksjon.

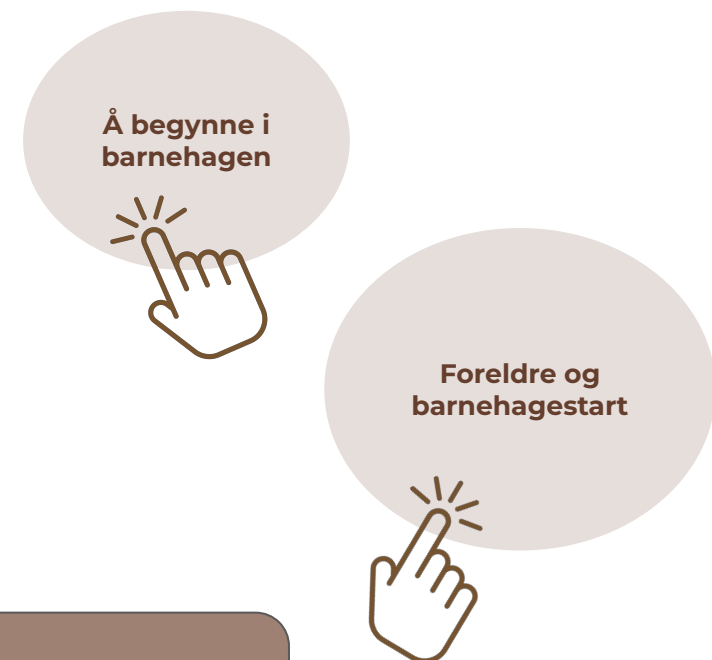


Vi tar utgangspunkt i
Utdanningsdirektoratets
kompetansepakke om
inkluderende praksis



Å BEGYNNE I BARNEHAGEN

Ansatte i Nardosletta barnehager skal i samarbeid med foreldre/foresatte legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.



**Å begynne i
barnehagen**

**Foreldre og
barnehagestart**

Overganger innad i barnehagen

Nardosletta barnehager har gode rutiner og erfaringer ved planlegging av nye grupper. Ansatte gjør vurderinger ut fra barns beste og sørger for at barn og foreldre får god tid til å bli kjent når de bytter barnegruppe. "Tilvenningen" på ny gruppe starter i mai med besøksdager.



Overgangen mellom barnehage og skole

Nardosletta barnehager skal i samarbeid med foreldre/foresatte og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. I løpet av det siste året i barnehagen gjennomføres det samarbeidsmøter der barnehagen og skolen utveksler kunnskap og informasjon om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Ved informasjonsdeling innhenter barnehagen samtykke fra foresatte for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. Vi ønsker at barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.

Fra
barnehage til
skole og SFO



Samarbeid

Samarbeid mellom hjem og barnehage

For at barna skal oppleve trygghet, trivsel og utvikling, er vi avhengige av et nært og tillitsfullt samarbeid med foresatte. Barnehageloven (§ 1 og § 4) slår fast at barnehagen skal drives i nær forståelse og samarbeid med hjemmet, og at barnets beste alltid skal ligge til grunn for våre beslutninger. Vi ønsker en åpen dialog om barnets hverdag. På individnivå legger vi til rette for jevnlig utveksling av observasjoner og vurderinger knyttet til barnets helse, trivsel og læring. Gjennom daglige samtaler ved levering/henting og planlagte foreldresamtaler, sikrer vi at foresatte får medvirke i tilretteleggingen av barnets barnehage tilbud.



Foreldreråd og FAU

Alle foreldre/foresatte som har barn i barnehagen, utgjør foreldrerådet. Rådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen. Nardosletta barnehager tilstreber å ha et godt fungerende og aktivt FAU, som arrangerer ulike små og store sammenkomster. Vi anser FAUs rolle som en viktig bidragsyter til å skape et fellesskap og inkludering av alle familier på enheten vår. Dette i tråd med kommunens satsing på sosial bærekraft.

Samarbeidsutvalget (SU)

Samarbeidsutvalget er et rådgivende og kontaktskapende organ bestående av representanter fra foreldre, ansatte og barnehagens eier. Utvalget skal bli forelagt saker som er av betydning for barnehagens innhold, drift og budsjett. En av de viktigste oppgavene til samarbeidsutvalget er å fastsette barnehagens årsplan (denne planen).



Samarbeid med eksterne samarbeidspartnere

Nardosletta barnehager fungerer ikke som en isolert enhet, men er en del av et bredt faglig nettverk. For å sikre barnas behov og barnehagens kvalitet, har vi et tett samarbeid med ulike instanser som barne- og familietjenesten, barne- og ungdomspsykiatrien og tolketjenesten. Vi har også en god dialog med andre barnehager og skoler, noe som er særlig viktig for å skape trygge overganger i barnas utdanningsløp. I alt arbeid som involverer rådgivning og veiledning rundt enkeltbarn, setter vi personvern høyt. Vi følger barnehagelovens strenge bestemmelser om taushets- og opplysningsplikt, og sikrer at nødvendige samtykker foreligger før informasjon utveksles med eksterne parter.

Som en samfunnsbevisst aktør er barnehagen også en viktig arena for utdanning og arbeidsinkludering. Vi har et etablert samarbeid med utdanningsinstitusjoner som Dronning Mauds Minne Høgskole, Nord universitet, samt ungdoms- og videregående skoler og Opplæringskontoret. Dette innebærer at vi jevnlig tar imot studenter, elever og lærlinger som har sin praksisperiode hos oss. I tillegg fungerer Nardosletta som en samspillspartner for NAV i forbindelse med arbeidsutprøving. Dette mangfoldet av samarbeidspartnere bidrar til et reflektert fagmiljø og styrker barnehagens rolle som en lærende organisasjon.

PROGRESJONSPLAN

Vi har utformet en progresjonsplan som konkretiserer hvordan barnehagen sikrer barns utvikling og læring gjennom de syv fagområdene i [Rammeplan for barnehagen](#). Planen beskriver hvordan aktiviteter og materiell tilpasses barnas alder, modenhet, interesser og erfaringer, slik at alle opplever mestring og utvikling.



Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp, bevegelse, mat og helse

Kunst, kultur og kreativitet

Natur, miljø og teknologi

Antall, rom og form

Etikk, religion og filosofi

Nærmiljø og samfunn

Kropp, bevegelse og helse

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Smaker på mat - erfarer smak, konsistens, ulike typer mat. • Trygghetssirkelen. • Håndvask. • Tegn-til-tale. • Tema: Følelser, bilder • Robuste barn: dagens hjelper - stå frem i gruppa/ være i fokus, • Speile situasjoner for å skape empati. • Viser respekt for intimgrense - vi spør før vi tar på barna. • Grønnsakshage - lage mat av det vi dyrker selv. Barna er med på å høste og delta i matlaging. • Dagens hjelper. • Vennskap som tema året rundt. • Skape samhold via felles benevnelse av "venner". • Musikk og dans. • Yoga.	• Tema: Kroppen min eier jeg + kroppen. • Forskjellighet mtp kropp. • Vennskap som tema året rundt. • Skape samhold via felles benevnelse av "venner". • Egne turdager med turer som er tilrettelagt for at barna skal mestre. • Øve på å si ifra når det gjelder egne fysiologiske behov. • Øve på å spise opp det de selv har forsynt seg med. • Grenser for hva som er greit for meg. • Være med på fredagsdisco, bevege seg til musikk. • Lage hinderløype.	• Aktiv under etablering, vedlikehold og høsting fra egen kjøkkenhage. • Oppmuntrer til å smake på det som serveres. • Fokus på selvstendighet, selvtillit, selvbilde, vennskap. • Tema: Følelser. Kroppen min. • Tilrettelegge for aktivitet både utenfor og innenfor gjerdet, f.eks. aking, skigåing, tradisjonsleker. • Førskolegruppe med turer som utfordrer og skaper mestring: hundekjøring, besøke klatrepark. • Mitt valg (vektlegger sosiale ferdigheter og selvstendighet). Skrivdans, Vennskap, vente på tur, være et godt forbilde.

Kommunikasjon, språk og tekst

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Bildebøker/pekebøker • Samlingsstund med gjentakelser, sanger • Lek som er sanseorientert • Stoff, sanselek, udefinerte leker • ASK på veggene • Tegn til tale • Øvelse på barnets bokstaver • Lydbøker. • Tegningsaktiviteter • Måltidet - benevninger, be om å sende ting.	• Lettlestede bøker • Samlingsstund • Leker som støtter rollelek: kostymer, "togbillett", • ASK • Tegn til tale • Eventyr med konkrete • Lekeskriving • Skrive • Rollelek • Måltidet • Øve på å sette ord på ønsker og følelser.	• Bøker som passer barnets interesser • Rekvisitter/tilbehør som støtter fantasilek • ASK • Tegn til tale • Skrivedans • Eventyr og dramatisering • Måltidet - samtale, undring • Språksprell • Presentere egen familie og sommerferie for resten av avdelingen.

Kunst, kultur og kreativitet

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Utforske leire. • Maling, fingermaling og tegning. • Klipp(riving) og lim. • Eventyr og dramatisering. • Sang, rim og regler. • Musikk, dans og kor. • Sansesamlinger. • Lese og se i bøker. • Markering av tradisjoner - formingsaktiviteter rettet mot høytider. • Toddlerdag. • Vinterfestival på DMMH.	• Eventyr og dramatisering. • Formingsaktiviteter. • Teater og konserter. • Musikk og dans. • Sang, rim og regler. • Markering av tradisjoner. • Mangfold - bli kjent med andre kulturer og tradisjoner. • Besøke biblioteket. • Sangleker og tradisjonsleker. • Besøke kulturarenaer som Voll gård, kunstmuseer, Vitensenter, Mini-UKA. • Vinteraktiviteter på Frøset gård.	• Prosjektarbeid. • Besøke biblioteket. • Sangleker og tradisjonsleker. • Besøke kulturarenaer som Voll gård, kunstmuseer, Vitensenter, Mini-UKA. • Vinteraktiviteter på Frøset gård. • Førskoleklubb: Skrivedans, hundeslede-kjøring, avslutningsaktivitet.

Natur, miljø og teknologi



1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Sanse ting i naturen - blad, pinner ol. ta på • Varierte materialutvalg for ulike sanseopplevelser. • Være med på turer. • Ulike dyr, navn og lyd. • Øve motorisk ved å gå i ulendt terreng. • Familiebilder. • Grønt flagg - sortere søppel	• Gå på tur, være ute i naturen: mer kreativitet, bygge hytter, utvikle fantasien. • Artslære: se på ulike dyr, insekter, bæsjen til ulike dyr, ulike dyrespor. • Gå på tur og vise frem hvor vi bor. • Årstidene. • Bussturer - utforske ting som teknisk museum el. • Grønt flagg - plukke søppel i nærområdet	• Førskole: spikkelappen og bålappen • Kroppen min. • Ta vare på naturen. • Gå på lengre turer. • Gå på ski. • Grønt flagg aktiviteter og sertifisering. • Utforske insekter og humler.

Antall, rom og form

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Sang, rim og regler • Sansesamlinger, mengder, delingskultur • Form og farge • Putteleker • Kuber med lys, farger ol. • Pusslespill • Måltidet - dekke bord, former, antall...	• Eventyr, sagn, rim, regler og drama • Størrelser, telling, begrepsforståelse • Yoga - ulike former • Tallforståelse • Mengde, deling, sortering • Mønster • Pusslespill, lotto, spill • Måltidet - dekke bord, former, antall...	• Førskolegruppe • Matematiske oppgaver, bokstaver, klokke • Skrivedans • Lotto, spill, pusslespill • Baking og lage mat (mengder) • Begrep, stor, liten, over, under... • Språksprell • Eventyr, sanger, rim og regler • Dramatisering • Form og farger

Etikk, religion og filosofi

1-2 år	3-4 år	5-6 år
- Ser barnets initiativ og undrer oss sammen med dem. - Bilder (hus) av familiene på avdelingene, vi er forskjellige. - Tema om kroppen. - Besøke Hoeggen kirke og se på julespill. - Fokus på danning, øve på at vi er gode mot vennene våre. <i>Hvordan oppleves det for den det går ut over?</i> Spille situasjoner for barna. - Markere samenes nasjonaldag, markere høytidene til de kulturene som er representert på avdelingen.	- Undrer oss sammen med barna. - Tema om kroppen, vi er forskjellige. - Markerer samenes nasjonaldag, markere høytidene til de kulturene som er representert på avdelingen. - Etikk - hvordan er vi mot hverandre, grenser testes og ansatte veileder. - Barn i denne alderen har mye følelser, øver på å sette ord på dem. Oppslag med ansikter hvor følelsene uttrykkes. Bruke ASK. - Besøke Hoeggen kirke og se på julespill.	- Besøke Hoeggen kirke og se på julespill. - Undrer oss sammen med barna, på barnas initiativ. - Samlingsstund med tema mangfold og Pride. - Reflekterer sammen med barna om forskjellighet og likeverd. - Hva er de ulike familiene opptatt av, vi er forskjellige og reflekterer over det, men alle er like mye verdt og vi er bevisste omkring dette. - Kroppen: følelser, "hvorfor er et hjerte knust?" - Fokus på hvordan vi snakker med hverandre og hvordan vi tar kontakt med hverandre. Ansatte er rollemodeller.

Nærmiljø og samfunn

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Hjelpе hverandre, f.eks å kle på - bidra i sitt eget lille samfunn. • Hjelpе å rydde etter måltid, også etter hverandre. • Være med å pante flasker. • Passe på nærmiljøet vårt, både plukke søppel og finne sopp som må fjernes. • Ha bilde av ulike familier på veggene på avdelingen, lage egen familiebok. • Utforsker uteområdet i barnehagen, korte turer i nærmiljøet. • Markere pride. • Markere Samenes nasjonaldag.	• Litt lengre turer, besøke andre barnehager. • Se hvor de andre barna bor. • Markerer samenes nasjonaldag. Synger samisk sang i samlingsstund. Samisk tema i samlingsstund og tilrettelagt i miljøet. • Besøker byen, ser på kirken, biblioteket, besøker våre faste turplasser. • Markerer Pride	• Deltar på prosjekter i egen barnehage, de velger selv tema/tema blir valgt ut fra hva barna er interessert i. • Samfunnsengasjement og deltagelse i "Grønt flagg". • Markerer Pride. • Prosjektarbeid, f.eks. "troll". • Fokus på likeverd, "vi er forskjellige, men like mye verd". • Besøke Voll gård etc.

KONTAKTINFORMASJON

E-post: nardosletta-bhg.postmottak@trondheim.kommune.no

Telefon: 417 85 100

VESTLIA BARNEHAGE

Revehiet: 974 60 374

Bjørnehiet: 958 24 325

Askeladden: 415 08 626

Teskjekjerringa: 415 09 432

Trollebru: 958 27 394

Seterstua: 974 38 542

JOTUNHEIMEN BARENHAGE

Yggdrasil: 908 68 236

Balderbrå: 910 04 588

ENHETSLEDER

Yvonne Heiszter

Telefon: 923 50 586

E-post: yvonne.heiszter@ou.trondheim.kommune.no

AVDELINGSLEDER

Silje Karin Steinmo

Telefon: 996 48 663

E-post: silje.karin.steinmo@ou.trondheim.kommune.no

MERKANTIL/KONSULENT

Venche Stjern

Telefon: 906 72 223

E-post: venchea.stjern@ou.trondheim.kommune.no