

Presthus gård og Vikåsen barnehager

“Sammen blir vi klar for livet”



ÅRSPLAN 2025-26



TRONDHEIM KOMMUNE
Tråanten tjelte

Årsplan for Presthus gård og Vikåsen barnehager

Hva er en årsplan?

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet på Presthus gård og Vikåsen barnehager og dokumenterer enhetens valg og begrunnelser for vårt arbeid. Årsplanen viser hvordan barnehagene arbeider med å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen viser hvordan barnehagene arbeider med omsorg, lek, dannelse og læring. Den viser hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Årsplanen viser også hvordan vi jobber med overganger i barns liv, helt fra tilvenning hjem til barnehage, overganger i løpet av barnehagelivet og til barnet skal begynne på skolen. Årsplanen ved Presthus gård og Vikåsen barnehager har en tidsperiode fra 2025 og ut 2026. Årsplanen godkjennes i samarbeid med samarbeidsutvalget.



Innledning

“Sammen blir vi klar for livet”



Om oss.....	s. 4
Styringsdokumenter.....	s. 5
Barnehagens pedagogiske innhold...	s. 6-17
Danning-Omsorg-Lek-Læring.....	s. 7-10
Visjon.....	s. 11
Reggio Emilia inspirert.....	s. 12
Livsmestring og helse.....	s. 13
Språk.....	s. 14
Bærekraftig utvikling.....	s. 15
Vurdering og dokumentasjon.....	s. 16
Årshjul.....	s. 17
Overganger.....	s. 18 - 20
Overganger hjem-barnehage.....	s. 18
Overganger i interne og eksterne	s. 19
Overganger barnehage-skole.....	s. 20
Samarbeid.....	s. 21
Formelt foreldresamarbeid.....	s. 22
Kontakt oss.....	s. 23

Om oss

Presthus gård barnehage

Presthus gård ligger plassert rett ved Overvik, på Ranheim. Barnehagen er lokalisert i en ombygd låve, med 4 avdelinger. Grisebingen og Kalvebingen (1-3) i første etasje, Silo`n (2-4), og Stall`n (4-5 år), i andre etasje.



Begge barnehagene ligger nært tilknyttet skog og store friluftsområder som vi benytter oss mye av. Vårt mål er at barna skal oppleve glede, mestring og undring ved å være ute i all slags vær. Vi skal følge årets gang ute i naturen. For oss er det ikke viktig hvor langt vi kommer, men hva vi opplever underveis.

Vikåsen barnehage

Vikåsen barnehage ligger samlokalisert med Vikåsen skole. Vi har tre avdelinger; Solgløtt (1-3), Kroken (2-4) og Roa (4-5). Barnehagen har tilgang til skolens gymsal en gang i uka, noe som er populært.



Styringsdokumenter

Barnehagen forholder seg til flere styringsdokumenter i vårt arbeid. Her er noen av de viktigste:

FN`s konvensjon om barnas rettigheter:

FN`s konvensjon om barns rettigheter (Barnekonvensjonen) er en internasjonal avtale om barnas rettigheter. Barnekonvensjonen er også kalt barnas egen grunnlov.

Barnehageloven:

Barnehageloven regulerer barnehagene i Norge. Loven gjelder for både private og offentlige barnehager, og skal først og fremst sikre barna et likeverdig, kvalitativt godt pedagogisk tilbud.

Rammeplan for barnehagen:

Rammeplanen er **en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge**. Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven som beskriver mer detaljert hva barnehagen skal inneholde og hvilket ansvar personalet har. Alle barnehager skal bygge sitt arbeid på det som står i Rammeplanen.

Stein-saks-papir:

Gjennom **strategien SteinSaksPapir** skal Trondheim kommune sammen med innbyggere finne nye veier for å bygge sterke fellesskap for barn og unge.

Enhetsavtalen:

Enhetsavtalen gjelder for fire år, og har politiske føringer på hva vi skal jobbe med i **Trondheim kommune**.

Andre viktige planer/strategier

- **FN`s bærekraftsmål**
 - FN`s bærekraftsmål er verdens felles arbeidsplan for å utrydde fattigdom, bekjempe ulikhet og stoppe klimaendringer innen 2030.

Lokale planer.

Venneplanen:

En handlingsplan for barnehagens arbeid med barnas psykososiale miljø

Kostholdsplan

Linker til de ulike nettstedene:

[FNs konvensjon om barnets rettigheter - Regjeringen.no](#)

[Barnehageloven](#)

[Rammeplan for barnehager](#)

[STEIN-SAKS-PAPIR](#)

[FN`s bærekraftsmål](#)

[Venneplan](#)

Barnehagens pedagogiske innhold

Barnehagens verdisyn

“Barnehagen skal videreføre et helhetlig læringssyn der omsorg og lek, læring og danning skal være grunnlag for barns allsidige utvikling”. (Barnehagelovens formålsparagraf, § 1)



Vår visjon: *“Sammen blir vi klar for livet”*

Det betyr for oss at barna utvikler en positiv selvfølelse i samspill med andre barn og voksne. Vi ønsker at barna gjennom å få medvirke i egen hverdag, utvikler evnen til å ta egne valg. Samtidig må de kunne se andres behov, og utvikle en forståelse for demokratiske prinsipper.

I vår barnehage deltar barna i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning bidrar barnehagen til at barna utvikler kritisk tenkning.



Omsorg



Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Vi vil gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Alle barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Vi jobber aktivt med relasjoner både mellom barna, barna og oss voksne for å skape et trygt og godt miljø for alle barn der man er rustet til å tåle medgang og motgang. (Rammeplanen)

Omsorg er både noe kroppslig og noe mellommenneskelig i barnehagens hverdag. Det kroppslige kan være måltid, påkledning, bytte bleie og ta vare på barna rent fysisk. Det mellommenneskelige handler om å bekrefte barnet, høre på hva det sier, gi kjærlighet og trygghet og støtte opp under barnets utvikling. Barn som opplever trygghet i omsorgsfulle relasjoner vil frigjøre energi til lek, utforskning og læring.

Lek - *Det viktigste er å få leke...*

Leken har en sentral plass i vår barnehage. Lekens egenverdi anerkjennes i alle deler av dagen. For barn er leken selve livet, og barn lever her og nå. I tillegg vil barn gjennom å leke få allsidige erfaringer som legger grunnlaget for læring, vekst og utvikling. På den måten kan vi si at leken bidrar til å forme oss og gjør oss til den vi er.

Leken er barnas viktigste arena for å fremme godt samspill, relasjon og vennskap med andre. Leken som oppstår i barnehagen, er barns beste møteplass/arena til å lære og utvikle forståelse for hvordan barn kan leke sammen og utvikle et godt vennskap. Personalet som barn møter i barnehagen, skal være med å støtte og trygge. Personalet i barnehagen skal støtte opp under lek og samspill og være en god rollemodell og selv være delaktig i lek.

I leken foregår også viktige læringsprosesser. Gjennom leken skaffer barna seg egne erfaringer og blir kjent med seg selv, hva de mestrer og hva de liker. Leken skal være en frivillig aktivitet på barnas premisser. Her må personalet være sensitive og observante, og lytte til hva barna interesserer seg for.



Læring



Det er viktig for oss å presisere at det meste av all læring i barnehagen skjer gjennom lek og lekbaserte aktiviteter. Barna i vår barnehage skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Vi introduserer barna for nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna undersøker, oppdager og forstår sammenhenger. Barna bruker hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. I vår barnehagen bidrar alle til læringsfellesskap der barna bidrar til egen og andres læring. (Rammeplanen)

Den voksnes undring og begeistring er med på å gi barnet lyst til utforskning. Barnet er født kompetent, det vil si at den voksnes oppgave blir å veilede; det er barnet selv som skal være aktiv i sin læring.

I barnehagen skal alle barn få utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barna får ulike erfaringer gjennom utforskning, å delta i ulike prosjekt, å øve seg, og de er med i ulike aktiviteter og grupper. På denne måten blir progresjon naturlig vevd inn i barnas hverdag. Alle barna skal oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen legger til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Danning

“Barnets mulighet til å oppleve sin egenverdi, ligger i våre hender, og avhenger av om vi voksne evner å møte barns innspill med åpenhet, innlevelse og interesse” (Bae, 2005)

Barnehagen skal være et godt sted å være og bidra til en god barndom, der barna trives, har venner og opplever mestring på ulike områder.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Barna skal tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter. De stiller spørsmål og yter motstand på egne og andres vegne. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog, der alle anerkjennes som selvstendige mennesker med ulike følelser og tanker i en felles prosess (Anne Schjeldrup).

Demokrati må skapes og gjenskapes i de hverdagslige relasjonene. Dette krever et sterkt fellesskap i barnehagen med et aktivt blikk for barna og barns rett til ytring og medvirkning.

Vi i vår barnehage skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet og enkeltindividet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, naturen og kulturen.



Livsmestring og helse

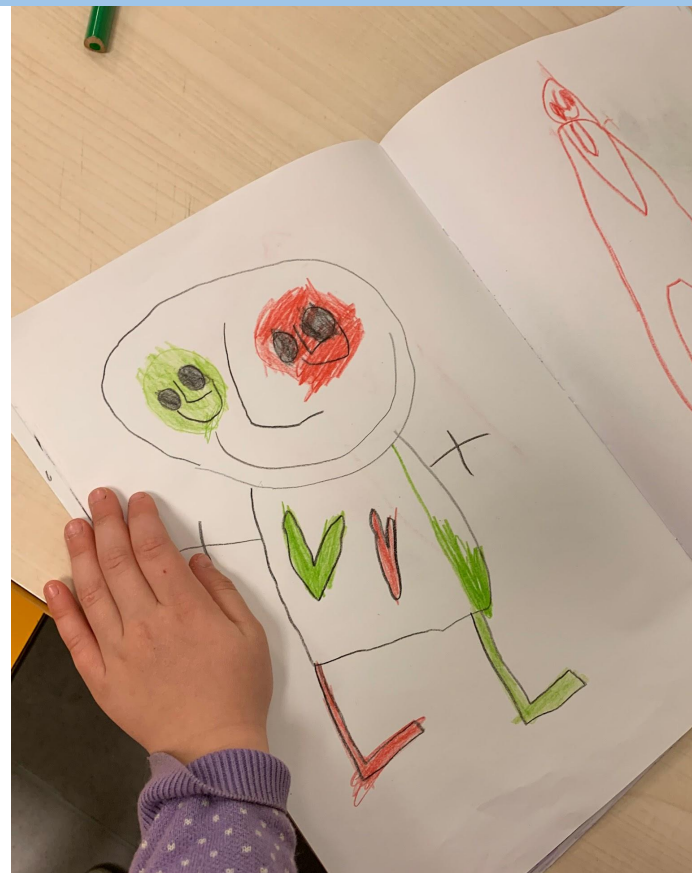
“Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.”
(Rammeplanen, 2017)

Trygge, varme og anerkjennende relasjoner gir det enkelte barnet gode muligheter for tillit, vekst og utvikling. Det er vi voksne som har ansvar for å bygge gode relasjoner med barna og mellom barna.

Å bli rustet for å mestre både motgang og medgang, forutsetter at vi opplever gode relasjoner i samspill med andre barn og voksne. Det er også viktig at barna får erfaringer med å takle vonde følelser, som blant annet kan komme som resultat av motstand og avvisning fra venner. De voksne må ha god relasjonskompetanse, og skal støtte barna. Vi skal bruke både uformelle og formelle barnesamtaler der barna kan gi uttrykk for hvordan de har det. Observasjoner og praksisfortellinger skal deles mellom de voksne, for at vi skal kunne opptre som et felles lag rundt barna. Alle skal føle seg verdsatt, og oppleve å bli sett og hørt. Barnehagen har en egen venneplan som er en handlingsplan for barnehagens arbeid med barnas psykososiale miljø.

Lek er den dominerende aktiviteten i barnehagen. Gjennom leken lærer og utvikler barna seg. I leken får barna erfaringer som utvikler sosial kompetanse. De etablerer trygge relasjoner og vennskap, noe som skaper tilknytning og god tilhørighet.

Barnehagen skal være en arena med god balanse mellom et sunt kosthold, fysisk aktivitet og hvile. På samme måte skal den være en arena preget av et godt psykososialt miljø. Alle disse egenskapene forutsetter også et godt samarbeid med hjemmet.



Reggio Emilia inspirert



"Barn kan ikke være kompetente, uten et miljø å være kompetent i"
Carlina Rinaldi

Om den pedagogiske filosofien -
Inspirasjon fra en by i Nord-Italia.

Miljøet som den
tredje pedagog

Prosjektarbeid og pedagogisk dokumentasjon

De hundre språkene

Reggio Emilias tilnærming til pedagogikk er forankret i en dyp respekt for barnet. Filosofien bygger på at alle barn er født kompetent og med sterk drivkraft til å utforske verden. Vi skal sammen fordype oss gjennom å være nysgjerrige og utforskende. Dette gjør vi gjennom å innhente informasjon og bearbeide erfaringer og opplevelser. Med et demokratisk fellesskap som ideal, ønskes ulike syn velkommen fordi møter mellom ulikheter bidrar til utvikling av nye kunnskaper. Barnehagen deltar i et eget Reggionettverk på tvers av barnehager.

Vi bruker det fysiske miljøet som en pedagogisk ressurs både inne og ute. Møteplassene i det fysiske miljøet er i stadig endring, for å imøtekomme barnas interesser og behov. Tilgang på ulike type materialer gir rom for flere, og bidrar til samarbeid og felles utforskning. Barnehagen deltar i et nettverk med andre barnehager i Trondheim kommune. Nettverket heter Barn og rom.

Prosjektarbeid er vår foretrukne arbeidsmåte. Prosjektene kan være små, med få deltakere og av kort varighet, eller større med flere deltakere, og over lang tid. Hensikten med et prosjekt er å gi barna mulighet til å fordype seg i et emne ut ifra egne interesser og forutsetninger. Dette krever at voksne respekterer og anerkjenner barnas måter å møte og erfare verden på. Et prosjektarbeid har aldri til hensikt å reproducere kunnskap, men skal gi rom for barnas egne fremgangsmåter, erfaringer, teoridannelser og erkjennelser. Pedagogisk dokumentasjon og praksisfortellinger er et nyttig verktøy vi bruker for å ivareta og utvikle barnas læringsprosesser.

Barn har «hundre språk» å uttrykke seg på og lære gjennom, men frarøves de fleste av dem fordi vi tradisjonelt har bedt barn «tenke uten hender» og «handle uten hode». Grunntanken er at et mangfold av uttrykksmåter gir en dypere forståelse for fenomener og sammenhenger. Barna må få uttrykke seg gjennom teknologi, tegning, leire, musikk og mye mer.

"Det man hører glemmer man, det man ser husker man, det man gjør forstår man"
Loris Malaguzzi

Språk - Mye mer enn bare ord



Å utvikle språket er noe av det viktigste som skjer i et barns liv. Vi bruker kroppsspråk og verbalt språk når vi tenker, leker og kommuniserer. Språket er også en viktig del av barnets sosiale handlingskompetanse. Barnet utvikler forståelse av verden rundt seg gjennom samspill med mennesker, gjenstander og materialer. Barn oppfatter at ting, opplevelser og følelser kan uttrykkes med signaler, begreper og etterhvert ord. Det å kunne gi uttrykk for egne tanker, følelser og behov er viktig for barns fysiske og psykiske helse.

*(Mye mer enn bare ord,
Trondheim kommune)*

I våre barnehager sier vi at barn har 100 ulike språk. Barn er forskjellige og har mange måter å uttrykke seg på - ikke bare gjennom talespråket. Vi i barnehagen prøver derfor å benytte tegn til tale i mange situasjoner. Dette gjør vi for å understreke med kroppen det vi vil si. Da vet vi voksne hva barna vil, selv om de ennå ikke har lært seg å uttrykke det med ord. Alle barn som ikke har lært det norske språket ennå, får støtte til å forstå språklige sammenhenger og beskjeder når de får se med øynene sine det de hører med ørene.

Tegn til tale er en alternativ og supplerende kommunikasjonsform (ASK) som stimulerer til økt begrepsforståelse og språkutvikling. Barn lærer begreper lettere når de får erfare dem gjennom flere sanser samtidig. I tillegg bruker barnehagen bildestøtte til alle barn for å støtte opp barnas språkutvikling i ulike situasjoner.

Vi jobber for å skape en rik språkhverdag for alle barna i barnehagen

Bærekraftig utvikling

Etter 10 års erfaring med arbeid med grønt flagg har vi laget en rullerende miljøhandlingsplan. Bakgrunn for dette er at vi har vært sertifisert på mange ulike tema gjennom disse 10 årene. Vi ønsker at temaene skal følge en progresjon i barns utvikling og alder, og på denne måten klare å opprettholde flere tema og fokus på miljøarbeid i løpet av et år.

1-2 åringen	3- åringen	4- åringen	5-åringen
Søppel og sortering	Fysisk aktivitet og lek	Kreativt gjenbruk	Sosial bærekraft/solidaritet
			

Vurdering og dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt. Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den. Arbeidsmåten kobler sammen verdier, praksis, barnehagens mandat og pedagogiske og filosofiske teorier, og synliggjør dermed hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. ([UDIR, 2025](#))

Vi i vår barnehage jobber systematisk med å forbedre vår praksis ved:

- Å skrive praksisfortellinger fra hverdagen i barnehagen
- Ha refleksjonsgrupper på tvers av avdelinger og hus
- Skrive pedagogisk dokumentasjon
- Bruke kartleggingsverktøy ved behov og i samtykke med foreldre

Gjennom kjennskapen vi får om barna via dette, kan vi legge til rette for en progresjon gjennom barnehageløpet for alle barn ut ifra deres forutsetninger og behov.



AUGUST-SEPTEMBER-OKTOBER

Oppstart og tilvenning nye og gamle barn Foreldremøte
Oppstart foreldresamtaler
Brannvernuke
"Vennskap og mangfold"
Tradisjoner:
Eplefest (Presthus)

Planleggingsdager august/oktober

NOVEMBER-DESEMBER-JANUAR

Foreldresamtaler
Tradisjoner:
Adventsamling
Kirkebesøk
Luciafeiring med lysfrokost
Nissefest

Planleggingsdag januar

MAI-JUNI-JULI

Foreldremøte nye foreldre
Oppstartssamtaler og
overføringssamtaler
Tilvenningsuker
Tradisjoner:
Markering av 17.Mai
Avslutningstur skolestartere
Sommerfest

Planleggingsdag(-er) juni

FEBRUAR-MARS-APRIL

Foreldresamtaler
Forberede eksterne og interne
overganger
Foreldremøte
Tradisjoner:
Markering av samefolkets dag
Solfest (Vikåsen)
Påskeaktiviteter



Solfest på Vikåsen

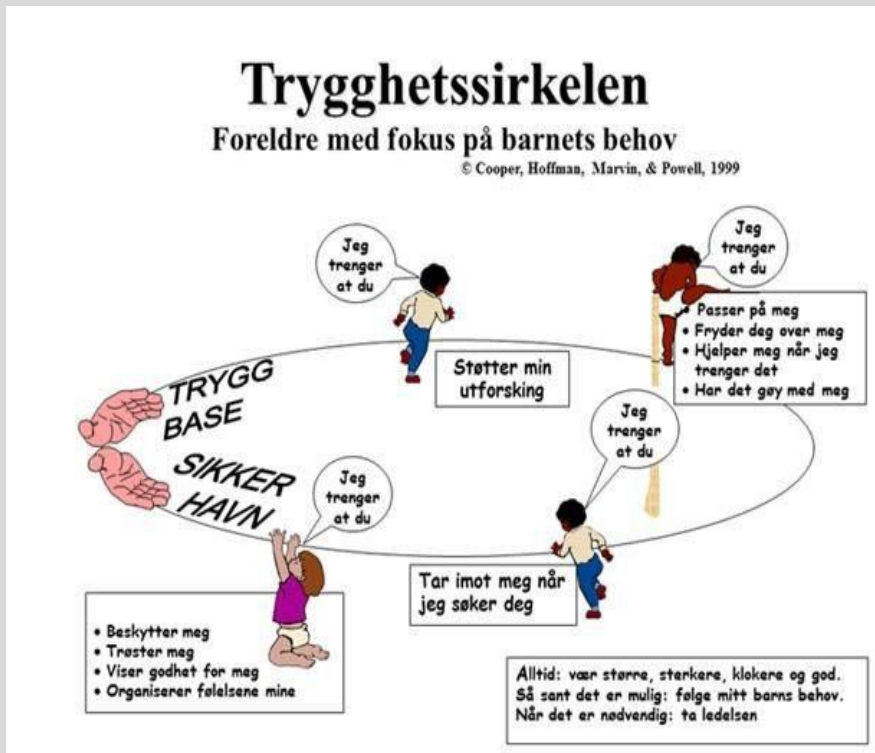
Overganger hjem - barnehage

Det å begynne i barnehagen er en stor overgang, for både barn og foreldre. Fra det trygge hjemme, til nå å begynne i barnehagen med alt det innebærer.

Når ettåringer begynner i barnehage, er det ikke mulig å forklare dem hvordan denne første store overgangen i livet kommer til å foregå. De trenger derfor at foreldre og ansatte samarbeider godt, slik at overgangen blir så smidig som mulig.

Trondheim kommunes barnehager følger alle prinsippene i modellen som kalles “foreldreaktiv tilvenning”, som innebærer blant annet flere besøk i barnehagen før barnet starter, og at foreldrene i større grad enn før er med barna i den første fasen i barnehagen.

Dere kan lese mer om modellen [her](#)



Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og glede med barnet.



Overganger, interne og eksterne

Gjennom tiden i barnehagen vil det bli overganger internt på huset. Det å gå fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling er en stor overgang for barna. Vi gjennomfører tilvenning i barnehagen, der barna besøker den nye avdelingen. Der vil de da møte barn og voksne de skal være sammen med i det nye barnehageåret. For å gjøre dette til en trygg prosess for barna, er de sammen med voksne fra opprinnelig avdeling.

Før sommerferien vil det bli gjennomført overføringssamtale med foreldre og den nye avdelingen. Dette er en fin måte å starte samarbeidet på, der man utveksler og deler informasjon.

Nye barn som starter på Presthus gård og Vikåsen barnehager vil få innkalling til samtale før sommerferien. Det settes opp besøksdag i tillegg til tilvenning ved oppstart.

Overgang barnehage - skole

Trondheim kommune har utarbeidet en Veileder for overgangen fra barnehage til skole hvor både foresatte, barnehage og skole har ulike ansvarsroller i overgangen. Barnets medvirkning vektlegges i denne veilederen.

I begge våre barnehager er de eldste barna samlet i en egen gruppe 1-2 ganger i uka i det siste året. Hele det siste året får de kjenne på det å være eldst. De har gjennom mange år i barnehagen fått varierte erfaringer som har gitt de ulike kompetanser som de tar med seg inn i hverdagen sin.

Vi jobber i ulike prosjekt med utgangspunkt i ulike temaer, og med barna som medvirker til innhold og aktiviteter.

På våren har vi et spesielt fokus på overgangen til skolen for våre skolestartere. I samarbeid med barn og foreldre innhenter vi opplysninger om barnet. Formålet med dette er å gi skolen informasjon og kjennskap til barnet, slik at overgangen og skolehverdagen skal bli best mulig for barnet.

Barnas stemme høres blant annet ved at de deltar på foreldresamtale på våren, med bakgrunn i en trivselssamtale barna har i barnehagen.



Barnehagens oppgaver og innhold gir føringer for hvordan barnehagen i samarbeid med foreldre og skole skal legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (*Rammeplanen 2017*)

Samarbeid

Vi samarbeider med utdanningsinstitusjoner som DMMH, videregående skoler og ungdomsskoler.

Dette betyr at vi gjennom hele året kan ha lærlinger, studenter eller skoleelever som har praksis hos oss. Vi samarbeider også med NAV, og kan ha voksne som ønsker å prøve seg i barnehageyrket.

Alle som er i barnehagen må underskrive taushetserklæring, og levere politiattest.

Andre samarbeidspartnere:

Skoler i nærmiljøet

Andre barnehager

St. Olav hospital:

BUP (Barne- og ungdomspsykiatrien)

Trondsletten-

Barne og familietjenesten i Østbyen (eller andre hvis barnet bor i andre deler av byen) som bl.a. består av:

Helsestasjoner

Helse- og velferdssentre (Livsglede - samarbeidsprosjekt)

Forsknings- og utdanningsinstitusjoner

ReMida - senter for kreativ gjenbruk

Alt samarbeid i forhold til enkeltbarn skjer i samråd med dere foreldre/foresatte.

Ved mistanke om seksuelle overgrep – eller vold blir barnevernet kontaktet av barnehagen uten deres samtykke.



Helhetlig modell for inkluderende praksis i barnehage

Trondheim kommune etablerer en ny organisering av det spesialpedagogiske tilbudet i barnehagen fra 2024. Organiseringen skal sikre at barn med rett til spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging får tidlig hjelp i et inkluderende fellesskap. Barnehagene er samlet i 26 barnehageklynger som hver består av en gruppe kommunale, private ordinære- og familiebarnehager. I hver klynge er det utpekt en vertsbarnehage. Alle vertsbarnehagene er kommunale barnehager. Enhetsleder i vertsbarnehagene skal ha arbeidsgiveransvar for ansatte i det spesialpedagogiske teamet. I hver barnehageklynge er den spesialpedagogiske ressursen samlet i et team som skal jobbe i alle barnehagene i klynga. Teamet skal i samarbeid med foreldre, barnehagene og PPT gi veiledning og/eller gjennomføre spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging.

En vertsbarnehage i hver bydel vil i tillegg ha arbeidsgiveransvar for et forsterket spesialpedagogisk team. Forsterket spesialpedagogisk team skal ha en by- og bydels omfattende funksjon i tett samhandling med PPT, øvrig BFT og spesialisthelsetjenesten. Forsterket spesialpedagogisk team skal ivareta spisskompetanse som komplementerer de spesialpedagogiske teamene.

Les mer om modellen her:

<https://sites.google.com/trondheim.kommune.no/sammenombarna/start>



Formelt foreldresamarbeid

På hver barnehage velges det et foreldreutvalg (FAU) som består av foreldre som skal sikre samarbeidet mellom barnehagen og barnas hjem. Det velges 2 representanter pr. avdeling.

Det er opprettet et nasjonalt foreldreutvalg og kommunalt foreldreråd for barnehager, for mer informasjon sjekk www.fubhg.no sine nettsider.

Samarbeidsutvalget (SU) (jfr.Lov om barnehager) består av to foreldre fra FAU Presthus gård, og to foreldre fra FAU Vikåsen, fire ansatterepresentanter (tillitsvalgte og verneombud), avdelingsleder og enhetsleder. Når det er saker som angår bare ett hus, kan man ved behov sette av egen tid i forkant av møtet til dette. Samarbeidsutvalget skal sikre foreldrene medvirkning til barnehagens innhold og samlende virksomhet.

Barnehagen har inntil to foreldremøter i løpet av barnehageåret (høst-obligatorisk/vår - mulig temamøte), og det avholdes to foreldresamtaler høst/vår. Det vil ellers være åpent for flere samtaler vurdert etter behov hos foreldre eller oss i barnehagen.



Kontakt oss

Enhetsleder: Jessica Helen Kuitunen, mob.952 63 700, epost: jessica-helen.kuitunen@ou.trondheim.kommune.no

Avdelingsleder: Trond Røkke, mob.473 86 085, epost: trond.rokke@ou.trondheim.kommune.no

[Barnehagens hjemmeside](#)

Presthus Gård barnehage

Presthusvegen 31A, 7056 Ranheim

Kalvebingen: mob.916 72 876

Grisebingen: mob.970 34 697

Silo`n: mob.976 43 418

Stall`n: mob.976 62 871



Vikåsen barnehage

Vikåsen 2, 7054 Ranheim

Solgløtt: mob.976 33 124

Kroken: mob.976 87 157

Roa: mob.975 34 934

