

ÅRSPLAN BRØSET BARNEHAGE 2025

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagens personale og dokumenterer barnehagens valg. Den fungerer også som en intern kontroll for oss som jobber med barna. Den skal bidra til at vi vurderer og sikrer at vi gjør det vi sier at vi gjør. Den er et godt utgangspunkt for foreldre/foresatte til å kunne påvirke innholdet i barnehagen. Årsplanen fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg. Den er også et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen, og skal gi informasjon til politikere, samarbeidspartnere og andre interessenter. I årsplanen synliggjør vi våre mål, våre fokusområder og våre arbeidsmåter.

Videre bygger årsplanen på Lov om barnehager, rammeplanen for barnehager, barnekonvensjonen, Trondheimpløftet, Stein, Saks, Papir, enhetsavtalen og Brøset og Strinda barnehage sin visjon og verdier.

Årsplanen evalueres og justeres hvert år i personalgruppa og i samarbeid med foreldre. I tillegg utøver vi intern kontroll på oppdraget årsplanen beskriver i personalmøter, pedagogmøter, utviklingssamtaler og i egenvurdering av oppfyllelse av lovverk og praksis.

Brøset barnehage, 19.12.24

Anne Saksvik Buhaug, styrer

Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse	2
Velkommen inn i Brøset barnehage	4
Foreldresamarbeid i Brøset barnehage	5
Foreldreråd	5
Barnehagens samarbeidsutvalg (SU)	5
Barnehagens foreldresamarbeidsutvalg (FAU)	6
Foreldremøter og foreldresamtaler	6
Faglig og pedagogisk arbeid i Brøset barnehage.	7
Rammeplanen for barnehager-barnehagens verdigrunnlag	7
Vår faglige inspirasjon- Reggio Emilia filosofien	8
Barnehagens fagområder og progresjon	9
Våre fokusområder	10
Relasjonsarbeid	10
1. Bygge trygghet og tillit	11
3. Fremme samarbeid og sosialt samspill	11
Mat og matglede	12
Barns lek og språk	13
Prosjektarbeid og prosjekterende arbeidsform	15
De viktigste kjennetegnene ved en prosjekterende arbeidsform i vår barnehage	15
Progresjon	17
Overganger i Brøset barnehage	18
Første tiden i barnehagen- oppstart for de aller minste	18
Overgangen småbarn-storbarn	19
Miniklubben i Brøset barnehage	20
Overgang barnehage-skole	21
Plan for Venneklubben - siste året i barnehage	21

Tur for barna i Brøset	23
Vår turpraksis	24
Vurdering og dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet	26
En reflekterende praksis	26
Refleksjon-dokumentasjon-vurdering	26
Barnehagens årshjul for aktiviteter og faste tradisjoner 2025	28

Velkommen inn i Brøset barnehage

Vi er en kommunal barnehage som har åpningstid fra 07.00-17.00 fra mandag til fredag. Brøset barnehage består av fire baser. Vi har to storbarnsbaser som heter Steinbruddet og Gårdsbruket og to småbarnsbaser som heter Gåsedammen og Bekkdalen. Dette barnehageåret er det 95 barn på barnehagen vår. Hver småbarnsbaser kan bestå av 30 barn og hver storbarnsbaser kan bestå av 45 barn. Barna deles inn i mindre faste grupper. Vanlig gruppetall på småbarn er 10 barn og på storbarn er det 15 barn. Dette kan variere noe ut i fra hvor mange barn det er totalt på basen.

Brøset barnehage åpnet i november 2006. Barnehagen ligger på gamle Strinda, i et område som har lange tradisjoner for jordbruk og vi har et unikt lekeområde som barna utfolder seg i hver dag. Vi er stolte av å ha gode tradisjoner for å ta med barna på å så, dyrke og høste. Gjennom Grønt Flagg arbeidet vårt gjør vi også bevisste valgt med tanke bærekraft både i innkjøp av materialer og leker til barna samt hvordan vi jobber med kosthold og måltider.

Barnehagen skal bære preg av barns levde liv-hos oss skal vi se spor av barn. Barna skal bidra til å utforme sine egne lekemiljøer, og miljøene som skapes skal tåle bruk og endring. Lekmiljøene som skapes skal være møteplasser som inviterer til allsidig lek, utforskning og læring

Foreldresamarbeid i Brøset barnehage

Foreldreråd

Er du foreldre i Brøset barnehage, er du en del av foreldrerådet i barnehagen.

§4 i Lov om barnehager sier: Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser, og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Er det forskrift etter §20 satt en maksimalgrense for foreldrebetaling, kan bare foreldrerådet samtykke til foreldrebetaling ut over dette.

Typiske saker oppgaver et foreldreråd kan ha er å bidra til å skape et godt miljø for barna, og å velge representanter til samarbeidsutvalget. Styrer i barnehagen skal sørge for at saker av viktighet legges frem for foreldrerådet, og sørge for at møter kan avholdes. Barnehagen har et eget årshjul på dette som er gjort tilgjengelig på barnehagens hjemmeside.

Barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

Samarbeidsutvalget (SU) består av brukerrepresentanter og ansatte fra alle basene. SU består av et antall like mange foreldre som antall ansatte, samt enhetsleder. SU er et rådgivende organ for enhetsleder. Enhetsleder fungerer som sekretær. SU skal behandle og gi råd i saker som vedrører tjenestens kvalitet og innhold og brukere og ansatte som grupper, men ikke som enkeltpersoner. Vi har møter ca 4 ganger i året, hvor vi har saker som meldes inn av dere foreldre/ foresatte (foreldreråd), ansatte og leder. Det kan være saker som trafikksikkerhet, pedagogisk utvikling, økonomi, godkjenning av årsplan m.m. Du kan lese mer om vårt SU på barnehagens hjemmeside.

Barnehagens foreldresamarbeidsutvalg (FAU)

Foreldrearbeidsutvalget (FAU) består av en foreldrerepresentanter og er bestemt av foreldreråd. De kan planlegge foreldrearrangement som for eksempel akedag, juletreffest, sommerfest og lignende. FAU er i tett dialog med styrer i barnehagen og får låne barnehagen til ulike arrangementer.

Foreldremøter og foreldresamtaler

Vi arrangerer foreldremøter hver høst og vår, vi har også et foreldremøte i mai/ juni for nye foreldre. Vi har en visjon om at foreldremøtene i Brøset og Strinda barnehager skal være noe foreldrene ser fram til. Vi ønsker å dele og reflektere rundt våre tanker om pedagogikk, hva som er aktuelt akkurat nå og vi vil gjøre foreldrene i stand til å kunne sette seg inn i barnas hverdag. To ganger i året har vi foreldresamtaler. Vi og dere reflekterer over barnas utvikling, samtidig som vi ønsker at dere foreldrene bidrar med informasjon om barnet slik de ser det, samt om hjemmesituasjonen. Vi ønsker en god dialog, som gjør at vi samarbeider om barnets beste. Rutine for barnets beste vurderinger i Brøset barnehage finner dere på vår hjemmeside. Datoer for foreldremøtene finner dere i årshjulet som ligger i denne årsplanen.

Faglig og pedagogisk arbeid i Brøset barnehage.

Rammeplanen for barnehager-barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal sees i sammenheng.

Det fremgår av barnehageloven § 1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen) og ILO-konvensjon nr. 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater (ILO-konvensjonen).

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Norge har, med bakgrunn i urfolks særlige rettigheter, en særlig forpliktelse til å ivareta samiske barns og foreldres interesser, jf. Grunnloven § 108, barnekonvensjonen art. 30 og ILO-konvensjonen. Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor.

Vår faglige inspirasjon- Reggio Emilia filosofien

Vår faglige inspirasjon kommer fra Reggio Emilia filosofien, den legger stor vekt på barns medfødte forskertrang og 100-språklighet. Vi ser på barna som kompetente og aktive aktører i eget liv. I møte med hverandre får vi en dypere forståelse av verden og demokratiske prosesser vil være ledende for våre møter med barna. Dette opplever vi at vi forstår mer av gjennom å benytte oss av verktøy som pedagogisk dokumentasjon. Vi tenker at fremtidens barn trenger pedagoger som legger til rette for et miljø der man lytter, undersøker, observerer og oppdager i fellesskap med flere. Og at det er der vi blir klokere på oss selv, hverandre og omverdenen. Vi sier at barn har 100 språk, men våre valg lett kan frarøve barna 99. Les mer om pedagogisk dokumentasjon i avsnittet under Vurdering og dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet.

Barnehagens fagområder og progresjon

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. I samiske barnehager skal arbeidet med fagområdene ta utgangspunkt i samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap.

Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen.

Fagområdene i rammeplanen er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi

- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Gjennom våre fokusområder og forståelsen av en prosjekterende arbeidsmåte, beskriver vi hvordan vi jobber med fagområdene.

Våre fokusområder

Våre fokusområder er relasjonsarbeid, mat og matglede, barns lek og språk.

Relasjonsarbeid

I Brøset barnehage skal barna oppleve å være en del av et trygt og godt fellesskap. De skal få støtte i å håndtere både gleder og sorger i relasjoner til sine jevngamle.

Vår forståelse av relasjonsarbeid har røtter i Reggio Emilia filosofien som berører oss gjennom et verdibasert tankesett om demokrati, mangfold og fellesskap. Vi ønsker å komme sammen for å forstå oppdraget vårt gjennom ivaretagelse av menneskets mangfoldighet og behov for samhold i form av relasjon, men også våre menneskelige ressurser. Relasjoner blir til gjennom møter mellom mennesker som er forskjellig fra oss selv og sammen skaper vi mening i hverandre og hvordan vi forstår våre omgivelser. I Brøset barnehage skal personalet jobbe for at hvert enkelt barn opplever å være en likeverdig del av fellesskapet. Dette skal gjøres i nært samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Personalet i Brøset barnehage ønsker å aktivt bidra til å utvikle og styrke relasjoner som fremmer barns trivsel og robusthet. For å skape robuste barn, er det flere viktige aspekter ved arbeidet med relasjoner som personalet fokuserer på:

1. Bygge trygghet og tillit

Personalet jobber for å etablere en trygg og støttende atmosfære der barna føler seg sett, hørt og verdsatt. Dette krever at personalet er konsekvent, tilgjengelig og tilstede for barna både følelsesmessig og fysisk. Når barna opplever at de voksne er pålitelige og konsekvente, utvikler de en grunnleggende følelse av trygghet som er nødvendig for å kunne håndtere stress og utfordringer.

2. Skape positive relasjoner med barna

For å bygge robuste barn, er det viktig at personalet utvikler nære og positive relasjoner med hvert enkelt barn. Dette innebærer å kjenne barnas behov, interesser og grenser, og å møte dem med respekt og empati. Når barna opplever at de har en voksen som er oppriktig interessert i dem og deres velvære, styrker det deres emosjonelle utvikling og gir dem bedre verktøy til å takle ulike situasjoner i livet. Vi deler barna inn i mindre grupper gjennom dagen. Vi ansvarliggjør hver og en av de ansatte i å sørge for at hvert enkelt barn vet hvem de kan støtte seg på av de voksne.

3. Fremme samarbeid og sosialt samspill

Personalet oppmuntrer til samarbeid mellom barna, slik at de får øve på viktige ferdigheter som samarbeid, deling, empati og konflikthåndtering. Å skape et miljø hvor barna lærer å forstå og respektere hverandre, og hvor de får veiledning til å løse konflikter på en konstruktiv måte, er sentralt for å utvikle deres sosiale kompetanse. Aktive og tilstedeværende ansatte i lek med barna er en viktig faktor for å lykkes med dette. I en basebarnehage er det viktig at dagene er organisert på slik måte at barna skjermes i

mindre grupper gjennom dagen. Dette gir enda bedre forutsetninger for å være i god lek over tid og at personalet får muligheten til å gi den støtten som trengs.

Mat og matglede

I Brøset barnehage skal barna oppleve sunne sammensatte måltider, som gir næring til kropp og energi til deltakelse i fellesskapet.

I Brøset barnehage løfter vi frem måltidet som en arena som skal bidra til samtaler, fellesskapsfølelse og deltagelse. Vi legger til rette for dette gjennom å ha gode rutiner og planer for hvilke verdier som skal gjelde her. Vi ser på selve måltidet og måltidsaktiviteter som et godt mulighetsrom for utvikling av språkkompetanse og språkforståelse. Mat er også kultur og kulturopplevelser, og vi er opptatt av å representere mangfoldet ved å oppmuntre og legge til rette for ulike smaker, konsistenser og temperaturer i maten barna får. I måltidssituasjonen skal personalet være tilgjengelig og nær barna. Personalet skal være der for å veilede, støtte, og oppmuntre barn til å bli nysgjerrige på mat, ta gode matvalg og å delta i fellesskapet rundt bordet. Alle barna har faste plasser under måltidet, og gjennom dette skaper vi forutsigbarhet og trygge rammer for en god start på noe som skal gi næring og gode opplevelser. Personalets rolle blir også å støtte og ramme inn måltidet med sin pedagogiske tilnærming og væremåte. Vi snakker med barna, lytter, barna forteller og viser oss hva de trenger og vil vise. Vi ser at når vi sender til hverandre, venter på tur, ser hverandre, hjelper hverandre utvikles også den sosiale kompetansen.

Gjennom mat og måltidsaktiviteter kan vi støtte og berike barnas initiativ og sanseopplevelser. Dette gjør vi også ved å gi barn muligheten til å delta i forberedelser og tilberedelser av måltidet. De berikes med sanseopplevelser gjennom å få smake og oppleve ulike råvarer i disse møtene. Gjennom å gi rom for kreativitet og undring skaper man tiltro til egne evner, og matlaging kan bli en spennende og en fin læringsarena.

Alle basene har matplaner. Denne systematikken skal bidra til at vi får god oversikt over mattilbudet. Hensikten med matplanen skal gjøre det lettere å se hvilke mattyper vi serverer når. Barna skal i løpet av barnehageuken ha tilgang til mat som er anbefalt av Helsedirektoratet. Variert bruk av matvarer sikrer at barna får smake ulike mat. Dermed erfarer de flere forskjellige smaker, lukter, temperaturer og konsistenser. Vi vet også at barn trenger å erfare å smake på maten flere ganger for å bli kjent med den og kan gjøre seg opp en mening på hva de liker en eller ikke. For å sikre dette er repetisjon og kontinuitet et pedagogisk valg.

Barns lek og språk

Lek og språk: *“Leken er en grunnleggende livs – og læringsform som barn kan uttrykke seg igjennom (Rammeplan 2017).*

I Brøset barnehage skal barn leke fordi barn både har rett til og har et grunnleggende behov for å leke.

I Brøset barnehage forstår vi leiken som barnas viktigste lærings- og dannelsesarena. Gjennom lek får barna muligheten til skaffe seg konkrete kunnskaper og erfaringer i samspill med andre barn. Leiken stimulerer hele barnet og gir næring til barnets sosiale, fysiske, psykiske, emosjonelle og kognitive utvikling.

«Vi krangler litt og så bli vi vænna i jænn» (Gutt, 5 år).

Barnas muligheter til utforsking av vennskap gjennom leiken, verdsettes høyt i vår barnehage.

Barn har rett til å få erfaring som gir glede og begeistring, og relasjoner som kan utløse tristhet og frustrasjon. Det er viktig å få lov til å utvikle dype relasjoner og å erfare at uvenn blir venn på nytt og på nytt. Å få muligheten til å kjenne på både gode og vanskelige følelser, i denne sammenhengen, er et unikt bidrag til barnets identitetsutvikling og evne til selvregulering.

Personalet skal bidra i barns leik som gode og trygge rollemodeller. De skal veilede, trøste, støtte, utvide og utfordre. Vi skal møte barns leik med begeistring, kunnskap og undring. Alle ansatte i barnehagen er kjent med sitt ansvar og sine muligheter for å tilrettelegge for gode relasjoner mellom barn og mellom barn-voksen.

På lik linje med leiken er barns språkkompetanse et gjennomgående tema i barnehagen. I leiken får barn muligheten til å utvikle sin språkkompetanse og personalets aktive deltakelse i leik og samtaler med barn, forsterker denne muligheten.

Barns språkkompetanse er en grunnleggende ferdighet å utvikle for å kunne: leike, lese, skrive uttrykke seg og medvirke i sine omgivelser. En god språkkompetanse hjelper barn å bygge relasjoner, ta del i et felleskap, ivareta vennskap og ikke minst kan det bidra til å gå inn i fremtiden som en likeverdig medborger i et demokratisk samfunn.

Brøset barnehage jobber for at alle barn, som går i vår barnehage, skal få muligheten til å utvikle sin språkkompetanse. Språket rommer ikke bare det vi sier med ord, kropp og det vi forstår, men også barns uttrykk i en videre forstand. Reggiofilosofien sier at barn har 100 språk og at vi frarøver de 99.

Det kan vi forstå som at voksne hindrer barn i uttrykke seg på sin unike måte. Dette ønsker vi å være bevisst på, slik at vi bestreber oss på å ivareta og verdsette barns ulike uttrykksformer. Dette skal vises i våre aktiviteter sammen med barna og i våre dokumentasjoner.

Personalets rolle som gode språkmodeller i barnas hverdag blir reflektert i personalets møtefora, foreldresamtaler, månedsbrev og synliggjort i det direkte arbeidet med barna. Rammeplanen for barnehagen sier at gjennom kommunikasjon, språk og tekst skal personalet bidra til at barna får øve på å lytte, observere, gi respons, videreutvikle begrepsforståelse og bli kjent med bøker, sanger, bilder og ulike media.

Barnehagen har en egen handlingsplan for sitt språkarbeid.

I dette arbeidet har personalet en viktig rolle i å oppmuntre, støtte og veilede barna i deres språklige utvikling. I det daglige arbeidet med å styrke barns språkkompetanse er det i leiken, barns små og store prosjekter, i hverdagssituasjonene og i dialogene som oppstår, at barn virkelig får muligheten til å utvikle sitt språk og sine uttrykksformer.

Prosjektarbeid og prosjekterende arbeidsform

Barnehagen har ulike prosjekter som varierer i størrelse og omfang.

Et prosjekt kan være korvarige og lengre prosesser med en liten gruppe med barn, med hele basen/ huset eller med hele barnehagen.

Ulike prosjektarbeid løftes frem i månedsplaner og ukensnutter. Dette skal også synliggjøres inne og ute i barnehagen ved små utstillinger og dokumentasjon i form av bilder, tekst og estetiske uttrykk. Dokumentasjonen skal gi inspirasjon og refleksjon til videre arbeid i prosesser. Prosjekterende arbeidsform refererer til en systematisk og målrettet tilnærming til arbeid som fokuserer på å utvikle og gjennomføre et prosjekt, fra idéfase til ferdigstilling. Denne arbeidsformen er typisk preget av planlegging, organisering, gjennomføring og evaluering. I en prosjekterende arbeidsform er det vanlig å arbeide tverrfaglig, i barnehagen vil det si at de ulike fagområdene sees i en helhetlig sammenheng når vi er i prosess.

De viktigste kjennetegnene ved en prosjekterende arbeidsform i vår barnehage

1. **Målrettethet:** Arbeidet er organisert rundt et spesifikt tema eller en interesse som barna har. Dette kan være alt fra å bygge/lage noe til å utforske egenskaper ved noe konkret som f,eks snø, vann, sand og ulike materialer.
2. **Prosjekter** gjennomføres gjerne i faser, som kan omfatte forberedelse, planlegging, gjennomføring og evaluering. Dette gir

et klart rammeverk for hvordan prosjektet skal utvikles.

3. **Samarbeid:** Prosjekter involverer et samarbeid mellom personalet og barna , der både barn og ansatte bidrar for å drive prosessen videre. Her er barnas stemme, bidrag og interesse veldig sentralt.
4. **Fleksibilitet og tilpasning:** Prosjekter kan endres underveis basert på hvordan barnas interesse utvikler seg og hvordan personalet tar prosjektet videre ut i fra barnas interesser og innspill.
5. **Kreativitet:** Prosjekterende arbeidsform skal bidra til å fremmer kreativitet, nysgjerrighet og lærelyst hos barna.
6. **Ansvarsfordeling:** Det er personalet som har ansvar for å iverksette prosjekter og prosesser med barna. Personalet skal involvere og støtte barna i sin utforskning og deltakelse. Barnas interesser og initiativ er utgangspunkt for prosjektene.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. (RP -17).

For å sørge for progresjon hos det enkelte barnet bruker vi observasjon og refleksjon som verktøy. Gjennom gode refleksjoner og planlegging av innholdet i barnehagen bidrar vi til vekst og utvikling. Vi jobber aktivt med å oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av. Vi skal introdusere nye perspektiver gjennom å tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer. Progresjon i barnehagen vil ikke nødvendigvis være linjær, men mer at barnet er i et miljø som bidrar til den enkeltes utvikling i sin læringskurve. Noen ganger må barnet øve mye, andre ganger er det lett. Barnet skal erverve seg kunnskap og ta aktivt del i egne læringsprosesser og kjenne at det er et lærende menneske. Dette vil ikke nødvendigvis være målbart, men gjennom foreldresamarbeidet skal foreldrene, i samarbeid med barnehagen, gis innblikk i barnehagehverdagen. Foreldrene skal direkte kunne påvirke og medvirke i sitt barns utvikling. Barnet skal oppleve glede rundt det å erverve seg nye ferdigheter, og erfare at den indre driven til utvikling har et stort potensial.

Overganger i Brøset barnehage

Første tiden i barnehagen- oppstart for de aller minste

Det å bli barnehageforeldre gir foreldrerollen en ny dimensjon. Man går fra å bli kjent med sitt barn i hjemmesituasjonen, til å skulle bli kjent med sitt barn i et miljø der man møter mange barn, foreldre og personal. I barnehagen blir man kjent med foreldre og barn i ulike familiekonstellasjoner, med ulik bakgrunn og fra ulike kulturer. Dette vet vi kan være en stor overgang, både for foreldre og barn. Barnehagens organisering og fokus på barn i gruppe, for å styrke individet, kan både utfordre foreldre sin forståelse av eget barns behov og også skape ny innsikt og forståelse av eget barns styrker og utfordringer. Personalet ønsker å ha en åpen og god dialog med foreldre, omkring denne endringen av foreldre og barn sin hverdag. Gode og åpne dialoger, skaper gode og robuste relasjoner som styrker arbeidet rundt barna. I Brøset barnehage jobber vi ut i fra Trondheimsmodellen, for å skape en god og trygg start på barnehagelivet. Foreldre vil få god informasjon og innsikt i hvordan denne praktiseres før og underveis i oppstarten. Se også Trondheimsmodellen for mer informasjon.

Overgangen småbarn-storbarn

Så er tiden på småbarn over og verden blir enda litt større. På storbarn er det flere barn og voksne en skal bli enda bedre kjent med. I tillegg er personaltettheten noe mindre, da de minste barna har krav på flere voksne i sin hverdag. Det stiller større krav til barna i forhold til selvstendighet og foreldrene må omstille seg på at dialogen i hverdagen ikke er så tett som på småbarn, selv om vi har samme mål for det gode samarbeidet. Vi erfarer at denne overgangen noen ganger oppleves større for foreldrene enn barna. Barna har allerede knyttet relasjoner til flere av de større barna og personalet, da noen har gått sammen på småbarn tidligere og vi har en kultur hvor personalet jobber på tvers av baser og grupper. Vi forsøker også å få til en rullering i personalgruppen, slik at personal fra småbarn følger over til storbarn ved oppstart på høsten.

For barn og foreldre som kommer ny til vår barnehage på storbarn, utenom hovedoppstart, tar vi kontakt og avtaler individuell oppstart. Denne oppstarten kan også foregå i gruppe, hvis det er flere som begynner samtidig. Vi støtter oss også her på prinsipper fra Trondheimsmodellen.

Det er viktig for barna at vi allerede i starten på det siste året på småbarn begynner å snakke om storbarnstilværelsen. Både med foreldre og barn. Vi tar opp tema som omhandler overgangen: selvstendighet, leik, måltider, hvile og turer. Barnehagen har en egen plan som beskriver hvordan personalet skal jobbe sammen med dere foreldre i denne overgangen. Denne evalueres etter hver høst.

Foreldrene til de barna som skal over på storbarn, får beskjed i løpet av april/mai hvilken base de skal begynne på. Vi er åpne for individuelle ønsker og vurderer disse, men hovedstrategien er at barna flyttes som hel gruppe sammen til samme base. Hvilken base det blir varierer fra år til år avhengig av gruppestørrelse og evt. særlige hensyn.

Organisering av basene kan endre seg med tanke på endringer i konjunkturer, barnetall og sammensetninger.

Miniklubben i Brøset barnehage

For de eldste barna på storbarn har vi en egen klubb for de eldste barna på småbarn. Småbarnsbasene samarbeider om innholdet og opplegget. Årshjulet er en visuell beskrivelse av aktiviteter gjennom året, som skal bidra til at overgangen til storbarn blir trygg og god. Innholdet kan ha noen variasjoner ut i fra antall barn og interesser i barnegruppa. Årshjul og planer for Miniklubben blir delt med foreldrene ved barnehageårets start

Overgang barnehage-skole

Plan for Venneklubben - siste året i barnehage

(Planen bygger på Rammeplanen for barnehager 2017. Rutine for overgang barnehage - skole Trondheim kommune og Stein, Saks, Papir)

Årshjul og planer for Venneklubben blir delt med foreldrene ved barnehageårets start.

De viktigste ferdighetene vi kan støtte, forsterke og videreutvikle hos barna før skolestart er sosiale ferdigheter - leke ferdigheter, empati, selvstendighet, robusthet og å ta og gi plass i fellesskapet. Denne jobben starter allerede på småbarn, men det siste året i barnehagen er vi ekstra oppmerksom på dette:

Å klare sjøl:

- Kle på seg selv
- Selvstendighet ved dobesøk
- Ta ansvar for egne ting/klær
- Lytte til og utføre beskjeder

- Trygghet i / kjennskap til egne følelser
- Dele fortellinger/opplevelser med andre
- Forståelse for hva som er bra mat for kroppen
- Forståelse for at kroppen trenger bevegelse hvile
- Vente på tur
- Å erfare og øve på gode venneferdigheter
- Være en god venn, oppleve vennskap med andre
- Bry seg om og stoppe opp, hvis noen trenger en
- venn
- Lytte til andres fortellinger
- Å være i samarbeid og forhandlinger
- Erfaringer med å hjelpe til, ta vare på hverandre og miljøet
- Sammen oppleve skaperglede, undring og utforskertrang - felles kunnskaping gjennom språk
- Tåle forskjellighet i møte med andre

Tur for barna i Brøset

Oversikt over ute- og turdager gis i månedsbrevene fra hver base.

Turer ute for barnehagen er ofte knyttet tema og prosjekter. Vi ønsker at turene utenfor barnehagen oppleves lystbetonte og trygge for barna.

Derfor deler vi barna i mindre grupper når vi er på tur. Vi drar aldri på tur med begrenset personell eller helt ukjente vikarer. Sikkerheten til barna går alltid først.

Ofte brukte turmål for barna i Brøset barnehage er:

Turer til biblioteket

Granåslia

Lekeplass på Angelltrøa

Bekkvoldalen

Vitenskapsmuseet

Sverresborg museum

Frøset går

Dronning Mauds Minne

Vår turpraksis

Hvem	Hva og hvorfor
Første året i barnehagen (småbarn)	<p>Vi gjør oss kjent på barnehagens uteområde, og øver seg på å bevege seg ute på ulik undergrunn og forskjellige materialer. Det er uvant med mye klær på når det er kaldere i været, og barna gjør seg mange erfaringer.</p> <p>Første hinder; komme seg ned fra platten. Så videre utforsking til blant annet sandkasse, ulendt terreng. Små turer i nærmiljøet rundt barnehagen kan forekomme. Vi vurderer gruppen og enkeltbarn og legger opp grupper og eventuelle små turer utenfor barnehagens område etter dette.</p>
De eldste barna på storbarn	<p>Begynner med små turer utenfor barnehagen på vinteren</p> <p>Vi øver på sekk og matboks, åpne og lukke sekk, kjenne igjen det som er sitt på våren.</p>
Første året på storbarn (treåringene)	<p>I løpet av det første året på storbarn har 3 åringen fått god kjennskap til sekken sin. de bærer sekken selv. Erfaringen med å håndtere drikken, matboksen, sitteunderlaget og skiftetøyet sitt, er et viktig mål med turen. De har også fått erfaring med å ha en turvenn som de holder i hånden til og fra tur. Turmålene er ikke nødvendigvis de som er lengst unna barnehagen, men har en passe distanse, som de som gruppe, forventes å håndtere og opplever lystbetont.</p>
Andre året på storbarn (fireåringene)	<p>Når barnet er i 4 årsalderen får barna større erfaring med kollektiv tårnsport. Vi går også lengre distanser, og vi oppsøker turmål som museer og bibliotek.</p>

Venneklubben (siste året i barnehagen)	Dette er det siste året i barnehagen, og nå har barna fått samlet seg en del erfaringer fra tur med gruppe. På vårparten begynner vi med skolebesøk. Vi tar et besøk til alle skolene som barna i gruppen starter på.
--	---

Vurdering og dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet

En reflekterende praksis

Refleksjon-dokumentasjon-vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet som utøves. Det pedagogiske arbeidet beskrives, analyseres og fortolkes ut i fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen utøver systemisk internkontroll i ht §9 i barnehageloven.

I Brøst barnehage har vi lange tradisjoner med en reflekterende praksis. Gjennom refleksjonsgrupper, basemøter, gruppemøter og plantid har vi tilrettelagt for flere møtepunkter der vi sammen utfordrer og undersøker hverandres pedagogiske praksis gjennom bruken av dokumentasjon. Vi deltar i nettverk med andre barnehager fra kommunen der vi, i månedlige møter, deler og reflekterer rundt hverandres praksis gjennom samme arbeidsform-pedagogisk dokumentasjon. Pedagogisk dokumentasjon er en metode for å samle inn, systematisere og analysere informasjon om barns læring, utvikling og trivsel i pedagogiske sammenhenger, som for eksempel i barnehager eller skoler. Hensikten med dokumentasjonen er å få innsikt i hvordan barn erfarer og forstår verden rundt seg, samt hvordan de lærer gjennom ulike aktiviteter og samspill.

Pedagogisk dokumentasjon kan ta ulike former, som bilder, videoer, tekster, tegninger, observasjoner eller samtaler. Den kan brukes til å reflektere over praksis, forstå barns behov og interesser, og til å utvikle nye pedagogiske tiltak. Dokumentasjonen kan også være et verktøy for å kommunisere med foreldre, kollegaer og andre profesjonelle om barnets utvikling og læring.

I praksis innebærer pedagogisk dokumentasjon at ansatte som jobber med barn observerer, samler data og reflekterer over hvordan barn lærer, slik at de kan tilpasse og forbedre praksis og aktiviteter. Det er også en måte å synliggjøre barns tanker og prosesser, og gir barn selv mulighet til å reflektere over egne erfaringer.

Pedagogisk dokumentasjon bidrar til at barnehagen blir en lærende organisasjon og henger tydelig sammen med hva rammeplanen sier om barnehagen som pedagogisk virksomhet og barnehagens arbeidsmåter. Vi ser at refleksjonskulturen har forankring i rammeplanen der vi på systematisk måte forpliktes til å forstå vår egen praksis i møte med de krav og retningslinjer vi gjennom loven er forpliktet. I rammeplanen står det: *Når pedagogisk dokumentasjon blir en del av det daglige didaktiske arbeidet, bidrar det til et systematisk utviklingsarbeid. Arbeidsmåten skal også utfordre og videreutvikle synet på hvilke forutsetninger i omgivelsene som har betydning, og hvordan disse kan endres. RP- 17*

Barnehagens årshjul for aktiviteter og faste tradisjoner 2025

(Herunder også foreldremøter)

Årshjul 25/26

Måned	Aktivitet	Dato	Hva/ Hvorfor	Hvem
Januar 2025	Solsnu m/ boller	30.01.25	Vi baker solskinnsboller sammen med barna. Leker med lys og farger. Solen har endelig truffet husveggen vår igjen.	Storbarn Småbarn
Januar	Planleggingsdag Barnehagen stengt	31.01.25	Faglig utvikling/planlegging	Ansatte
Februar	Samenes nasjonaldag	06.02.25 (Hele uke 6)	Vi bruker uken på å dypdykke inn i samisk kultur og tradisjoner.	Ansatte og barn
Februar	Vinteraktivitetsuke	Uke 9	Vi forbereder oss til VM med en uke	Ansatte og barn

			fylt med vinteraktiviteter i barnehagen.	
Februar	VM-kaffe (Hentekaffe)	Uke 10 Dato og tid kommer fra basene i Vigilo.	Vi møtes i VM-ånd	Foreldre, ansatte og barn
Mars	Barnehage - dagen	11.03.25	La leken leve Barnehagedagen markeres i mars hvert år, med fokus på ulike temaer. Målet er å synliggjøre hva barna får oppleve, erfare og lære i barnehagen. Barnehagedagen 2025 går av stabelen 11. mars.	Ansatte og barn
Mars	Foreldresamtaler	Egen innkalling i VIGILO	Barns trivsel og utvikling i fokus	Foreldre og pedagogene

April	Påskeforberedelser	uke 14 og 15	Vi hegner om norske påsketradisjoner.	Ansatte og barn
April	Foreldremøter	Småbarn: 8.april Storbarn 10.april	Barnas hverdag i barnehagen og ulike aktuelle tema.	Ansatte og foreldre
April	Foreldresamtaler	Egen innkalling i VIGILO	Barns trivsel og utvikling i fokus	Ansatte og foreldre
Mai	16. mai	16.mai (hele uke 20)	Vi dypdykker i vår demokratiske forståelse og tradisjon. 16. mai forbereder vi oss til 17. mai med å gå i tog i nærmiljøet. Denne uken har vi ulike stasjoner i uteleiken der vi gjennomfører blant annet potetløp, sekkeløp, kast på boks.	Ansatte og barn
Mai	Foreldresamtaler	Egen innkalling i	Barns trivsel og utvikling	Foreldre og pedagogene

		VIGILO		
Juni	Avslutning for venneklubben (Skolestarterne)	05.06.25	Barnehagen inviterer de barna som skal starte på skolen til høsten på pizza og sosialt samvær. Dette skjer i tidsrommet 17.30- 19.00	Barn og ansatte på venneklubben.
Juni	Planleggingsdag Barnehagen stengt.	23.06.25 og 24.06.25	Faglig utvikling/planlegging	Personal og ledelsen
Juni	Foreldremøte for nye foreldre.	19.06.25 19-20	Gjennomgang av Trondheimsmodellen for nye foreldre på småbarn og rutiner og innhold for overgangen småbarn/storbarn.	Pedagoger, foreldre og ledelsen.
Juni	Sommeravslutning m /foreldre	20.6.25 15.15-	Roseseremoni for venneklubben. Sang og dans.	Foreldre, barn og personal

		16.30	Foreldre til de yngste på småbarn og de yngste på storbarn bidrar med fruktfat.	
Juli	Barnehagen sommerstengt i tre uker	28,29,30	Håper alle får en fin sommer!	
August	Oppstart	Hele måneden	Fokus på å bygge gode og trygge relasjoner for barna og mellom barnehagen og hjemmet	Ansatte, barn og foreldre
August	Planleggingsdag. Barnehagen stengt	15.08.25		Ansatte
September	Oppstart	Hele måneden	Fokus på å bygge gode og trygge relasjoner for barna og mellom barnehagen og hjemmet	Ansatte, barn og foreldre
September	Brannvernssuke	uke 38	Bjørnisdans, Eldar og Vanja i samlingsstund og Brannøvelse	Ansatte og barn

September	Regbuemåned- mangfold og inkludering.	Hele september	I hele september har vi et ekstra fokus på mangfold og inkludering. For oss handler dette om å løfte arbeidet med å romme kjærlighet mellom mennesker og at du har en verdi i deg selv. Vi synliggjør dette med at Prideflagget henges opp i hele september.	Ansatte, barn og foreldre
September	Gjensyn med fjorårets venneklubb	18.09.25 17.30-18.30	Vi treffer igjen de barna som startet på skolen nå i høst. Barnehagen inviterer til sosialt treff for foreldre og barn.	Personalet for skolestartere, foreldre og barna.
Oktober	Felles FN-markering m/foreldre kaffe	24.10.25 15.15-16.30	Foreldre kaffe med frukt, barnekor og sosial hygge. Pengeinnsamling til TV-aksjonen. Ulikt tema hvert år.	Ansatte, barn og foreldre
Oktober	Foreldresamtaler	Egen innkalling	Barns trivsel og utvikling	Pedagoger og foreldre

		kommer i VIGILO		
Oktober	Planleggingsdag	9.10 og 10.10	Faglig utvikling utvikling/planlegging	Ansatte
Oktober	Foreldremøter	Småbarn 14.10.25 Storbarn 16.10.25	Barnas hverdag i barnehagen og ulike aktuelle tema	Ansatte og foreldre
Oktober	Høsttakkefest: "Ha med dagen" Utkledning	30.oktober	Takkefest for årets innhøsting. I et forsøk på å møte populærkulturen har vi en utkledningsdag i slutten av oktober. Vi har erfaringer med at barna er veldig engasjert og får med seg mye av det, som for oss, oppfattes som en noe kommersiell bransje, Halloween.	Ansatte og barna Storbarn

			Med at barna får mulighet til å ha en utkleddningsdag i barnehagen i denne perioden håper vi på å bidra til en inkluderende kultur der alle er invitert og at det ikke er fokus på godteri eller skremming.	
November	Foreldresam.	Foreldresamtaler	Egen innkalling i VIGILO	Barns trivsel og utvikling i fokus
Desember	Juleselskap	4.12.25	En dag barna pynter seg og vi dekker fine bord. Spiser julepizza.	Barna
Desember	Lucia Foreldrekafe	Fredag 12.12.25 kl 15.15	Luciatog med venneklubben	Ansatte, barn og foreldre
Desember	Nissefest	19.12.25	Vi kler oss ut som nisser og kanskje kommer nissen på besøk? Han har med seg julegrøt, klementiner og rosiner. Vi spiser julegrøt med kanel og rosiner.	

Bursdager feires med fokus på barnet. Barnehagen har egne bursdagskroner som barnet bruker i barnehagen, det henges opp flagg, vi synger sanger, sender opp raketter, sier gode ord og gir varme klemmer. Alt av bursdagsinvitasjoner, som er initiert av foreldre, sendes privat og er ikke en del av personalets ansvar.

