



LADESTIEN BARNEHAGER
LADESLETTA OG TIRILTOPPEN

ÅRSPLAN

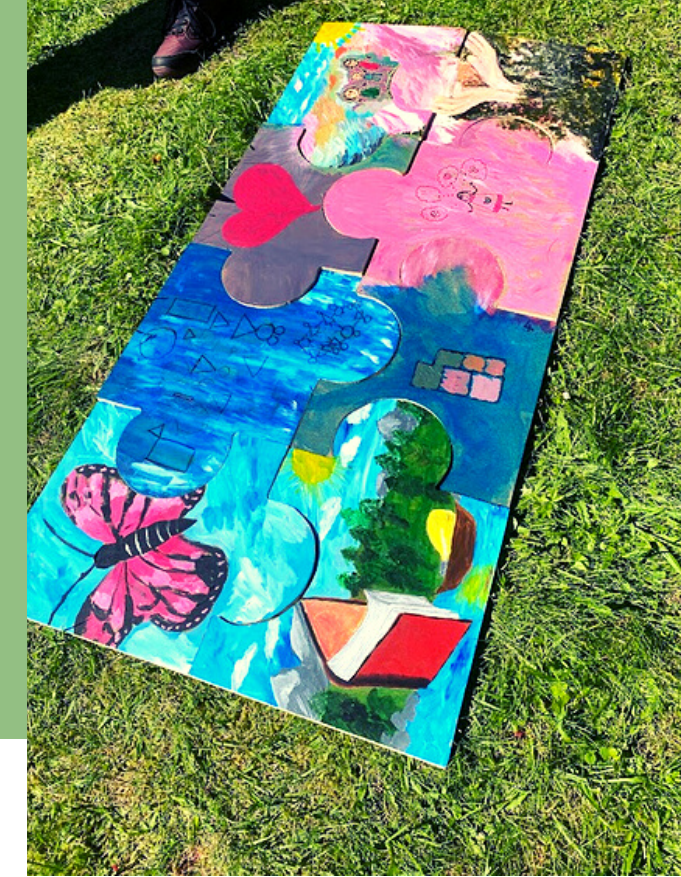
Sett, hørt og bekreftet, samspill i et trygt og
kreativt miljø

2025-2027



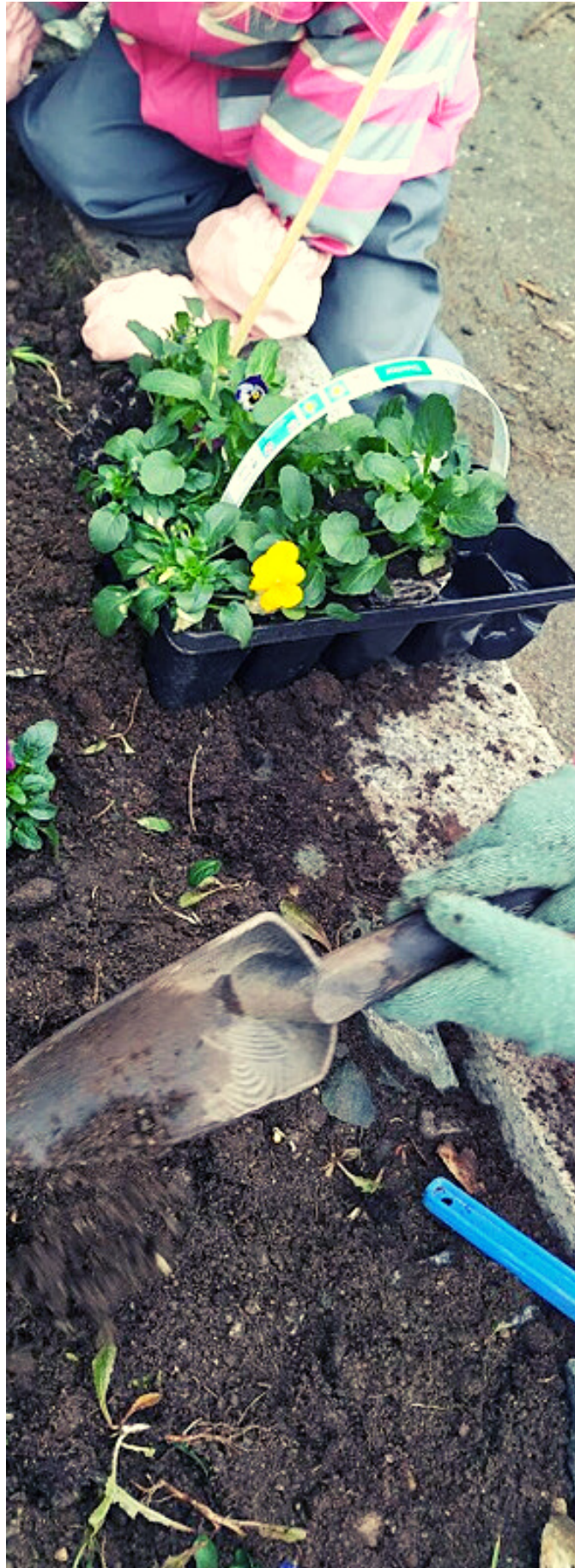
TRONDHEIM
KOMMUNE

Årsplan for Ladestien barnehager



Hva er en årsplan?

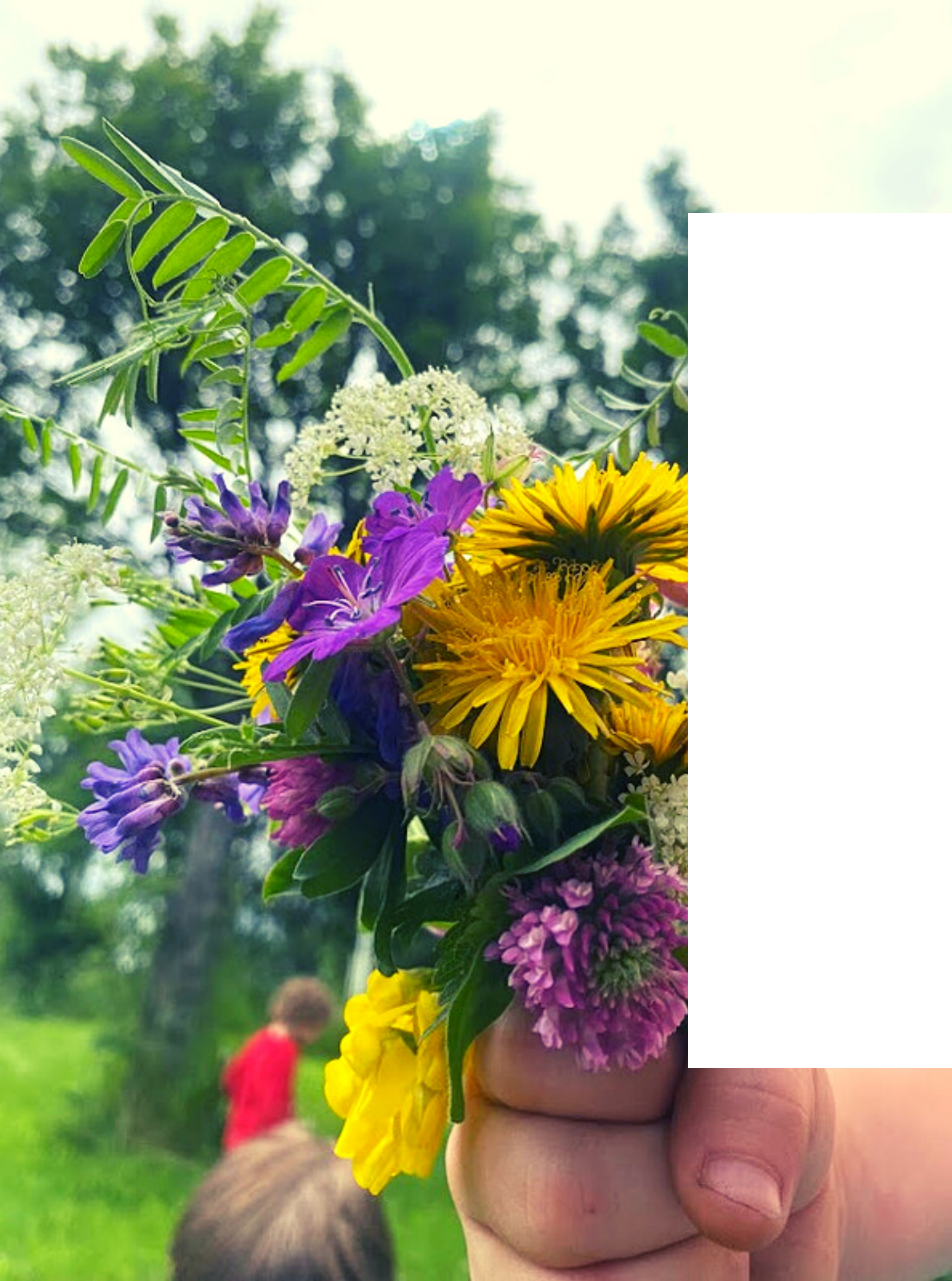
Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Ladestiens årsplan skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Den skal synliggjøre hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen (Udir, lastet 13.06.202). Ladestiens årsplan har en tidsperiode fra 2025 til 2027. Årsplanen skal godkjennes av samarbeidsutvalget.



INNLEDNING

Sett hørt og bekreftet, samspill i et trygt og kreativt miljø

Informasjon om Ladestien barnehager.....	4-6
Styringsdokumenter.....	7
Pedagogisk innhold.....	8-12
Omsorg.....	9
Lek	10
Danning.....	11
Læring.....	12
Barns medvirkning.....	13
Årshjul.....	14
Noen av våre fokusområder.....	15
Helhetlig modell for inkluderende praksis.....	16
ASK.....	17
REKOM.....	18
Vurdering og dokumentasjon.....	19-20
Overganger.....	21-24
Samarbeid.....	25-29
Kontaktinformasjon.....	30



Ladestien barnehager

OM OSS

Ladestien barnehager består av to adskilte barnehager, Ladesletta og Tiriltoppen. Ladestien har felles administrasjon som består av enhetsleder, avdelingsleder, spesialpedagogisk koordinator og merkantil/kontormedarbeider. Enheten har spesialpedagogisk team.

TIRILTOPPEN BARNEHAGE

Ligger i Østmarkveien 26g, og er en basebarnehage med for tiden seks avdelinger. Tre småbarnsavdelinger og tre storbarnsavdelinger. Tiriltoppen barnehage har et flott nærområde med mulighet for turer til sjøen, skogområder og parken på Østmarka. Barnehagen åpnet første gang i 1974. Høsten 2014 flyttet barnehagen inn i nytt bygg, og ble til Tiriltoppen barnehage. Barnehagen har et stort uteområde med et variert terreng. Uteplassen gir muligheter for gode utfordringer for både små og store barn.



LADESTIEN BARNEHAGER

LADESLETTA BARNEHAGE

Ligger i Lade alle 80 A, og er en basebarnehage med fem avdelinger. Barnehagen har for tiden to småbarnsavdelinger og tre storbarnsavdelinger. Barnehagen ligger i samme bygg som Ladesletta helse- og velferdssenter (HVS) og har gleden av å være en Livsgledebarnehage. Det betyr at vi har tett samarbeid med helse- og velferdssenteret ved at vi går på besøk, markerer høytider sammen og deltar jevnlig på felles arrangement gjennom året.



STYRINGS-DOKUMENTER

Barnehagen forholder seg til flere styringsdokumenter i sitt arbeid. Her er noen av de viktigste.

FNs konvensjon om barnets rettigheter Barnekonvensjonen er en internasjonal avtale om barns rettigheter. Barnekonvensjonen er også kalt barnas egen grunnlov. [Barnekonvensjon](#)

Barnehageloven

Barnehageloven regulerer barnehagene i Norge. Loven gjelder for både private og offentlige barnehager, og skal først og fremst sikre barna et likeverdig, kvalitativt godt pedagogisk tilbud.

Rammeplan for barnehage

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Målet med rammeplanen er å gi enhetsleder, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

Stein-saks-papir

Trondheim kommunes strategiplan, SteinSaksPapir bygger på tanken om at personers vansker og utfordringer skal, i samarbeid med tjenestene, i hovedsak forstås, forklares og løses i fellesskapet. Barn deltar på mange forskjellige arenaer og er i flere ulike relasjoner. Disse må sees i sammenheng med hverandre, og vi må forstå barn ut fra den tiden de er i og de inntrykkene og opplevelsene de er en del av.

Årsoppdrag fra kommunalsjef/virksomhetsområde oppvekst og utdanning

Årsoppdraget inngår som en sentral del av den formelle virksomhetsstyringen. Formålet er å konkretisere ansvaret som ligger til virksomhetsområdene hver for seg og samlet på oppvekst - og utdanningsområdet. Avtalen vil bestå av mål og tiltak. Målene utarbeides av kommunalsjef, mens tiltakene utarbeides av enhetsleder i dialog med kommunalsjef. Årsoppdraget godkjennes av kommunalsjef. Etter avtale kan tiltak endres underveis i året.

Det betyr likevel at Ladestien barnehager, vil få være med å utarbeide tiltak til årsoppdrag hvert år, men disse er i tråd med gjeldende lovverk og vår årsplan for perioden 2025-2027. Årsoppdraget vil være et tilleggskdokument til årsplanen. Årsoppdraget danner grunnlaget for en resultatsamtale mellom kommunalsjef og enhesleder/lederteam årlig.

Trondheimpløftet

Kommuneplanens samfunnsdel 2022-2032

Flere sentrale målformuleringer som har betydning for våre planer og praksis.

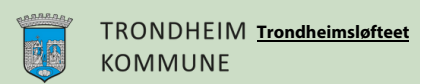
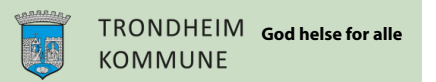
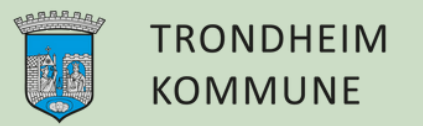
1. Trondheim skal ta ansvar for et grønnere og mer sirkulært samfunn.
2. Trondheim skal være en mangfoldig by med et sterkt fellesskap.
3. Kunnskaps - og teknologi hovedstaden Trondheim skal være et kraftsamfunn for en bedre verden.

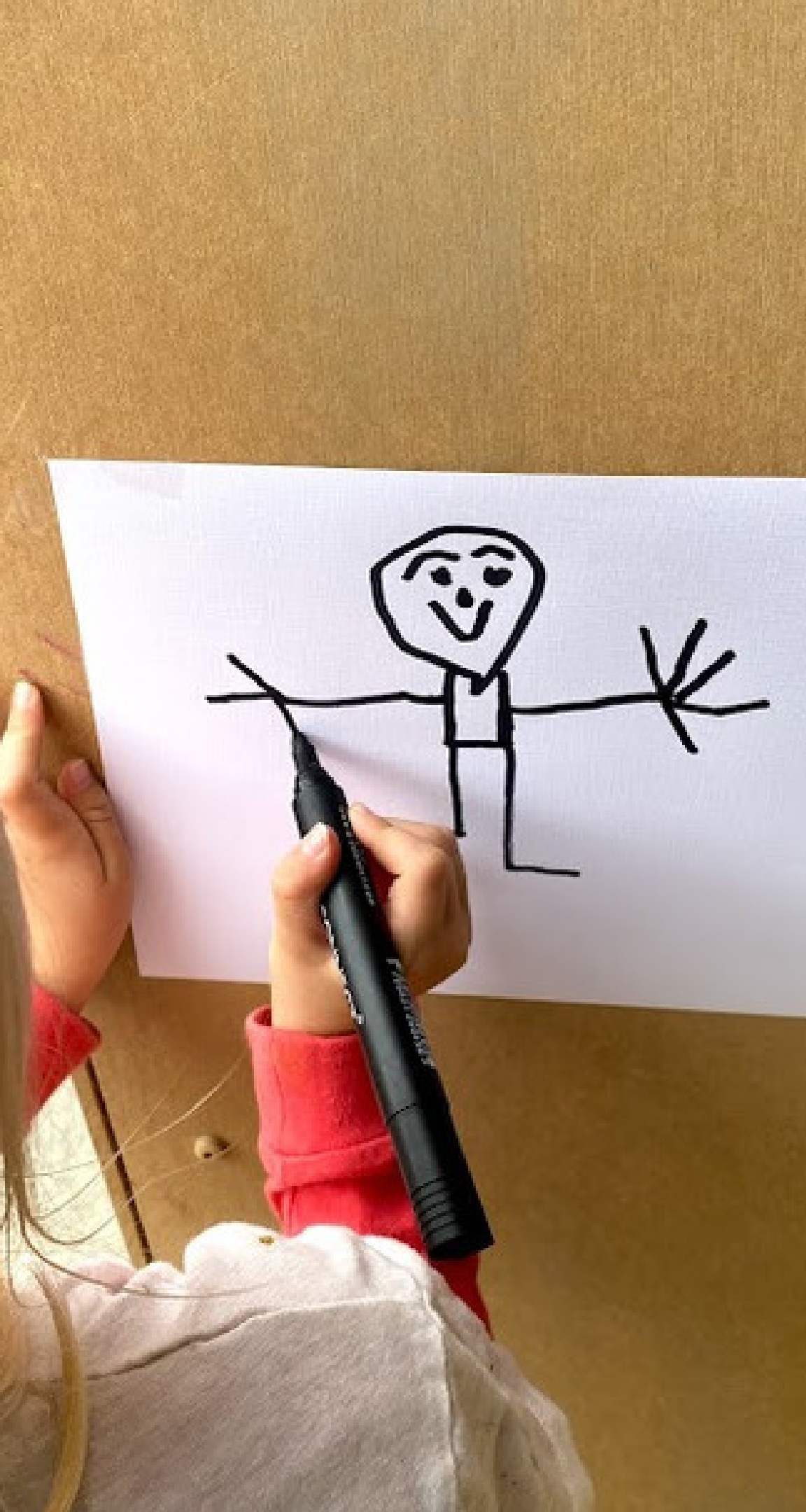
Andre viktige planer/strategier:

- FNs bærekraftsmål
- Helsedirektoratet om mat og måltider i barnehagen
- Trondheimsmodellen for tilvenning/oppstart i barnehagen
- temaplan:God hjelp til familier
- temaplan:God helse for alle

Lokale planer

- Handlingsplan for barns psykososiale miljø ved Ladestien barnehager
- De eldste barna i barnehagen
- Barnas HMS (internkontrollforskriften §9).





Ladestien barnehager

PEDAGOGISK INNHOLD

Barnehagens verdisyn



OMSORG

Omsorg i barnehagen

Synonymer for omsorg kan være å sørge for, ta vare på eller vise omtanke for andre mennesker. Barn skal møtes med omsorg. God omsorg er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne til samspill. Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre og seg selv. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre. Å gi og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosiale ferdigheter og sentralt i omgang med andre mennesker. Viktige sosiale ferdigheter er blant annet å utvikle evnen til å vise og gjenkjenne følelser, vise omtanke, tro på egen og andres læringsevne, humor, mot til å stå for noe, kunne forhandle seg frem til enighet og løse uenigheter. Sosiale ferdigheter innebærer også å kunne uttrykke egne følelser på en konstruktiv måte og justere seg til de man er sammen med. Gode relasjoner næres av positive opplevelser hvor vi opplever og føler glede sammen. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagens samspill og gjøremål, alt fra når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Barn som opplever trygghet i omsorgsfulle relasjoner vil frigjøre energi til lek, utforskning og læring.

I denne årsplanperioden skal Ladestien ha fokus på:

- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- Aktivt bruke Trygghets sirkelen i vårt arbeid med å se og forstå hvert enkelt barns behov for trygg base, sikker havn og utforskning. De voksne skal være en ladestasjon for barna når de trenger det.
- Å møte barna med anerkjennelse, respekt og empati.
- Personalet er sensitive og toner seg inn på barnas følelser, slik at de opplever å bli forstått. Personalet setter ord på barnas følelser og hjelpe dem med å regulere følelsene. Barn lærer å forstå egne og andres følelser og hva som er årsaken til dem. Da lærer barnet empati. For å forstå andres følelser må barnet ha hjelp til å forstå egne. Personalet skal være gode rollemodeller i å takle egne følelser.
- Å støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.
- Å møte barna med med varierte utfordringer som gir dem mestringsopplevelser.



LEK

Det viktigste er å få leke

Leken stimulerer ulike sider av barnets utvikling, både språklig, sosialt, emosjonelt og motorisk. Leken skal ha en sentral plass i Ladestien barnehager, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Med lekens egenverdi menes at det er leken i seg selv som er målet, gjerne i samspill med andre. Leken er med på å utvikle kreativiteten og evnen til å løse problemer. Gjennom lek og eksperimentering lærer barna masse om hvordan verden fungerer. De lærer også hvordan de skal forholde seg til andre mennesker. Ved å legge til rette for gode leksituasjoner, stimulere vi barna til å utvikle vennskap og gode relasjoner, som igjen er avgjørende for barnas psykiske helse og evne til livsmestring.

I leken foregår også viktige læringsprosesser. Gjennom leken skaffer barna seg egne erfaringer og blir kjent med seg selv, hva de mestrer og hva de liker. Vi i Ladestien barnehager mener leken skal være en frivillig aktivitet på barnas premisser. Her må personalet være sensitive og observante, og lytte til hva barna interesserer seg for.

I denne årsplanperioden skal Ladestien ha fokus på:

- Å legge til rette for at barnehagen sine fysiske rom og utemiljø er slik at alle barn, uavhengig av forutsetninger og behov, kan delta i samspill og lek.
- Å være aktive, deltakende og undrende i barnas lek både inne og ute.
- Å gi tilpasset støtte og veiledning, som hjelper barna å mestre ulike typer lek.
- Å legge til rette for et fysisk miljø og aktiviteter som inviterer og motiverer samt støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandling.
- Å legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.
- Å la barna få tilstrekkelig med ro, tid og rom for lek i hverdagen.
- Å ha leker og utstyr lett tilgjengelig for barna.

DANNING



En livslang prosess

Danning handler om hvordan mennesket er og hvordan det formes av verden. Danning er en livslang prosess der individet formes i dialog med omgivelsene, andre mennesker og alle de strukturene som omgir dem. I barnehagen er alle de ulike måtene vi gjør ting på med på å skape vår dannelsesarena, både bevisst og ubevisst. Dette kan for eksempel være hvilke lekematerialer vi velger ut, hvilke bøker vi leser, hvilke sanger vi leser, hvilke steder vi besøker og hvilke verdier vi vektlegger. Alle de tre faktorene, det fysiske miljøet, personalet og de andre barna, har betydning for danningen av individet. Danning handler om hvordan vi formes som mennesker. Hva er det som gjør at vi blir som vi blir? Vi dannes i et samspill mellom vår biologi, våre omgivelser og de utfordringer vi møter. Barna får utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger, væremåter og de får være aktivt søkende og medvirkende. Barnet tolker og forstår verden med utgangspunkt i seg selv og sine erfaringer.

I denne årsplanperioden skal Ladestien ha fokus på:

- Personalet veileder og fungerer som et støttende stillas for barna i samspill, relasjoner og i konfliktløsning.
- Personalet er tilstedeværende, anerkjennende, og møter barna med likeverdighet, og respekt. Slik bidrar personalet i barns dannelsesprosesser. Når barn møtes med disse verdiene og samtidig gis rom for lek, læring og medvirkning styrkes egen selvbevissthet og evne til å reflektere over seg selv i møte med andre.
- Personalet benytter seg av hverdagsepisoder til å filosofere, reflektere sammen, samtale og undre seg over livet og ulike verdier.



LÆRING

Læring i barnehagen

Læring foregår i det daglige samspillet med andre, og barn lærer gjennom allsidig bruk av sin kropp og sine sanser der kunnskap og mening blir til i samspillet mellom mennesker. Vi lærer sammen med andre gjennom å få muligheten til å leke, fantasere, observere, delta, oppleve, herme etter, undre seg, undersøke, reflektere, skape, lykkes og mislykkes.

Barnehagens innhold bygger på et helhetlig læringssyn, der omsorg, lek og læring skal ses i sammenheng. Det er i møte med andre og med nye fenomen at vi forstår oss selv og hverandre. Det blir en viktig oppgave for barnehagen å legge til rette for samspillsaktiviteter, gi barna varierte inntrykk, fremelske raushet, nysgjerrighet og toleranse for de ulikheter vi møter. Gjennom dette ønsker vi å bidra til et læringsfellesskap der barna skal få bidra i sin egen og andres læring.

Slik vil vi legge grunnlag for gjensidig respekt, åpenhet og det å godta at et fenomen kan oppleves og sees på ulike måter. Ved å tilrettelegge for et utfordrende og rikt leke og læringsmiljø hvor hvert enkelt barn kan finne stimulans, utfordringer og mål å strekke seg etter, ønsker vi også å bidra til utvikling av en positiv holdning til egen læringsevne, «Æ lært mæ det sjøl».

I denne årsplanperioden skal Ladestien ha fokus på:

- Å legge til rette for meningsfulle opplevelser både i formelle og uformelle lærings situasjoner.
- Ha fokus på å anerkjenne barns undring og nysgjerrighet ved å legge til rette for at barna opplever og utforsker mestring i de aktivitetene de deltar i.
- Organisere dagene slik at barna ofte får delta i mindre grupper der personalet har større mulighet til å støtte det enkelte barns forutsetninger, behov og interesser.
- Barnas egne interesser og spørsmål skal danne grunnlaget for at barna får undersøke, oppdage, utvide perspektiver, få ny innsikt og oppdage sammenhenger.
- Personal som lytter og anerkjenner barna gjennom å tilby barna et rikt miljø med et rikt materialutvalg vil alle barn kunne finne noe interessant og utfordrende som inspirerer til utforskning og refleksjon.



BARNES MEDVIRKNING

Rett til å erfare

Medvirkning for barn i barnehagen handler om at hvert barn har rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor og har virkning i fellesskapet.

Barnet må få uttrykke sine opplevelser, tanker og følelser, og oppleve å bli sett, hørt og bekreftet. Det at barnets behov blir ivaretatt er viktig for hvordan det opplever å ha innflytelse på egen hverdag.

Som en del av medvirkning inngår også muligheten for medbestemmelse. Barnet må få erfaring med å være med på å bestemme over hva som skal skje og hvordan det skal gjøres, men det er ikke ensbetydende med å få bestemme alt. Det å være en del av et fellesskap handler både om å bli forstått selv og å lytte til andre. På Ladestien barnehager skal barnet få oppleve at egne meninger og perspektiv er verdt å komme med, og få respekt og anerkjennelse for dette også når de er forskjellige fra andres.

I denne årsplanperioden skal Ladestien barnehage arbeide med:

- Barna blir oppfordret til å uttrykke sine behov og egne ønsker.
- Observasjoner og samtaler med barna ligger til grunn for avdelingenes pedagogiske planer og dagsrytme.
- Barna og de ansatte planlegger og gjennomfører hverdagslige aktiviteter sammen.
- Barna tar egne valg, samtidig som de får erfaringer med å forholde seg til fellesskapets.
- Gjennom foreldresamarbeid legges det til rette for at foreldrene skal kunne medvirke i barnehagens planlegging.
- Personalet skal være nysgjerrig på hvert barn, barnets emosjoner, uttrykksformer og intensjoner slik at hvert barn opplever at det blir sett, hørt og bekreftet. Dette innebærer tilstedeværende og tilgjengelige personale.

**DESEMBER
JANUAR
FEBRUAR**

VINTER

Juletradisjoner
Nissefest
Lucia
Lysfest
Samefolketsdag
Vinteraktivitetsuke

VÅR

Karneval/fargefest
Påsketradisjoner
17 mai tradisjoner
Lavvo-leir
Våronndager
Overganger: besøksdager ,
småbarn til storbarn, barnehage
til skole

**MARS
APRIL
MAI**

**SEPTEMBER
OKTOBER
NOVEMBER**

HØST

Tilvenning
Brannvernuke
Folkehelseuke
FN-dagen

SOMMER

Sirkusforestilling
Avslutningsseremoni-de eldste

**JUNI
JULI
AUGUST**

I tillegg til disse tradisjonene vil vi også følge nasjonale og lokale føringer. Dette kan variere fra hus til hus. FAU har også tradisjoner for barnehagene.

-NOEN AV VÅRE FOKUSOMRÅDER...

BÆREKRAFT

I årsplanen for perioden 2022-2024 har Ladestien barnehager vært opptatt av klima og miljø, der barn og personal sammen fokuserer på å ta vare på jordkloden vår. Trondheimsløftet synliggjør akkurat dette gjennom at "Trondheim skal ta ansvar for et grønnere og mer sirkulært samfunn". En slik bærekraftig tankegang vil for oss handle om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Gjennom Grønt Flagg, et pedagogisk verktøy støtter oss i blant annet å innføre miljøundervisning og læring for bærekraftig utvikling i barnehagen. Det vil være viktig for oss å kunne re-sertifisere det grønne flagget hvert år, slik at det gode arbeidet som gjøres blir videreført. Ladestien har etablert et miljøråd som arbeider med å synliggjøre akkurat dette arbeidet og sikre at alle avdelingene bidrar til engasjement og kunnskap om bærekraft. Samtidig i årsplanperioden 2024-2026 vil Ladestien løfte inn bærekraftsmål skissert i Trondheimsløftet, 2020-2032 med fokus på: "Trondheim en mangfoldig by med sterke felleskap" som handler om å skape et sosialt bærekraftig samfunn der alle mennesker har like muligheter til verdige liv med tillit, trygghet, tilhørighet og tilgang til goder som utdanning, arbeid og bolig (Trondheimsløftet, 17.11.22, s. 18). Dette handler for oss i Ladestien barnehager om viktige verdier som blant annet livskvalitet, inkluderende barnehagemiljø og sosial rettferdighet.

I denne årsplanperioden skal Ladestien barnehage:

- Arbeide med et inkluderende læringsmiljø i samarbeid med Nord Universitet (REKOM).
- Sikre en god innføring av modell for inkluderende praksis (fra august 2024). Ivarata vårt ansvar som verts barnehage for det spesialpedagogiske arbeidet i Ladestien klynge.
- Samarbeid med Ladesletta helse - og velferdssenter og Cissi Klein videregående skole som en del av vårt bidrag til sosial bærekraft (arbeid og utdanning, del av et fellesskap).
- Sikre utarbeidelse av en egen miljøhandlingsplan som viser oss hva Ladestien barnehager ønsker å ha fokus på og viktige prioriteringer i tråd med føringer.

Gjennom dette skal Ladestien barnehager bidra til mer kunnskap om bærekraftsmålene: 3 (god helse og livskvalitet), 11 (bærekraftige byer og lokalsamfunn), 12 (ansvarlig forbruk og produksjon), 14 (livet i havet) og 15 (livet på land)

- Fremme verdier og holdninger om et bærekraftig samfunn gjennom samtaler og samlinger med barna om ulike tema.



Helhetlig modell for inkludrende praksis



Trondheim kommune etablerte i august 2024 en ny organisering av det spesialpedagogiske tilbudet. Organiseringen skal sikre at barn med rett til spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging får tidlig hjelp i et inkluderende fellesskap. Det er samlet i kommunen opprettet 27 barnehageklynger som hver består av en gruppe kommunale, private ordinære- og familiebarnehager. I hver klynge er det opprettet en vertsbarnehage, som deler på et spesialpedagogisk team og et barnehagelag. Ladestien barnehage er vertsbarnehage i denne modellen.

Spesialpedagogisk team skal jobbe ute i alle barnehagene i klynga. Teamet består av ansatte med komplementær kompetanse, spesialpedagogisk kompetanse, pedagogisk kompetanse og fagkompetanse. Hvert team skal ha en koordinator med ansvar for å koordinere og planlegge arbeidet for det spesialpedagogiske teamet i barnehagene. Teamet skal i samarbeid med foreldre, barnehagene og PPT gi veiledning og/eller gjennomføre spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging. Ved behov kan det samarbeides om kompetanse og ressurser på tvers av klyngene.

Barnehagelaget består av personer med flerfaglig kompetanse som kan være til støtte for barn, foresatte og ansatte i vår klynge med barnehager. Barnehagelaget skal jobbe forebyggende, støtte tidlig innsats og sikre flerfaglig kompetanse tett på barnet. Barnehagelaget bistår med henvendelser knyttet til system og temaarbeid fra ansatte som ønsker en flerfaglig refleksjonspartner for felles undring, endring eller utvikling av pedagogisk praksis. Ansatte sammen med foresatte kan også melde inn saker med individfokus til barnehagelaget. Barnehagelaget møtes til faste tider hver måned.



Alternativ supplerende kommunikasjon

Vi på Ladestien barnehager ønsker å la alle barn få muligheten til å delta aktivt i egen hverdag og å være selvstendige.

Vi ønsker å gi alle barn like muligheter til å kommunisere, og at det skal oppleves som et inkluderende fellesskap for alle. ASK vil være en viktig støtte for å ivareta dette. Med ASK menes alt som hjelper en person til å kommunisere effektivt når tradisjonelle måter å kommunisere på ikke er tilstrekkelige. Eksempler på ASK er bruk av håndtegn, bilder, symboler og fysiske gjenstander.

Barn med spesielle behov, de yngste barna som ikke har utviklet talespråket, barn med flere språk som skal læres, vil ha spesielt god støtte i bruk av ASK. Altså er ASK nødvendig for noen, men bra for alle. Dette vil være en god støtte for forståelse, struktur, forutsigbarhet og kommunikasjon.

Barnehagen har god erfaring med å bruke ASK til enkeltbarn med særlig behov for dette, men vi ønsker nå at ASK skal være tilgjengelig for alle barn, og at det skal benyttes av alle ansatte.

Personalet ved Ladestien barnehager har etter kompetanseheving satt sammen en grunnpakke med ulike typer ASK bildestøtte som er lik for alle avdelingene på vår enhet. Målet er å skape et rikt og inkluderende språkmiljø som bidrar til språklig mangfold i barnehagene våre. I denne årsplanperioden skal Ladestien barnehage:

- Arbeide med alternative kommunikasjons- og språkformer som barna trenger for å delta i lek og samvær med andre (verbale og nonverbale).
- Bruk av barnehagens ASK grunnpakke. Denne grunnpakken inneholder snakkesmykker som alle voksne skal ha tilgjengelig. Den inneholder også spisebrikke, visuell dagsplan, handlingsrekker for ulike rutiner, og bilder til støtte ved påkledning.

ASK



REKOM

Regional ordning for kompetanseutvikling

Samarbeid om kompetanseutvikling gjennom regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling (REKOM) fra 2023 til 2026. Ladestien barnehager arbeider systematisk med inkluderende læringsmiljø, og får oppfølging og veiledning med utemiljøet som tema gjennom REKOM. Barnehagen jobber ut fra problemstillingen: “Hvordan kan ansatte støtte barna i utelek for å gi barna et godt psykososialt miljø?”

I rammeplanen for barnehager står det: “Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske læringsmiljøet slik at alle barn får mulighet til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter”. Det fysiske læringsmiljøet inne og ute er viktige utviklingsarena for barn. Barn skal få oppleve progresjon i sin utvikling, attraktive lekemiljø som bidrar til barns utvikling og mestring.

Ladestien barnehage sin visjon:

«Sett, hørt og bekreftet, samspill i et trygt og kreativt miljø».

Å høre til er et grunnleggende menneskelig behov. Livet i barnehage skal være en arena der alle opplever trygghet, trivsel og tilhørighet, og barn og unge skal oppleve å være en del av fellesskapet. Et godt selvbilde er en grunnleggende tro og tillit til egne evner og muligheter, tillit til egne følelser, opplevelser og vurderinger. Å bli sett, hørt og bekreftet, og å få være en del av et likeverdig samspill er viktig for utviklingen av et godt selvbilde. Vi har derfor laget en egen plan for arbeid med psykososialt miljø, om hvordan vi skal og ønsker å jobbe for at barna skal ha det trygt og godt i barnehagen (Ladestiens plan for psykososialt miljø, 2025).

I denne årsplanperioden skal Ladestien barnehager utvikle sitt læringsmiljø gjennom:

- Arbeid med visjonen: “Sett, hørt og bekreftet, samspill i et trygt og kreativt miljø”.
Hva betyr visjonen for oss i vår hverdagspraksis? I møte med barn, foreldre og hverandre?
- Arbeid med barnehagens problemstilling:
“Hvordan kan ansatte støtte barna i utelek for å gi barna et godt psykososialt miljø?”.
Tiltakene er tilpasset de utfordringene og mulighetene en ser hos barn og ansatte på de forskjellige avdelingene.



VURDERING OG DOKUMENTASJON

Vurdering

Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlag for videre utvikling og for barnehagen som en lærende organisasjon. Vi vurderer hverdagen kontinuerlig på grunnlag av dokumentasjon og de felles refleksjoner vi gjør oss.

I dette inngår vurdering av:

- Barnegruppa og det enkelte barns utvikling og progresjon.
- Samspillet på avdelingen, leken og voksenrollen i leken.
- Hverdagen med innhold og organisering.
- De syv fagområdene som er omtalt i rammeplanen.

En del av vurderingsarbeidet synliggjøres i avdelingenes ukeslutter og resultatene av vurderingsarbeidet ligger til grunn for videre planer og arbeid.

I denne årsplanperioden skal Ladestien barnehage:

- Arbeide systematisk med vurdering og dokumentasjon der både barn, foresatte og personalet medvirker i vurdering av barnehagekvalitet.
- Ta i bruk gode vurderingsverktøy.
- Utarbeide et årshjul som systematiserer vurderingsarbeidet.



VURDERING OG DOKUMENTASJON

Dokumentasjon

Gjennom dokumentasjon kan vi få frem ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis. Dokumentasjon er også viktig for å synliggjøre hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og for å ha et grunnlag for vurdering av arbeidet.

Et etisk perspektiv må legges til grunn ved dokumentasjon av barns lek, læring og arbeider. Respekten for den enkelte er viktig, og det vi synliggjør for fellesskapet skal ingen barn eller foreldre måtte oppleve ubehagelig. Observasjon og andre sensitive opplysninger oppbevares i låsbart skap, eller i sikre digitale løsninger.

Vi dokumenterer:

- Internt i personalgruppa ved hjelp av praksisfortellinger og observasjoner av barn og personale. Dette blir et viktig grunnlag for en bevisstgjørende refleksjon over egen praksis, og over vårt pedagogiske grunnsyn.
- Til foreldre gjennom avdelingenes ukeslutter, fotomontasjer og synliggjøring av barns uttrykk. Noe dokumentasjon knyttet til enkeltbarn brukes kun i foreldresamtaler og forøvrig i forståelse med foreldrene.
- For barna gjennom bildemontasjer og tekster fra hverdagen. Det er stas å se bilder av seg selv, tekster og utsagn en selv har vært med på å produsere og minner fra turer og andre opplegg. Det kan også bidra til gode samtaler som oppmuntrer barna å sette ting i sammenheng.



Barndom består av ulike overganger.
Å skape gode overganger er viktig i barns liv.

OVERGANGER

Overganger er en del av hverdagen og i barnehagen erfarer barna dette i forbindelse med oppstart i barnehagen, ved bytte av grupper barnehagen og i overgang fra barnehage til skole. Ladestien vil gi barna de beste forutsetninger for å mestre disse situasjonene og har derfor rutiner for overganger.

“Målet er ikke å unngå overganger, for overganger er en del av livet. Målet er å unngå at de blir for store og å legge til rette for at barnet kan mestre dem og komme styrket gjennom dem” (Fra eldst til yngst, lastet ned 4.7.2022).

OVERGANGER



Overganger hjem - barnehage

Ladestien barnehager arbeider ut fra Trondheimsmodellen, som er en foreldreaktiv tilvenningsmodell. Foreldreaktiv tilvenning innebærer at foreldrene har en aktiv rolle overfor eget barn i tilvenningsperioden. Det er de som representerer trygghet for barnet og som derfor er best egnet til å støtte barnet når det nå skal bli kjent i et nytt miljø. Det er foreldrene som kjenner barnets rutiner og vet når barnet trenger trøst og nærhet eller når barnet er klar for lek og utforskning. I løpet av tilvenningsdagene har foreldre mulighet til å dele denne kunnskapen om barnet med personalet.

Ladestien barnehager sine tiltak for å oppnå trygg tilvenning

- Tidlig kontakt mellom barnehage og hjemmet.
- Besøksdager - gjennomføres i løpet av våren.
- Oppstartsamtale - Vi gjennomfører en egen oppstartsamtale med alle foresatte før oppstart.
- Foreldremøte før oppstart.
- Kontaktperson - Hver familie får en eller to kontaktpersoner som har et spesielt ansvar for å ta seg av «sine» barn og foreldre i forbindelse med barnehagestarten.
- Fem foreldreaktive tilvenningsdager som bidrar til en trygg tilvenning.

OVERGANGER



Overganger i barnehage

Ladestien barnehage har besøksdager på våren for barna som skal flytte fra småbarn til storbarn eller bytte avdeling. Slik får barna god tid til å bli kjent med det fysiske miljøet, med barn og personalet på den nye avdelingen. Barna følges av en av personalet fra egen avdeling, som representerer trygghet for barna når de skal gjøre seg kjent på ny avdeling. På våren blir det gjennomført en foreldresamtale der personell fra gammel og ny avdeling deltar. Denne samtalen skal bidra til å videreføre informasjon, opprette kontakt mellom foreldre og den nye avdeling bedre til å skape trygghet.

OVERGANGER



Overganger barnehage-skole

Trondheim kommune har et overordnet ansvar for overgang mellom barnehage og skole, og har derfor utarbeidet Bedre skolestart. Ladestien barnehager har utarbeidet en egen plan for de eldste i barnehagen i tråd med kommunes planer og føringer.

Det siste året de går i barnehagen møtes alle de eldste barna til et eget treff ukentlig. Målet med disse treffene er blant annet at barna skal få være i en gruppe med jevnaldrende, oppleve fellesskap og vennskap på tvers av basene/avdelingene. Slik kan vi også tilby et tilpasset pedagogisk opplegg der vi gir barna flere utfordringer og mer ansvar på en måte som også er med på å forberede dem til skolestart. I februar begynner vi å jobbe med en Sirkusforestilling. Dette er et samarbeid på tvers av begge barnehagene og forestillingen vises for foreldrene til de eldste i mai/juni.

På våren gjennomfører vi barnesamtaler og foreldresamtaler der vi fyller ut skjema for informasjonsoverføring til skolen.



Ladestien barnehager

SAMARBEID

SteinSaksPapir er strategien for å bygge sterke barne- og ungdomsfelleskap i Trondheim kommune. Trondheim kommune ønsker med SteinSaksPapir å involvere og engasjere oss innbyggere. Trenere, foreldre, naboer, lærere, alle kan dra sammen. Her legges det til rette for at alle kan komme i gang med tiltak som kan gi en god hverdag til alle barn. Et nøkkelord for godt samarbeid er gjensidig og åpen kommunikasjon, og dette skal også være verdier som Ladestien barnehager har i møte med alle som er viktige nøkkelpersoner og aktører i laget rundt barnet.



SAMARBEID

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Et av de viktigste samarbeidsområdene er den daglige kontakten mellom barnehagen og foreldrene. Foreldre/foresatte skal oppleve at de møter ansatte som er opptatt av deres barn og får tilbakemeldinger om hvordan barnet har det i barnehagen. Når foreldrene henter barnet sitt, kan de for eksempel få innblikk i dagens aktiviteter, barnets opplevelser og et inntrykk av hvordan barnet har hatt det. Dette er en god innfallsvinkel for foreldrenes samtaler med eget barn om dagens innhold og barnets opplevelse av barnehagedagen. Det er også et godt utgangspunkt for å vurdere barnets trivsel og forberedelse til foreldresamtaler. Dialog i samarbeidet mellom barnehage og hjem står sentralt slik at forståelsen av utfordringer og løsninger knyttet til mobbing skapes i fellesskap. Barnehagen initierer foreldremøter/treff og det gjennomføres foreldresamtaler i løpet av et barnehageår.

I følge barnehageloven §4, skal hver barnehage ha et foreldreråd som består av alle foreldre i barnehagen og et samarbeidsutvalg som består av både foreldre og ansatte. Dette er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalg konstitueres/velges i løpet av høsten i nytt barnehageår.

Foresatte bidra inn i samarbeidet ved å:

- Snakke positivt om andre barn, foreldre, personal og barnehagen.
- Vise interesse for barnehagehverdagen og følge opp informasjon.
- Barnehagen og foreldre opptrer som et felles lag til alle barns beste.
- Barnehagen kan også være en arena for å bygge nettverk, ikke bare mellom barn, men også mellom foresatte.

SAMARBEID

Mellom barnehage, skole, nærmiljø

Samarbeidet med flere aktørene er sentralt i arbeidet med til å gi alle barn et helhetlig og godt tilbud slik at vi styrker laget rundt barnet i tråd med strategien SteinSakspapir og målsetning om sterke fellesskap i tråd med Trondheimsløftet. Vi står sammen om å skape trygge barnefellesskap. En forutsetning for dette er at vi også har fokus på trygge voksne fellesskap der alle er velkommen. Ladesletta barnehage har et nært samarbeid med Ladesletta helse - og velferdssenter. Barna vil oppleve å få kjennskap/knytte relasjoner til både de eldre, beboere på sykehjemmet og bo - og aktivitetstilbudet for unge voksne. Dette samarbeidet er forpliktende for alle ansatte. Gjennom flere år har nærskolen Lade og barnehagen samarbeidet om trygge og gode arena for våre felles barn, og som bidrar til å sikre kvaliteten i overgangen fra barnehage til skole.



SAMARBEID



Andre aktører

Barnehagen har flere betydningsfulle samarbeidspartnere i og utenfor kommunen: barnehager, skoler, barne- og familietjenesten, barne-og ungdomspsykiatri, tolketjenesten med flere. Dersom barnehagen ønsker å søke råd og veiledning angående barn må bestemmelsene om taushets- og opplysningsplikt i barnehageloven og andre regelverk overholdes.

Ladestien barnehager har også NAV som en samspillspartner for arbeidsutprøving, språkpraksis, samt et samarbeid med Flykningeløftet for å bidra til at flere flykninger kommer ut i arbeid i byen vår. Ladestien samarbeider også med utdanningsinstitusjoner som Dronning Mauds Minne Høgskolen, ungdoms -og videregående skoler samt opplæringskontoret. Ladestien har også et nyetablert utvidet samarbeid med å bidra til å utdanne fagarbeidere i helse - og oppvekstfaget. Dette sammen med Cissi Klein videregående skole fra høsten 2025. Dette betyr at vi gjennom hele året kan ha studenter, skoleelever og/eller lærlinger som har praksis hos oss.

SAMARBEID

Vårt lag for barns beste



Foreldresamarbeid
Foreldremøter, samtaler



*Lade skole og
andre skoler*
Elevpraksis, skolestart



*DMMH og andre
høyskoler*
Studenter og andre tilbud



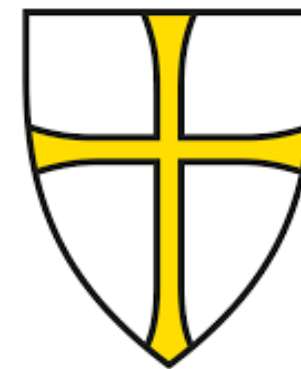
*Barne- og
familietjenesten Østbyen*
Andre aktører, tilbud ved behov



*Lade helse- og
velferdssenter*



Nav
Arbeidsmarkedstiltak,
inkludernede praksis



Videregående skoler
Elever i praksis, Cissi Klein



Opplæringskontoret
Læringsbedrift

KONTAKT OSS

E-post ladestien-bhg.postmottak@ou.trondheim.kommune.no

LADESLETTA

Lade alle 80A
kontor: 993 32 100

Telefon

Jord: 908 79 851
Vann: 908 75 431
Ild: 909 79 406
Luft: 908 74 901
Lava: 907 40 350

Enhetsleder

Linn Asmussen
mobil 481 89 915
E-post: linn.asmussen@ou.trondheim.kommune.no

Avdelingsleder

Kristin Mortensen
mobil 941 70 050
E-post: kristin.mortensen@ou.trondheim.kommune.no

TIRILTOPPEN

Østmarkveien 26G
kontor: 993 32 100

Telefon

Hvitveis: 411 04 950
Blåklokke: 976 43 707
Hestehov : 916 72 573
Rødkløver: 411 26 058
Timotei: 976 43 171
Fiol: 476 52 947

Merkantil/ Kontor

Mette Christensen
mobil 909 96 394
E-post: mette.christensen@ou.trondheim.kommune.no

Spesialpedagogisk koordinator

Mona Beate Nøstvik
E-post: mona-beate.nostvik@ou.trondheim.kommune.no

