ÅRSPLAN NYPVANG BARNEHAGE 2026/2027



INNHOLD

Årsplanens innhold og utgangspunkt s 3

Nypvang barnehage s. 4

Kommunens mål og satsinger s. 5

Barnehagens visjon og verdigrunnlag s. 6

Barnehagens formål og innhold s. 7

Sosial kompetanse og livsmestring s. 8

Vennskap og fellesskap s. 9

Bærekraftig utvikling s. 10

Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning s. 11

Barnehagens samarbeidspartnere s. 12

Planlegging, vurdering og dokumentasjon s. 13

Overganger s. 14

Utviklingsarbeid s. 17

Progresjon s. 22

Året rundt s. 23

ÅRSPLANENS INNHOLD OG UTGANGSPUNKT

Årsplan er et forpliktende arbeidsdokument for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Den skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål, innhold og barnehageeiers tilpasninger til pedagogisk praksis. For foreldre skal årsplanen være en kilde til informasjon, gi mulighet til å bli kjent med barnehagens innhold, samt gi mulighet til å påvirke.

Barnehagens enhetsleder har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan i samarbeid med foreldre og ansatte. Barnehagens årsplan fastsettes hvert år av barnehagens brukerråd.

Vår årsplan er bygd på bakgrunn i våre styrende dokumenter:

Lov om barnehager (barnehageloven) 17.06.2005 har fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagen, innhold og oppgaver.

Rammeplan for barnehagen 01.08.17 er en forskrift om barnehagens innhold og oppgaver, og fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

NYPVANG BARNEHAGE

Nypvang barnehage er en kommunal basebarnehage. Den ligger i et boligområde med kort vei til gymsal, fotballbane, gapahuk, kirke, butikk og Skjetlein videregående skole. Gruppene benytter nærmiljøet aktivt på sine faste turdager.

Barnehagen er bygd for basedrift og har 59 barn fordelt på 4 grupper. Vi har to grupper for barn under tre år og to grupper for barn over 3 år.

Onsdager er det Åpen barnehage i barnehagens lokaler fra klokken 9 - 15. Dette er et gratis tilbud til barn i alderen 0 - 6 år i følge med foreldre eller andre voksenpersoner. Nypvang åpen barnehage er tilrettelagt for lek og sosialt samspill i trygge omgivelser hvor man kan bli kjent med andre barn og voksne. Her får barn og voksne mulighet til å delta på felles aktiviteter som sang, leik, kreativt verksted og turer i nærmiljøet. I tillegg kan man få støtte og veiledning i oppdragerrollen ved å dele erfaringer med andre foreldre og en pedagog.



KOMMUNENS MÅL OG SATSINGER FOR BARNEHAGENE

Enhetens årsoppdrag inngår som en sentral del av den formelle virksomhetsstyringen. Det bygger på årsoppdrag fra byråd for oppvekst og utdanning til kommunaldirektør, og årsoppdraget fra kommunaldirektør til kommunalsjefene. Formålet er å konkretisere ansvaret som tilligger virksomhetsområdene hver for seg og samlet på oppvekst - og utdanningsområdet.

Avtalen består av mål og tiltak. Målene og felles tiltak utarbeides av kommunalsjef og enhetsledere, mens tiltakene på enhetsnivå ledes av enhetsledere i dialog med kommunalsjef.

Kommunalsjefens tre prioriterte satsningsområder for barnehage:

1. Lærende organisasjon
2. Helsefremmende arbeidsplass
3. Inkluderende barnehagemiljø



BARNEHAGENS VISJON OG VERDIGRUNNLAG

Visjon:

“Små øyeblikk - gode opplevelser”

Barns undring kan være alle små og store spørsmål som barn søker i løpet av en dag. Den voksne kan ikke definere hva hverdagens undring er for det enkelte barn. Vår oppgave er å stoppe opp og gi barnet tid og rom til å undre seg over ulike spørsmål, opplevelser og øyeblikk.

En god relasjon mellom barn og voksen danner grunnlaget og er avgjørende for at de små øyeblikkene løftes frem og gis verdi. Små øyeblikk og gode opplevelser kan være noe annet enn det vi tror og ser, og alle voksne har et ansvar for å legge til rette for de gode opplevelsene og øyeblikkene for barnet. For å greie dette ønsker vi å være voksne som ser og engasjerer seg i barnets glede, som gleder seg sammen med barnet, som viser at han eller hun bryr seg om, som tilbyr nærhet og trøst, som tilbyr en hånd å holde i og som gir akkurat passe utfordringer og støtte til at barnet utvikler seg. Vi er voksne som er tilstede og ser hele barnet.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling" (jf. Barnehageloven §1)

DANNING. Barnehagen er en del av barns barndom, og en del av barnets dannelsesreise. Danning skjer i samspill med omgivelsene og andre, og det handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. I dannelsesprosessen er barna avhengige av støtte fra de voksne for å utvikle seg som skapende og tenkende mennesker som etter hvert skal kunne ta begrunnede valg.

LEKEN har en egenverdi og er sentral i den norske barnehagen. Leken skal ha en fremragende plass i barns liv i barnehagen. Barn uttrykker seg gjennom leken og utvikler en egen kompetanse gjennom de erfaringer de opplever. Lek innebærer utforsking og bearbeiding av inntrykk. Å få delta i lek, å få venner, er grunnlaget for trivsel. På Nypvang barnehage har vi en god balanse mellom organiserte aktiviteter og fri lek. Vi organiserer dagen og det fysiske miljøet slik at det gis mulighet for lek.

OMSORG skal prege alle situasjoner i barnehagen, og skal komme til uttrykk når barn leker, i stell, måltider og påkledning. Å se det enkelte barns behov og anerkjenne de ulike følelsene barnet uttrykker, er sentralt i god omsorg. På Nypvang tilstreber vi å være gode rollemodeller som hjelper barna til å sette ord på sine følelser, og vise omsorg for hverandre. Vi ønsker å lære barn å bry seg og vise omtanke for hverandre.

LÆRING skjer i samspill med miljøet, med materialer og med nysgjerrige, interesserte barn og voksne. Vi legger vekt på å utvikle trygghet og bygge gode relasjoner mellom barn og voksne da vi mener at dette er avgjørende for små barns læring. På Nypvang barnehage observerer vi enkeltbarnet, og gir det utfordringer ut fra den enkeltes ståsted og modenhet.

BARNS SOSIALE KOMPETANSE OG LIVSMESTRING

Sosial kompetanse innebærer barns evne til empati, samarbeid, selvhevdelse, selvregulering og ansvarlighet. Barn som har gode evner innen disse områdene og som finner en balanse mellom dem i hverdagen, vil ha gode muligheter til å mestre hverdagen i positive relasjoner med andre.

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing *(jf Rammeplanen s. 11).*

Positive erfaringer sammen med nærværende voksne og andre barn fremmer trivsel og livsglede, samtidig som de bidrar til robusthet og motstandskraft som gjør barna bedre i stand til å tåle livets opp- og nedturer. Gode relasjoner fremmer barns psykiske helse og livsmestring. På Nypvang barnehage er relasjonene preget av trygghet, gjensidighet , glede og stimulering.

Noen barn har utydelige eller svake uttrykk, mens andre har villedende uttrykk eller signaler, og på den måten skjuler hva de trenger. I vår barnehage er vi tilstedeværende voksne som fanger opp barnas uttrykk, signaler og behov, og gir barna tilpassede reaksjoner. Vi har fokus på å fremme barnas positive følelser. Dette gjør vi ved å la barna få rom til å utforske og leke med noe de opplever som interessant.





VENNSKAP OG FELLESSKAP

Alle barn skal kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i et positivt samspill med andre barn og voksne. Vennskap er viktig for barn tidlig i livet, og grunnlaget for vennskap legges i leken. Å oppleve vennskap og tilhørighet i en gruppe så tidlig som mulig kan ha betydning for hvordan barnet senere tilpasser seg sosialt og emosjonelt.

For å utvikle og ta vare på vennskap kreves sosiale ferdigheter. På Nypvang barnehage jobber vi aktivt med å lære barna sosiale ferdigheter som evnen til empati og samarbeid. Vi veileder og hjelper barna til å leve seg inn i andres situasjon, kunne dele, hjelpe andre, følge regler og beskjeder og vente på tur. Vi tenker at disse ferdighetene er viktige for å kunne utvikle positive vennerelasjoner.

Vi er gode rollemodeller som hjelper barna til å praktisere ferdighetene de trenger for å utvikle gode vennskap, og jobber aktivt for å fange opp negative samspillsmønstre og forebygge utestenging og mobbeatferd.



BÆREKRAFTIG UTVIKLING

“ Barnehagen skal legge grunnlaget for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. (jf Rammeplan for barnehager, s 10).

Bærekraftig utvikling er å jobbe med våre tanker og holdninger. Det handler om at mennesker som lever i dag får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge for fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine.

Gjennom arbeid i små og store prosjekter gir vi barna mulighet til å undre og engasjere seg, stille spørsmål og se sammenhenger. En voksen som er aktiv lyttende og evner å stille barna de gode spørsmålene, vil hjelpe barna i å forstå helheten i naturen. Barn i møte med leken viser oss at de har en egen evne til å innlemme virkeligheten inn i sin fantasiverden. Med ulike materialer både fra naturen og gjenbruk, bruker barna sine kreative evner i å gi disse gjenstandene viktige roller i leken.

Å være kreativ og tenke alternativt er viktige egenskaper når man skal tenke nytt og annerledes i møte med fremtiden.



FORELDRESAMARBEID OG FORELDRES MEDVIRKNING

Barnehagen skal gi barn gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Det er foreldrene som kjenner barnet sitt best, og de er barnets viktigste omsorgspersoner. Barnehagen skal være en utfyllende arena for barnet.

Barnehageloven understreker at barnehagens arbeid skal foregå i nær forståelse med barnas hjem. Den daglige foreldrekontakten ved bringing og henting er en viktig arena for samarbeid og utveksling av informasjon. Det er barnehagepersonalet som har hovedansvar for å fremme en god kontakt og samarbeid med foreldrene, men foreldrene er også ansvarlig for den gjensidige kontakten. Vi ønsker et tett og nært samarbeid til barnets beste hvor foreldre skal oppleve og kunne involvere seg i barnets hverdag og hvor vi sammen er en del av det samme fellesskapet.

Nypvang barnehage har satt foreldresamarbeid i system gjennom hele barnehageåret, og dette sikres gjennom deltakelse i foreldresamtaler, foreldremøter og på samarbeidsutvalg.

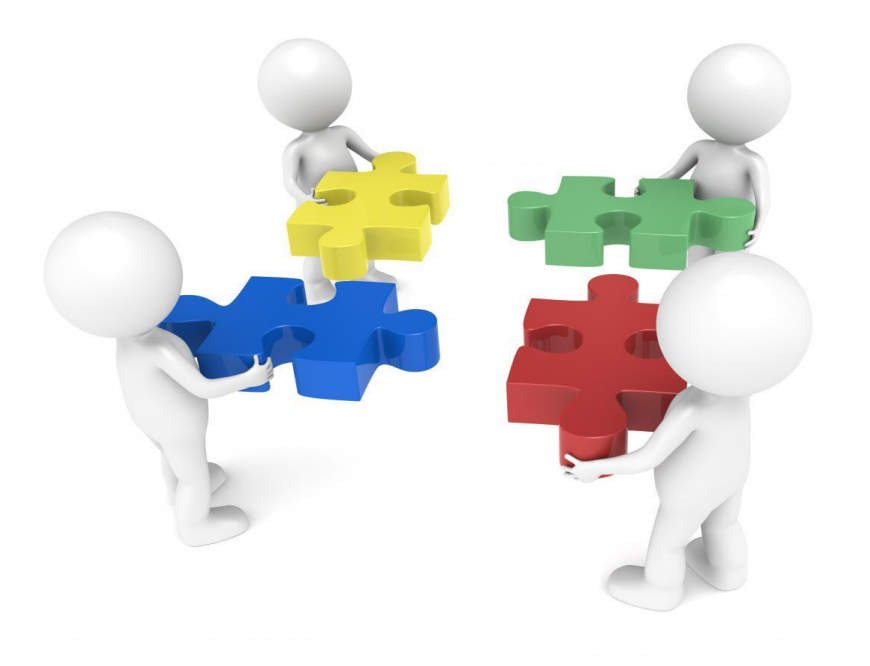
Samarbeidsutvalg (SU). "For å sikre samarbeid med barnas hjem, skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg og foreldreråd" (jf Lov om barnehager § 4). Foreldreråd består av alle foreldre i barnehagen. I forbindelse med høstens foreldremøte avholdes det også et kort foreldrerådsmøte. Da velges representanter til samarbeidsutvalg og FAU. Intensjonen er at disse organene skal ha mulighet til å ivareta foreldregruppens kontakt med barnehagen, samt sikre medvirkning. Samarbeidsutvalget er et rådgivende organ for enhetsleder. Det skal behandle og gi råd i saker som vedrører tjenestens kvalitet og innhold, og bruker ansatte som grupper, men ikke som enkeltpersoner. Samarbeidsutvalget på Nypvang barnehage består av to foreldrerepresentanter og to ansattrepresentanter med stemmerett. I tillegg deltar enhetsleder og leder av FAU uten stemmerett.

Foreldrenes arbeidsutvalg - FAU er et miljøskapende organ for barn og foreldre. De samarbeider med personalet i barnehagen om ulike praktiske løsninger ved arrangementer og aktiviteter ut over det daglige.

BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE

Barnehagen samarbeider med ulike instanser som logoped, fysio- og ergoterapeuter, HABU, helsestasjonen og St.Olavs for å gi barna et mest mulig helhetlig tilbud. Vi har et tett klyngesamarbeid med alle barnehagene på Byneset/Leinstrand, samt Nypvang skole. I tillegg samarbeider vi med utdanningsinstitusjoner som ungdomsskole, videregående skoler og høyskoler.

Trondheim kommune innførte fra 1. august 2024 en ny modell for spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging for barn med nedsatt funksjonsevne. Den nye modellen innebærer et mye tettere samarbeid med BFT gjennom blant annet kontaktdager. Ca en gang i måneden er BFT fysisk på barnehagen og bistår med veiledning, observasjon av barn, ansatte og systemene våre. De deltar også i samtaler med foreldre og følger opp aktive enkeltsaker. Målet er å være tettere og raskere på barn, familier og ansatte når det trengs hjelp og ekstra støtte.



PLANLEGGING,VURDERING OG DOKUMENTASJON

PLANLEGGING. Observasjoner av enkeltbarnet og barnehagen skal ligge til grunn for det som skjer i barnehagen. Barns medvirkning skal være synlig i planlegging og innhold i barnehagen, og personalet må derfor følge barns spor og lytte til barnas ulike uttrykksmåter. Pedagogisk leder har ansvar for å skrive månedsplaner og sikre at denne inneholder nyttig informasjon.

VURDERING. Personalet skal systematisk vurdere det pedagogiske arbeidet og måloppnåelse i forhold til periodeplaner, prosjektarbeid, årsplan, årsoppdrag og rammeplan for barnehager. Hensikten med vurderingsarbeidet er at det skal være med å sikre kvaliteten i barnehagen. Vi skal til enhver tid å ha et kritisk blikk på egen praksis med tanke på utvikling og forbedring.

Hva skal vurderes: Enkeltbarns trivsel og utvikling, barnegruppas trivsel og utvikling, barnehagens innhold, det fysiske miljøet, og barnehagen som lærende organisasjon.

Hvordan vurderer vi: Gjennom observasjon, skriftlig og muntlig samt ved bruk av film. Vurdering foregår i samtaler mellom ansatte, ansatte og foreldre, ansatte og barn, enhetsleder og byrådsleder, og også gjennom brukerundersøkelser, pedagogisk dokumentasjon, praksisfortellinger, periodeplaner og prosjektarbeid.

Når vurderer vi: Vi vurderer gjennom den daglige kontakten mellom barn, foreldre og ansatte, i samtaler med barn enkeltvis og i gruppe, i foreldresamtaler, samarbeidsutvalg, interne og eksterne møter.

DOKUMENTASJON gir foreldre og personalet informasjon om hva barn opplever, gjør og lærer i barnehagen. Den kan være et middel for å få fram ulike oppfatninger, og å åpne opp for en kritisk og reflekterende praksis. På Nypvang barnehage ønsker vi å vektlegge utvikling av den pedagogiske dokumentasjonen. Dette er en måte å vurdere på samtidig som det er en synliggjøring av innholdet i barnehagen. I tillegg dokumenterer vi gjennom barnas produkter, foto, notater, tegninger og månedsplaner.

OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen

De første leveårene er svært viktige og små barn har et stort behov for trygghet og gode relasjoner både hjemme og i barnehagen i denne perioden. Det å begynne i barnehagen er en stor overgang for små barn, og de trenger at foreldre og ansatte i barnehagen samarbeider om å gjøre denne overgangen god og trygg for barnet.

Trondheimsmodellen er en tilvenningsmodell som er delt inn i tre faser,Modellen ble utviklet som et samarbeidsprosjekt mellom Trondheim kommune og RKBU Midt- Norge fra 2018 - 2023.Målet er å sikre at de yngste barna får en god og trygg overgang fra hjem til barnehage.

Oppstart av nye barn foregår i grupper på 2 - 4 barn. Vi har foreldreaktiv tilvenning, og dette innebærer at foreldrene er sammen med barnet sitt i barnehagen i flere timer over en periode på minimum 5 dager.I løpet av tilvenningsdagene deltar foreldrene i barnehagens rutiner og daglige oppgaver. Personalet involverer seg gradvis og mer og mer i barnet i løpet av de første dagene.

Det kan være individuelle forskjeller, noen barn har gjerne behov for flere tilvenningsdager før det er trygt i barnehagen. En gjensidig og god dialog mellom foreldre og kontaktpersoner er viktig i tilvenningsperioden. Det skal oppleves som trygt å forlate barnet sitt på Nypvang barnehage.



Overgangen småbarn - storbarn

“Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe” (Rammeplanen 2017)

Et viktig mål i en slik overgang er å skape trygghet og mulighet til å utvikle den kompetansen de har tilegnet seg på småbarn. Det trygge personalet skal bidra til å gjøre barna klare for en ny hverdag med fokus på trygghet, relasjonsbygging, utforsking, lek og læring.

I god tid før sommerferien blir det avklart hvilken gruppe barna skal begynne på til høsten, dette vil gi muligheter til å bli kjent med personalet og den nye gruppen de skal begynne på til høsten. Barna skal gis god tid til å bli kjent før oppstart på ny gruppe.

For å sikre at god informasjon om barnets behov overbringes, vil pedagogen som kjenner barnet godt legge til rette for overføringsmøter med foreldre og nytt personale.



Overgangen mellom barnehage og skole

“Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole (Rammeplan 2017)”Fra høsten 2019 trer en ny rutine i kraft i TK om overgangen bhg- skole. Denne tydeliggjør ansvaret til barnehage og skole på en god måte og inneholder konkrete stopp og møtepunkt mellom barnehage og skole det siste året.

Det siste året på Nypvang har 5-åringene fokus på allsidig lek, og vektlegger aktiviteter som stimulerer barns forskende og kreative sider. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter skal vi utvikle og oppmuntre barnas egen utforskertrang, og legge til rette for god stimulering. Det skal være sammenheng og progresjon i læringsinnholdet.

I 5-årsalderen er barna opptatt av vennskap, og dette er en viktig del av vår barnehagehverdag. De er opptatt av venner, og snakker mye om dette. Vennskap bidrar til tilhørighet i en gruppe, som igjen bidrar til en positiv selvfølelse. For å hjelpe barna til å sette ord på følelser og takle utfordringer som kan oppstå, har 5-åringene prosjektarbeid om temaet.
Vi bruker “grep om begreper” som metode for å få forståelse og gå i dybden på ulike begrep, samtidig som barn og voksne reflekterer rundt ulike bøker om vennskap og følelser. Vi snakker om hvilke følelser boka/ bildet gir oss, øver på turtaking, og lærer å lytte til hverandre. Tankekart blir brukt som læringsverktøy for å strukturere og gi visuell støtte til refleksjoner. I slike situasjoner belyser vi, snakker om og øver på å visualisere sosiale handlinger/regler og følelser. Dette som forebyggende arbeid.

Barnehagen benytter aktivt skolens uteområde gjennom hele året og barnehagen blir invitert på samlingsstund hvor 1- 4 trinn arrangerer. I tillegg brukes gymsalen av barnehagen.

Hver vår har barnehagen faste overføringssamtaler med skolen for å ivareta det enkelte barn best mulig. Dette blir gjennomført i samråd med foreldrene.



UTVIKLINGSARBEID

Grønt Flagg

Barnehagen fikk Grønt Flagg i 2011. Grønt Flagg er en internasjonal sertifiseringsordning for skoler og barnehager som ønsker å jobbe systematisk og kontinuerlig med miljøprosjekter. Å være Grønt Flagg barnehage forplikter og for å beholde flagget må vi hvert år ta opp et nytt tema eller videreutvikle et eksisterende.

Målene med grønt flagg arbeidet er at barna skal lære seg å ta vare på seg selv, hverandre, på naturen og det som vokser. Gjennom engasjerte og delaktige voksne ønsker vi å utvikle barnas holdninger og verdier, og få ta del i en praksis mot et mer bærekraftig samfunn.

Våre miljøprosjekter:

- Avfall og søppelsortering
- Gjenbruksstasjon for klær
- Kjøkkenhage, drivhus og blomsterbed
- Blomstens og høstens uke
- Reduksjon av plastavfall









Kosthold

“Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner”, Gjennom medvirkning i mat - og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse” (Rammeplanen 2017).

På Nypvang barnehage legger vi til rette for at barn får bidra i måltider og matlaging. Vi tar oss tid til å la barna være med på hele prosessen på kjøkkenet. Det er en god måte å styrke selvfølelsen på å la barna få føle seg nyttig i fellesskapet. Vi baker brødet vårt selv, lager varmmat én dag i uken og lar barna øve på å smøre på brødskiven sin selv. Vi har fokus på sunne, varierte råvarer og ønsker å tilby mest mulig ren mat.



Prosjektarbeid og barns medvirkning

“Prosjektarbeid er knyttet til arbeid der hensikten er å skape en arena for utforskning, fordypning og forståelse. I prosjektarbeid har barns nysgjerrighet og medvirkning en sentral plass” (jfr Rammeplan for barnehager).

Prosjektarbeid er når barn og ansatte utforsker og under seg sammen, lytter, stiller spørsmål, og sammen finner svar. Arbeidet skal være med på å støtte, utfordre og videreutvikle barns interesser, nysgjerrighet og lærelyst ved å utvide eksisterende prosjekter og tilby nye aktiviteter.

Vi kan vise vei ved å selv være aktive gjennom engasjement og undring. Barna lærer mer av det vi voksne gjør, enn av det vi sier. Prosjekter kan være store og vare lenge, eller de kan være kortvarige. Vi dokumenterer de ulike prosjektene våre,og denne dokumentasjonen skal gi oss inspirasjon og refleksjon til videre arbeid.

Barnehagen deltar i barnehagebasert kompetanseutvikling (REKOM) i samarbeid med Dronning Mauds minne Høgskole frem til 2027.

Barnehagebasert kompetanseutvikling involverer hele personalet i den enkelte barnehage. Deltakelse i REKOM skal ta utgangspunkt i det den enkelte ønsker å videreutvikle. På Nypvang barnehage har vi valgt satsningsområde barns medvirkning i prosjektarbeid.

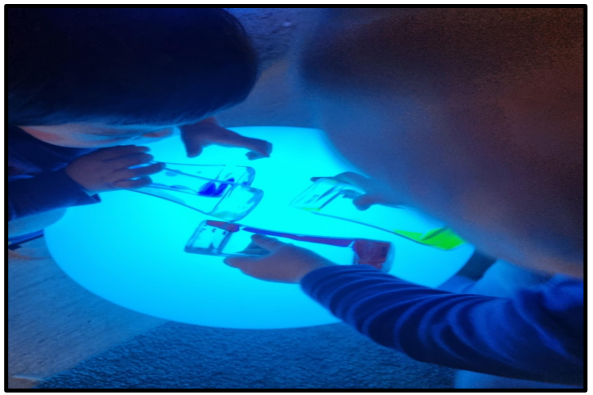




Barns læringsmiljø

På Nypvang barnehage jobber vi med betydningen av det fysiske miljøet, og å utvikle gode, inkluderende leke- og læringsmiljøer. Våre tiltak for å oppnå dette:

- Intern Barn og Rom gruppe på huset
- Deltakelse i barnehagebasert kompetanseutvikling (REKOM)
- Vi skaper gode, inkluderende møteplasser for barn og voksne og endrer det fysiske miljøet etter barn og voksnes medvirkning.
- Utvikle materiell-rikdom gjennom å tilføre nye elementer
- Tydelige funksjoner i alle rom
- Fokus på pedagogisk rydding . Leker og materiell settes frem slik at barna får lyst til å leke, og skape en nysgjerrighet for videre lek og læring
- Pedagogisk dokumentasjon i form av bilder og tekst som synliggjør ulike aktiviteter og prosjektarbeid, og som også stimulerer til fortellerglede og medvirkning
- Reflektere over barns læringsmiljø på refleksjonstid, personalmøter og plandager





Forebygging av mobbeatferd og aktivitetsplikt

På vår enhet har vi over mange år hatt forebygging av mobbeatferd som et av våre utviklingsprosjekt. Tilbake til 2018,utarbeidet barnehagen en egen implementeringsplan for dette arbeidet og planen er stadig under utvikling. I forhold til dette utviklingsarbeidet er foreldre en viktig ressurs og barnehagen opplever en god dialog og samarbeid med foreldregruppen. Samarbeidsutvalget (SU) er viktig her og bidrar til valg av tema på foreldremøter. Målet er at vi jobber mot en lik forståelse for hvor avgjørende det er å jobbe med tema på begge arenaer om vi skal oppnå gode resultater hvor alle er en del av fellesskapet.

Som en videreutvikling har alle ansatte gjennomført nettkurset Barnehagemiljø og krenkelser. Formålet er å utvikle kompetansen i barnehagen, slik at vi oppfyller aktivitetsplikten om å ivareta barnas behov for omsorg, trivsel og inkludering, jfr barnehageloven. Kompetanse den ansatte skal inneha i etterkant av denne opplæringen, handler om å følge med, undersøke og analysere, håndtere krenkelser, og fremme inkluderende miljø som skal forebygge krenkelser og utenforskap.



PROGRESJON

Rammeplanen sier:”*Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke- aktivitets - og læringsmuligheter”.*

Barn er ulike, og de tar til seg kunnskaper og ferdigheter på ulike måter og i ulike sammenhenger. Den voksnes oppgave er både å møte barnet der det er nå og gi det nye utfordringer. Barnet skal oppleve mestring samtidig som det får oppgaver der det lærer noe nytt og må strekke seg for å øve opp nye ferdigheter. Slik opparbeides en god selvfølelse.

I vår barnehage synliggjøres progresjonen i barnehagens innhold gjennom arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet. Barnas leke - og læringsmiljø har stor betydning for barnas progresjon i barnehagen. De ulike rommene skal være fleksible og synliggjøre barnegruppene som bruker rommene, de ulike alderstrinnene, barnas interesser og hvilke prosjekter vi har fokus på.

Vår oppgave er å sørge for en jevn utvikling av alle barn uavhengig av deres forutsetninger. Nypvang barnehages progresjonsplan tar utgangspunkt i barnets start i barnehagen og frem til det begynner på skolen. Planen tar utgangspunkt i de sju fagområdene i Rammeplan for barnehager, og skal si noe om hvordan vi jobber med hvert enkelt fagområde. Fagområdene vil sjelden opptre isolert da flere områder vil være representert samtidig i hverdagsaktiviteter og gjennom ulike prosjektarbeid.

ÅRET RUNDT PÅ NYPVANG BARNEHAGE – 2026/2027

August	Plandag 14. august, barnehagen er stengt
	Oppstart nye barn
September	Foreldremøte
Oktober	Plandager 8. og 9. oktober, barnehagen er stengt
	FN dagen 2
Desember	Lucia
	Nissefest
Januar	Plandag 30. januar, barnehagen er stengt
Februar	Samefolkets dag 6. februar
Mars	Påskefrokost med foreldre og søsken
April	Foreldremøte
Mai	Ruskenaksjon
	HFBL-dagen
	Foreldredugnad
	Informasjonsmøte for nye foreldre
Juni	Grønn superdag 5. juni
	Sommertur for storbarn
	Sommerfest i regi FAU
	Sommeravslutning for skolestartere
	Plandag 21. juni, barnehagen er stengt
Juli	Feriestengt uke 27,,28 og 29