



Sjetne barnehage

Årsplan 2024 -2026





Innhold

Velkommen til Sjetne barnehage	3
Danning	6
Relasjon	7
Lek	8
Læring	9
Barns medvirkning	11
Progresjon	13
Overganger	14
Vurdering	17
Foreldresamarbeid/foreldremedvirkning	18
Miljøregler for foreldre ved Sjetne barnehage 2020	19
Grønt flagg	20

VELKOMMEN TIL SJETNE BARNEHAGE

Sammen danner vi gode relasjoner og sterke barnefelleskap.

Visjonen vår bygger på Trondheim kommune sin oppvekst strategi "SteinSaksPapir" og ansvarliggjør både oss i barnehagen og dere som foreldre. Samtidig jobber vi etter Trondheim kommune sine verdier åpen- modig-kompetent.

Vårt samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Fra 1. august 2024 blir Sjetne og Kroppanmarka barnehager slått sammen til en enhet, med felles lede.

Et godt læringsmiljø og gode relasjoner skal alltid være i fokus for oss på barnehagen. Barnehagens kultur, relasjoner og personalets holdninger er sentrale faktorer som påvirker barnehagens læringsmiljø.

Barnehagelovens kapittel om psykososialt barnehagemiljø innebærer at barnehagen er forpliktet til å skape trygge og gode barnehagemiljø, forebygge, avdekke og håndtere mobbing og krenkelser.

Barns trivsel- voksnes ansvar.



Årsplanen er et ledende og levende arbeidsdokument for personalet, og gir foreldre og andre interesserte nyttig informasjon om hverdagen i barnehagen. Som foreldre på Sjetne barnehage får dere i tillegg månedsbrev og månedsplan.

Sammenslåing. Sjetne barnehage har fire avdelinger, fordelt på to hus. Vi ønsker å ha en tanke om at vi er "ett hus". Vi har som mål at alle barn og ansatte skal kjenne hverandre uansett avdeling og alder.

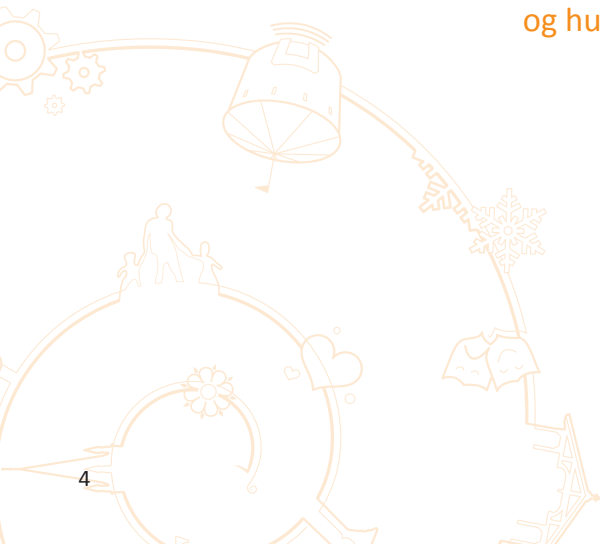
Vi har en helhetstanke når vi jobber på Sjetne barnehage, som betyr at vi har et felles ansvar sammen med dere som foreldre for barna som går i barnehagen. SAMMEN er et viktig stikkord – sammen skal vi være en del av oppvekstmiljøet til alle barna i Sjetnemarka.

Planen godkjennes av samarbeidsutvalget og gjelder for perioden august 2024- 2026, og er å finne på vår hjemmeside:

<http://www.trondheim.kommune.no/sjetne-bhg/>

Alle skal ha lærerike, erfaringsrike, relasjonsskapende og humørfylte år på Sjetne barnehage.

Vennlig hilsen
Jan Roger Aukan
Konstituert enhetsleder



STYRINGSKUMENTER

- Barnehageloven, stortingsmeldinger
- Rammeplan for barnehagen
- Lederavtalen

SAMARBEIDSPARTNERE

Barnehagen samarbeider med:

- Barne- og familietjenesten (helsestasjon, barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste) Barnehagen har faste fagteam-møter med Barne- og familietjenesten hvor vi kan drøfte saker for å få råd og hjelp.
- St.Olav
- Ulike kompetansesenter .
- Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærere. Enheten tar imot barnehagelærerstudenter i praksis.
- Skoler i nærmiljøet
- NAV
- Samarbeid med NTNU Opplæringskontoret





DANNING

Danning er en prosess som pågår hele livet.

Danning er et gammelt begrep som stadig fylles med nytt innhold. Danning handler om å få et aktivt, bevisst og positivt forhold til omgivelsene. I barnehagen skal de voksne vise respekt, interesse og åpenhet for hva barna kommuniserer. De voksne skal være samhandlingspartnere og veiledere. De skal undre seg sammen med barna og stille spørsmål sammen med dem. Målet vårt er at barna skal utvikle egne holdninger og verdier, at de er i stand til å ta egne valg basert på egne vurderinger og kan regulere seg selv i møte med andre.

“Det man hører glemmer man,
det man ser husker man,
det man gjør forstår man“

Loris Malaguzzi

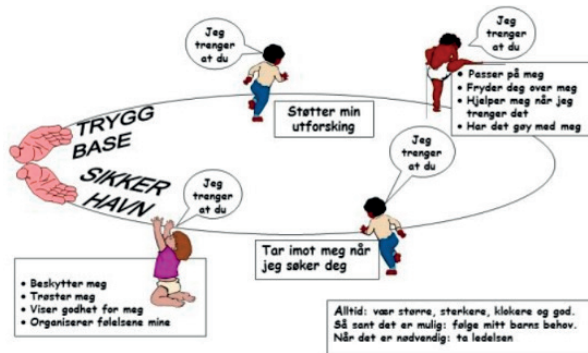
Denne filosofien farger vårt møte med barna i barnehagen. Vi lytter, tar barnet på alvor og gir rom og tid for utforskning.

RELASJON

Barn skal ha omsorg i et inkluderende og anerkjennende miljø.

En omsorgsfull relasjon er preget av nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Vi bruker trygghets sirkelen som verktøy i tilknytningsprosessen/ relasjonsbygging. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barnet leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Omsorg har en verdi i seg selv, og er en viktig forutsetning for barns utvikling og læring.

Barnehagen ønsker å jobbe med barns egenomsorg og psykisk helse. Dette gjøres gjennom ulike temaer og prosjekter gjennom barnehageåret. Barnehagen benytter Redd Barnas undervisningsopplegg "Kroppen min eier jeg". Personalet har felles erfaring om temaene i refleksjonsgrupper.



LEK

Leken skal ha en framtreddende plass i barns liv i vår barnehage.

Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Leken har mange uttrykksformer, og kan bidra forståelse for språklig og kulturell ulikhet. I et lekefellesskap legges grunnlaget for barns vennskap med hverandre. Barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, og ha et positivt samspill med andre barn og voksne. I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse.

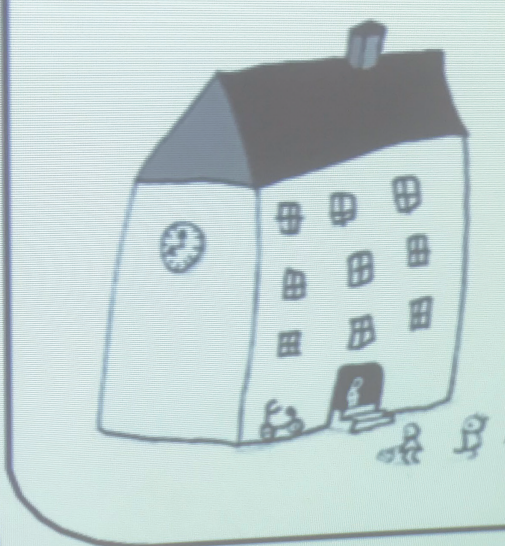
Personalet skal være tilgjengelige for barn ved å støtte, delta, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Personalet skal organisere rom, tid og lekemateriell slik at de inspirerer til ulike typer lek.





SDAG
RSDAG
REDAG
RDAG
NDAG

2 3
5 6
8 9 0



TIRSDAG I DAG ER

LÆRING

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og lærelyst.

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. Barnehagen skal styrke barns læring i et miljø som er preget av inkludering og anerkjennelse. Personalet skal hjelpe barnet til å ta andres perspektiv og bidra til ny innsikt.

Vi skal ha et aktivt forhold til barns læringsprosesser.

Personalet skal støtte og berike barnas initiativ, gi barn tiltro til egne evner, og gi gode mestringsopplevelser.

Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener og materialer som bidrar til meningsfull samhandling.

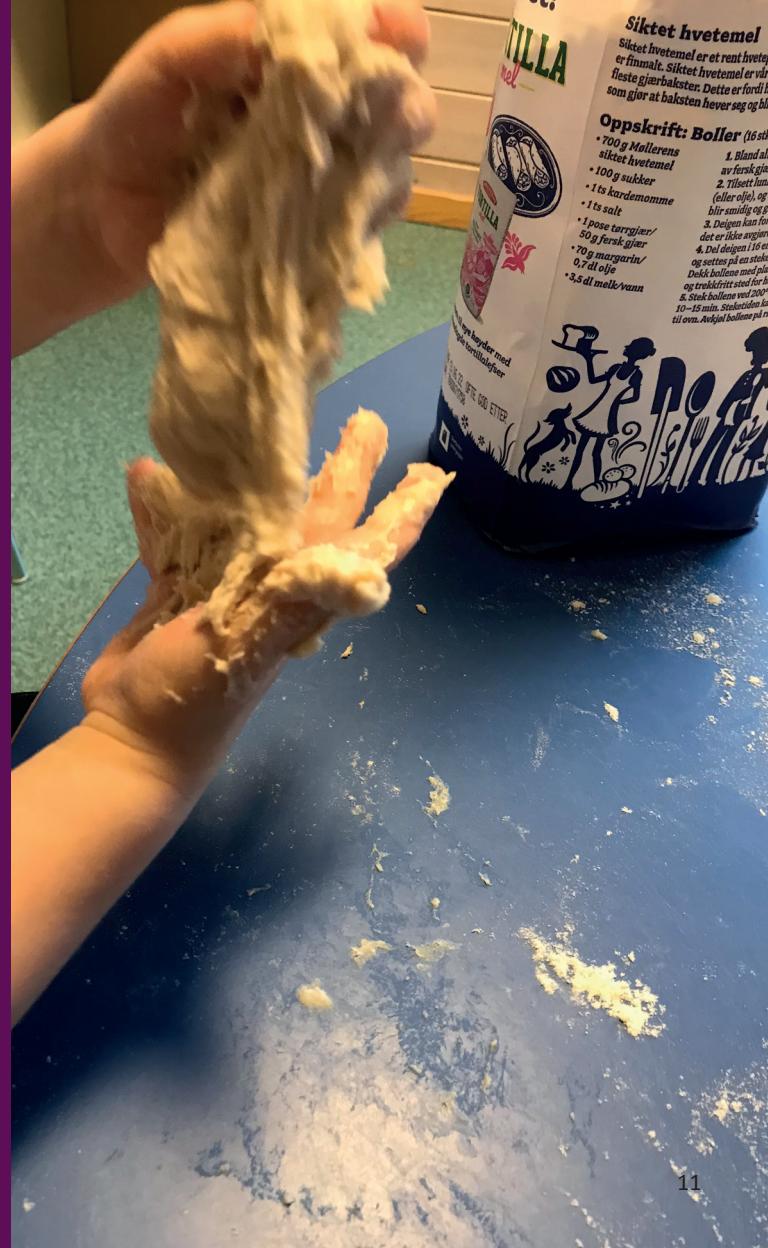
BARNES MEDVIRKNING

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (Barnehageloven §3 Barns rett til medvirkning)

Medvirkning er tett knyttet til anerkjennelse. Anerkjennelse kan forstås som en grunnleggende holdning der alle er likeverdige og der den enkelte best kjenner seg selv og sin indre verden. Anerkjennelse kan ikke reduseres til en spesiell metode eller utdeling av ros, men er knyttet til samspillet mellom mennesker og kommer til uttrykk gjennom måter å kommunisere på som å lytte og skifte perspektiv (Bae, 2009).

Barns medvirkning i barnehagen handler også om å gjøre barna selvstendige. Personalet skal være veiledere for barna og la de klare selv. Barnas ressurser tas i bruk i hverdagssituasjoner som stell, påkledning, måltid og lek. På den måten har de også påvirkning i egen hverdag og de får styrket sin motoriske utvikling og opplevelse av mestring





PROGRESJON I UTVIKLING

I barnehagen er det flest hverdager og det er vesentlig at disse brukes til å gjøre barna best mulig rustet til å gå inn i samspill med andre på en god måte. Vi har fokus på utvikling av gode relasjoner mellom barna, mellom barna og de voksne, og mellom de voksne. Barnehagen har ansvar for å sikre progresjon i barns utvikling innenfor de 7 ulike fagområder i Rammeplanen.

Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i tema-/prosjektarbeid og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet.

De ulike fagområdene er :

- Kommunikasjon, språk og tekst,
- Kropp, bevegelse, mat og helse,
- Kunst, kultur og kreativitet,
- Natur, miljø og teknologi,
- Etikk, religion og filosofi,
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form.

Opplevelsen av mestring er nært knyttet til utviklingen av et godt selvbilde. Derfor må alle barna få utfordringer tilpasset sitt ståsted, og tilrettelegging skal skje i et nært samarbeid med barnets hjem.

For å sikre dette er det viktig at personalet har god kompetanse og kjennskap til både individets og gruppens forutsetninger.

Barn utvikler seg ulikt og i forskjellig tempo. Personalet skal legge til rette for aktiviteter som gir barna utfordringer tilpasset deres utviklingsnivå. Dette vil stimulere barnas læringslyst og gi rom for mestring.



OVERGANGER

Det er en stor endring i små barns liv den dagen de begynner i barnehagen.

Det er viktig at barna får en trygg og god start, og både foreldre og personale må arbeide tett sammen for at det skal bli til det beste for barnet. Barnehagen følger Trondheim kommunes modell for foreldreaktiv tilvenning. Les mer om dette på Trondheim kommunes sine sider.

Vi ser på foreldrene som en viktig samarbeidspartner og ressurs for å skape trygge barn i barnehagen.



Å bytte avdeling, krever også forberedelser. Slike bytter skjer normalt på sommeren. Barna får da gå på besøk til den nye avdelingen, og bli kjent med både voksne og barn. De kommer nå i en større gruppe, og møter nye forventninger. Det blir viktig å hjelpe dem over i den nye rollen.

Den neste overgangen er å bli eldst i barnehagen.

Vi har eget tilbud for de eldste barna, Stjerneklubben, der det fokuseres på aktiviteter og opplevelser tilpasset deres alder og interesser. Å delta i klubben skaper identitet og status, der barna tar del i noe spesielt. Med bakgrunn i barnas forventninger legges det til rette for et variert tilbud som berører ulike tema.

I arbeidet med overgang barnehage-skole tar vi utgangspunkt i departementets veileder «Fra eldst til yngst. Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.»

Vi samarbeider med vår nærskole Sjetne skole bl.a. om besøk, er det barn som skal begynne på annen skole så besøker vi den.

Våren før skolestart har barnehagen og skolen overførings-samtaler hvor barnas sterke og positive sider skal vektlegges. Opplysningene gis bare med samtykke fra foreldre.





VURDERING

Det pedagogiske arbeidet i Sjetne barnehage vurderes kontinuerlig på avdelingsmøter, ledermøter, tilbakemelding fra foreldresamtaler, personalmøter, fagmøter og planleggingsdager.

Arbeidet vårt vil internt bli evaluert og vurdert ut fra praksisfortellinger, observasjoner, faglige refleksjoner og barnehagens egne dokumentasjoner.

Da skapes en kultur som gir rom for faglig vurdering og utvikling. Her er vurdering av planer og innhold også sentralt.

Pedagogene og enhetsleder har pedagogmøter jevnlig for å gi progresjon i det pedagogiske utviklingsarbeidet.

Personal møter på kveldstid og planleggingsdager brukes også til vurderingsarbeid. Enhetsleder har årlige og halvårslige møter/samtaler med kommunens representant (kontaktperson) der enhetens resultater vurderes. I forkant av slike møter kartlegges og sikres nødvendig informasjon som angår enheten på alle plan. Gjennom vårt fokus på foreldresamarbeid gis foreldre muligheten til å vurdere utbyttet for sitt barn gjennom foreldresamtaler med pedagogisk leder to ganger i året og ellers ved behov. Barnehagen oppfordrer også foreldre til å komme med tilbakemeldinger til barnehagens representanter i samarbeidsutvalget, som sammen med representanter fra

personalgruppa foretar en samlet vurdering kontinuerlig gjennom året.

Barnehagen er opptatt av at alle barn skal ha gode relasjoner til ansatte. Vi kartlegger dette jevnlig gjennom året med bruk av relasjonskartlegging.

Den daglige kontakten mellom hjem og barnehage er også viktig for å skape et godt kontaktforhold. Hver avdeling sender ut månedsbrev til foreldrene der det reflekteres rundt gjennomførte aktiviteter, og der det pekes frem mot nye mål og innhold i det pedagogiske tilbudet.



FORELDRESAMARBEID/FORELDREMEDVIRKNING

I følge barnehagens formålsparagraf skal barnehagen drives i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven § 1).

Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling.

Samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på tillit, åpenhet og respekt. Daglig dialog med alle foreldre/ foresatte i bringe- og hentesituasjoner er et viktig mål for oss.



Vigilo er et viktig hjelpemiddel i kontakten mellom barnehage og hjem, for å sikre god informasjonsflyt.

Med barnets beste som mål, ønsker vi foreldrenes medvirkning på barnets trivsel og utvikling i barnehagen.

Foreldremøter

To ganger i året innkaller vi til foreldremøte.

Her gis informasjon, samt at vi drøfter aktuelle tema.

Vi har også et møte for nye foreldre på forsommeren.

Foreldresamtaler

Dette er foreldrenes samtaler med personalet omkring eget barns trivsel, utvikling og behov. Vi bruker Alle Med og TRAS skjema som drøftingsgrunnlag i disse foreldresamtalene. Det gis tilbud om foreldresamtaler 2 ganger i året og ellers ved behov.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget er foreldrenes medvirkningsorgan.

Vårt samarbeidsutvalg består av 4 foreldrerepresentanter, 3 ansatte-representanter og enhetsleder.

Dette organet skal være med å sikre et godt tjenestetilbud i barnehagen ut i fra Rammeplan , lover og regler fra Trondheim Kommune. Vi har møter 2-3- ganger pr. halvår eller etter behov.

MILJØREGLER FOR FORELDRE VED SJETTE BARNEHAGE

ALLTID:

- Reflekter rundt egen atferd.
- Vær en god rollemodell
- Anerkjenn
- Høflighet – si takk, vær så god, lær barnet å dele.
- Ha en god dialog med eget barn – spør for barnet hvis det ikke tør selv.
- Følg med om det skjer mobbing eller krenkelser – grip inn – varsle barnehagen.

I BARNEHAGEN:

- Bli kjent – smil – si hei/hade når du møter barn/voksne ute/inne. Bruk gjerne navn til barnet.
- Lær navn på barn i barnehagen, snakk hyggelig til og med alle barn.
- Ta ris og ros direkte med barnehagen
- Ta deg tid til lytte til/se andre barn

HJEMME / UTENFOR BARNEHAGEN

- Treffe hverandre på andre arenaer, bidra til gode opplevelser utenfor barnehagen. Prate om opplevelsene
- Vær på tilbudssiden – inviter med hjem. Inkluder alle
- Vær positiv – fremsnakk barnet, foreldre og barnehagen
- Snakk med barnet ditt om ALLE andre barn, ikke bare dem som barnet ditt leker med.
- Bursdager – inviter naturlig inndelte grupper, samme alder/avdeling. Foreldre kan være med for å bli kjent.





GRØNT FLAGG

Trondheim kommune har et mål om at skoler og barnehager skal ha en årlig resertifisering etter Grønt Flaggs kriterier. Sjetne barnehage er den stolte innehaver av det grønne flagget!

Grønt Flagg-arbeidet er nært knyttet opp mot det pedagogiske arbeidet og skal knyttes opp mot barnehagens øvrige arbeid for å oppfylle mål i rammeplan og årsplan. For kommende periode har vi tema fysisk aktivitet som satsningsområde.

Vi viderefører tidligere arbeid med kildesortering, dyrking og utemiljø. Vi sorterer matavfall i kommunal avfallsordning. Planting, stell og høsting gir gode muligheter for undring, samtaler rundt natur og kretsløp, opplevelser og forskning.

Vi ønsker at utelekeområdet vårt skal inspirere til lek, utforskning, undring og samarbeid mellom barn og mellom barn og voksne. Uteområdet skal være i kontinuerlig endring ved at mindre bestanddeler skiftes ut eller ved at nye elementer tilføres





Trondheim kommune
Sjetne Barnehage
Postboks 2300 Torgarden
7004 Trondheim

www.trondheim.kommune.no

PO113361 • juli 2024
Layout og print: Skipnes Kommunikasjon AS

