



ÅRSPLAN

2023 - 2026

Vi forvalter energi-fellesskapet



OMSORG • TAKHØYDE • HUMOR • LEK • UNDRING • FRILUFTSLIV • SPENNING • TÅLMODIGHET • RO
GLEDE • MESTRING • MULIGHETER • FARGERIK • MANGFOLD • LATTER • TRYGGHET • HJERTEVARMER



Velkommen til Sverresborg barnehage

Velkommen til nytt barnehageår

Året 2025/2026 vil forhåpentligvis by på mye. Nytt barnehagebygg er planlagt påbegynt i desember 2025 ("vi får no sjå") i den sammenheng vil det også bli aktuelt å renovere utearealet noe ("vi får no sjå det og?"). Så det kan bli mye fysisk spennende å se og glede seg til fremover.

På den pedagogiske siden jobber alle avdelingene med pedagogisk dokumentasjon og vurdering. Jeg håper og tror at dere vil se spor etter barnas undringer og interesser på alle avdelingene. En viktig del av den pedagogiske dokumentasjonen er å gi observasjonene/dokumentasjonene tilbake til barna.

Slik at de også kan være med å reflektere over hva de har vært med på og hva de selv syntes om dette. Formålet med det er å skape mening, involvering og medvirkning for barna i egen hverdag. "Spinn-offen" av det vil være at dere foreldre og vil få en lettere tilgang til barnas hverdag.

Vår visjon om å forvalte energifelleskapet, står seg fortsatt godt. Barna deres har en magisk evne til å dele av sin positive glød her i barnehagen. Som leder blir jeg daglig utsatt for barnas fantastiske evne til å gi energi til andre. Ved at de stiller gode, uventede spørsmål om alt og ingenting, på en slik måte at du ikke kan la være å dra på smilebåndet.

Thorstein J Venæs
Stolt enhetsleder
Sverresborg barnehage



**MSORG • TAKHØYDE • HUMOR • LEK • UNDRING • FRILUFTSLIV • SPENNING • TÅLMODIGHET • RO
LEDE • MESTRING • MULIGHETER • FARGERIK • MANGFOLD • LATTER • TRYGGHET • HJERTEVARME**



Innhold

Mål.....	s 4
Visjon.....	s 5
Barnehagens fagområder.....	s 6
Våre verdier.....	s 7
Pedagogisk forankring.....	s 8
Pedagogisk dokumentasjon.....	s 12
Fellesarrangement	s 13
Mobbeatferd - forebygging og tiltak.....	s.14
Overganger.....	s 15
Praktisk informasjon.....	s 16
Personalet 2024/25	s 17
Helhetlig modell for inkluderende praksis.....	s 18
Kontaktinformasjon.....	s 20





Mål

Sverresborg barnehager fremmer barnas beste, i samspill med natur og miljø.

Vårt mål er å gi barna forutsetninger for å bli den beste utgaven av seg selv.

Vi ønsker å gi dem opplevelser av glede og ruste dem til å kunne ta vare på seg selv, hverandre og miljøet. Vi har en ekstra satsning på uteliv og uterommet vårt.

Hovedmål for kommunen : Trondheim kommune har innført Trondheimpløftet 2022 - 2032 - sammen skaper vi Trondheim. Trondheimpløftet setter fokus på -utenforskap - klima miljø - bidrag til fellesskapet [Trondheimpløftet](#)

Overordnet mål 2023- 2026: Barn, unge og familier er medskapere i planlegging, utvikling, beslutning og evaluering av praksis.

1. Vi fremmer barn og unges helse, trivsel og læring i inkluderende fellesskap
- 2.Vi er medskapere av mangfoldige møteplasser som er tilgjengelig for alle.
3. Vi samarbeider på tvers av faglige og organisatoriske grenser for barn, unge og familier
4. Vi har bærekraftig praksis til beste for barn unge og familier



OMSORG • TAKHØYDE • HUMOR • LEK • UNDRING • FRILUFTSLIV • SPENNING • TÅLMODIGHET • RO
GLEDE • MESTRING • MULIGHETER • FARGERIK • MANGFOLD • LATTER • TRYGGHET • HJERTEVARMER



Visjon

Vi forvalter energifellesskapet

Bli med i energifellesskapet ladet med latter, vennskap, lek og hverdagsskatter!

En barnehage er en samling av mange små og store mennesker som er pakket med energi for livet. I vår visjon strekker vi oss mot en kultur gjennomsyret av omsorg for hverandre, miljøet og livet selv.

Dette skal vi få til ved at vi har tilstedeværende ansatte som gir trygghet, skaper grobunn for vennskap, er tolerante, byr på et fargerikt fellesskap fylt med hjertevarme, og som stadig overrasker.

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn" (rp s. 8)



**OMSORG • TAKHØYDE • HUMOR • LEK • UNDRING • FRILUFTSLIV • SPENNING • TÅLMODIGHET • RO
GLEDE • MESTRING • MULIGHETER • FARGERIK • MANGFOLD • LATTE • TRYGGHET • HJERTEVARME**



Barnehagens fagområder er:

Kommunikasjon og språk
Kropp, bevegelse, mat og helse
Kunst kultur og kreativitet
Natur, miljø og teknologi
Antall, rom og form
Etikk, religion og filosofi
Nærmiljø og samfunn

Barnehagens sju fagområder er innholdet i vår pedagogiske hverdag. I barnehagen jobber vi tverrfaglig og det er nesten umulig å kun holde seg innenfor et fagområde uten å bruke ett eller flere av de andre.

Fagområdene vil bli synliggjort i avdelingenes arbeid med pedagogisk dokumentasjon som vil finnes på avdelingene i form av bilder, produkter og installasjoner, og det dere får gjennom Vigilo. Inngående informasjon om barnehagens fagområder finner du i [rammeplanen](#).



OMSORG • TAKHØYDE • HUMOR • LEK • UNDRING • FRILUFTSLIV • SPENNING • TÅLMODIGHET • RO
GLEDE • MESTRING • MULIGHETER • FARGERIK • MANGFOLD • LATTER • TRYGGHET • HJERTEVARMER



Våre verdier

Likeverd:

Tar andres perspektiv
Setter pris på ulikheter og ulike meninger
Ser alle som likeverdige

Engasjement:

Begeistret og nysgjerrige på barnas hverdag
Omtanke for foreldrenes behov
Brenner for kunnskap og deler den gjerne

Respekt:

Tar barnas interesser på alvor
tar foreldrenes valg på alvor
Ser og lytter til hverandre

Verdiene skal prege personalets arbeid med barn,
foreldre og innad i personalgruppen
Ut i fra disse verdiene planlegger, gjennomfører og
evaluerer vi barnehagehverdagen.

**Våre verdier bygger på rammeplanens
verdigrunnlag.** De som ønsker å lese mer om verdien i
rammeplan kan følge linkene nedenfor:

Barn og barndom

Demokrati

Mangfold og gjensidig respekt

Likestilling og likeverd

Bærekraftig utvikling

Livsmestring og helse



OMSORG • TAKHØYDE • HUMOR • LEK • UNDRING • FRILUFTSLIV • SPENNING • TÅLMODIGHET • RO
GLEDE • MESTRING • MULIGHETER • FARGERIK • MANGFOLD • LATTER • TRYGGHET • HJERTEVARMER



Pedagogisk forankring

Omsorg

I barnehagen møtes mennesker i forskjellige aldre, både barn og voksne.

Hvordan dette samspillet oppleves er viktig for hvilke erfaringer og forståelse vi får om oss selv og andre.

På Sverresborg barnehage ønsker vi at alt samspill skal være preget av omsorg. I barnehagen betyr det at barnet blir sett, møtt og forstått ut i fra seg selv og får tilhøre i et sosialt fellesskap. Omsorgsfulle relasjoner preges av nærhet, innlevelse og både vilje og evne til samspill. Det gir rom for andres vekst og utvikling og er en viktig forutsetning for læring.

Barn bryr seg om hverandre. Vi vil gi barna mulighet til både å gi og ta imot omsorg. Dette er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse. Vi ønsker at alle relasjoner på Sverresborg barnehage skal preges av vår evne til å være opptatt av den andre og se hva den andre trenger.

Lek

Vi ønsker at leken skal ha en fremtredende plass ved Sverresborg barnehage. Barna skal få god tid og anledning til å fordype seg i lekens verden. Leken er barns grunnleggende livs- og læringsform der lyst, fantasi, nysgjerrighet og spontanitet er nøkkelord. Den gir mange uttrykksmuligheter og har en verdi i seg selv.

Gjennom leken skaffer barna seg egne erfaringer og blir kjent med seg selv, noe som er vesentlig for utvikling av selvbildet. Når barn leker, kan vennskap utvikles. Barn kan oppleve å være en del av et likeverdig samspill som preges av inkludering og fellesskap, og dette kan bidra til åpenhet for andres perspektiv. I tillegg til å være sentral i dannelsesprosessen, er lek en viktig side ved barnekulturen.





Pedagogisk forankring

Læring/mestring

Mennesket lærer hele livet, gjennom alle sine erfaringer med andre mennesker, både positive og negative. Sanselige og kroppslige erfaringer er like viktige som de mentale fordi mennesket lærer med hele seg. Vi lærer også gjennom å utforske omgivelsene. Vi mener det er viktig at barnet får tro på egen kompetanse, mestring og interesse for å stadig lære noe nytt. Læring trenger både næring og samspill med andre. Sverresborg barnehager har som mål å gi barnet rike og varierte erfaringer både i formelle og uformelle læringssituasjoner. Formelle læringssituasjoner kan være planlagte aktiviteter som tur, måltid og samlingsstund. Uformelle læringssituasjoner kan være lek og samtaler man har med barn i løpet av barnehagehverdagen. Sentralt for både formell og uformell læring vil være at barna skal oppleve stor grad av mestring gjennom de ulike aktivitetene, og ved at vi gir barna sjansen til "å klare sjøl".

Barns medvirkning

Medvirkning handler om å gi barn et rom – både i fysisk og psykisk forstand – for å uttrykke seg og virke/handle sammen med andre. En slik fortolkning vil inkludere deltagelse i beslutningsprosesser og inngå som en del av medvirkning. Hos oss er det viktig at barna opplever at de har en reell mulighet til å påvirke sin egen hverdag. Dette være seg i lek, hverdagssituasjoner og mer styrte/tilrettelagte aktiviteter. Ved å ha tilstedeværende og engasjerte voksne prøver vi å fange alle barns ytringer, behov og ønsker over tid. Hvis vi i tillegg legger noe systematikk i arbeidet, vil vi kunne sikre at alle barn føler at de har muligheten til å medvirke, og vi vil således være med på å videreføre demokratiet helt fra barnehagen. Vi har satt ekstra fokus på dette gjennom utviklingsarbeidet om pedagogisk dokumentasjon.



OMSORG • TAKHØYDE • HUMOR • LEK • UNDRING • FRILUFTSLIV • SPENNING • TÅLMODIGHET • RO
GLEDE • MESTRING • MULIGHETER • FARGERIK • MANGFOLD • LATTER • TRYGGHET • HJERTEVARM



Pedagogisk forankring

Vennskap og fellesskap

Det å ha venner og å være en del av et fellesskap er viktig for alle. Vennskap bidrar til en følelse av deltagelse og samhørighet, noe som igjen bidrar til å styrke selvfølelsen. Det å ha noen som venter på deg når du kommer til barnehagen, er betydningsfullt.

Vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner i barnehagen er forutsetninger for god læring og mestringsfølelse. Det bidrar til barnas emosjonelle, moralske og sosiale utvikling. Vi vil ha fokus på verdien av å dele leker, samarbeide, vente på tur og være gode med hverandre. Med dette mål for øyet kan det bli lettere å forstå at de samme behovene for vennskap og inkludering gjelder for alle barn i hele verden, *(Barnekonvensjonen)*.

Det er viktig å gi barna tro på seg selv, i fellesskap med andre.

Vi voksne skal være bevisst vår rolle som modeller for barna. Barna skal få forståelse for at alle har noe positivt å bidra med ut fra sine forutsetninger. De voksne skal bidra til å skape vennerelasjoner mellom barn, og gi dem "venneanskaffelseskompetanse".

Danning

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog — hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Denne prosessen forutsetter aktive voksne som engasjerer barna og vekker deres nysgjerrighet. Barna skal erfare at de kan påvirke samfunnet og at de må forholde seg til den i samspill med andre mennesker. Læring og danning må ses i sammenheng og som viktige kvaliteter ved livet i barnehagen.





Pedagogisk forankring

De minste barna

Når små barn begynner i barnehagen trenger de ro og tid til å finne trygghet. Omsorg og tett oppfølging fra trygge voksne er viktig. Barnehagen skal legge til rette slik at barna får oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Trondheim kommune legger stor vekt på den første tida i barnehagen og dere foreldre får en viktig rolle i oppstarten med tilstedeværelse i barnehagen. Viser til leken nedenfor med mer informasjon om foreldreaktivtillvenning.

<https://www.trondheim.kommune.no/tema/barnehage/barnehageplass/a-begynne-i-barnehagen---foreldreaktivtillvenning/>



OMSORG • TAKHØYDE • HUMOR • LEK • UNDRING • FRILUFTSLIV • SPENNING • TÅLMODIGHET • RO
GLEDE • MESTRING • MULIGHETER • FARGERIK • MANGFOLD • LATTER • TRYGGHET • HJERTEVARMER



Pedagogisk dokumentasjon - fra tradisjonell pedagogikk til utforskende og reflekterende praksis

Pedagogisk dokumentasjon er en større satsning hos oss. Vi startet med veiledning fra DMMH - høgskole for barnehagelærerutdanning i 2021. Høsten 2025 starter vi på en ny opplæring med støtte i en kurspakke fra pedagogisk ledelse v/Elisabeth Waage.

Pedagogisk dokumentasjon er kort fortalt måten vi forholder oss til barna på og hva vi gjør ut av kommunikasjonen med barna. Det går ut på å fange opp barnas interesser og bygge videre på dette.

Tanken er at barn lærer best og mest dersom vi greier å fange opp hva de *egentlig* lurar på, og at vi fyller på for å støtte dette. Vi reflekterer over hva vi kan tilby for å inspirere til videre lek og aktivitet for barna ut ifra det vi ser at barna er opptatt av. Kunsten er å bli god til å **observere hva barna observerer**.

Dokumentasjon er en stor del av dette arbeidet. Vi bruker bilder, ulike skriftlige observasjoner, tegninger og filmer av barn i lek og samspill. Dette gir utgangspunkt for videre refleksjoner, tiltak og organisering. Vi har stort fokus på **refleksjoner** av egen praksis. Det organiseres for større og mindre prosjekter og underveis skal vi se nærmere på hva som skjedde. Hva sa barna, hvordan tok du tak i det som kom fra barna - hvordan ble ting løst - hva kunne en tenkt annerledes - hvor går veien videre på bakgrunn av det som skjedde i prosjektet. Slike refleksjoner skal føre oss videre i arbeidet med barna ved at vi tilfører nye elementer, som kan føre barna inn i nye undringer/læring og aktivitet.





Fellesarrangement

Strømsparedagen 9.1.26
Iskunst uke 4 2026
Fellessamling v/Dyrborgen
23.1.26
Planleggingsdag 30.1.26

Samenes nasjonaldag 6.2
Karneval 20.2.26
Fellessamling v/Theisendammen
27.2.26



Tenning av julegrana 1.12.25
Luciafeiring m/foreldre
12.12.25
Nissefest 18.12.25

Fellessamling v/Blyberget
28.11.25
Frist for å melde juleferie 1.12

Vintercamp 2 dager
feb/mars
Fellessamling v/Brakka 27.3.26



Besøksordninger vi
forbereder barna på ny avd
Fellessamling v/Blyberget
24.4.26
Frist for å melde sommerferie 1.5

Miljøvennlig og trafiksikker til
bhg uke 19
Markering av 17.mai - 15.5.26
Lavodager for Theisendammen
Fellessamling v/Dyrborgen
29.5.26



Sommerfest m/foreldre 5.6..26
Bobbelfest 12.6.16
Planleggingsdag 26.6.26

Ferietid

Oppstart - bli kjent med
nye barn og i nye
grupperinger
Planleggingsdager 15.8.25

Fellessamling v/Theisendammen
26.9
Mangfoldsuke 39
Brannvernuke 38

Markering av FN dagen
24.10
Fellessamling v/Brakka 24.10.25
Planleggingsdager 9. og 10.10.25

Fellessamling v/Blyberget
28.11.25
Frist for å melde juleferie 1.12

Årshjul

Vi er
medskapere av
mangfold,
møteplasser som
er tilgjengelig for
alle
2023- 26



OMSORG • TAKHØYDE • HUMOR • LEK • UNDRING • FRILUFTSLIV • SPENNING • TÅLMODIGHET • RO
GLEDE • MESTRING • MULIGHETER • FARGERIK • MANGFOLD • LATTER • TRYGGHET • HJERTEVARM



Mobbeatferd i barnehagen forebygging - tiltak

"Forskning og historier fra praksis viser at mobbeatferd forekommer også i tidlig alder. Men barna er ikke nødvendigvis klar over at det er det de gjør, og over den negative virkningen slike handlinger har på andre. Når barn begynner å eksperimentere med sosiale roller, spilleregler og ulike måter å være på overfor andre, kan det også forekomme mobbeatferd". (s.5 Mobbeatferd i barnehagen)

På Sverresborg barnehage skal du:

Når du ser eller hører at barn:

- ikke svarer på henvendelser fra et annet barn - snur seg bort - ikke hilser
- avviser et annet barn verbalt- "du får ikke være med"
- sier stygge ting til hverandre
- stenger et annet barn ute fordi de ikke har riktig farge på klærne ol.
- sier at "du får ikke være med på bursdagen min" el.l
- at noen slår, sparker ol.
- tar fra leker gjentatte ganger
- alltid får en lavstatus rolle i lek, alltid står utenfor i lek
- lett lar seg lede av andre
- alltid klager på andre
- gråter, er mye trist og lei seg
- kommer seg alltid lett unna

Vi skal:

- si ifra at "det er ikke greit" når du opplever at barna har mobbeatferd
- legge stor vekt på å jobbe med **sosial kompetanse** - selvfølelse, empati - forstå andres perspektiver, prososial atferd - positive sosiale holdninger - oppmuntre - bry seg om - vise omsorg - hjelpe til - dele støtte og hjelpe barn til å bli robuste
- jobbe med følelser
- **samtaler** - speile - lese bøker - rollespill - tilstedeværelse i lek og aktivitet
- jobbe aktivt med observasjon
- vær spesielt observant i frileken, hjelpe hverandre på tvers av hus
- gi barn positive tilbakemeldinger på det de gjør som er bra i sosiale relasjoner





Overganger

Barnehage og skole

De eldste barna på Sverresborg går sammen på Theisendammen som er friluftsavdelingen vår. Den tilbyr et bredt utvalg av aktiviteter både ute og inne. Trondheim kommune har utarbeidet egen plan for overgangen mellom barnehage og skole som legger opp til aktiviteter med barna og kontakt mellom hjemmet.

Trondheim kommune har laget en felles rutine for overgang mellom barnehage og skole, her er blant annet felles sanger, leker og spill. Disse lærer barna i barnehagen, og de sammen sangene, spill og leker møter barna igjen i skolen. Foreldrene involveres ved å fylle ut informasjon om og sammen med barnet. Dette sendes til skolen tidlig på våren før skolestart.

Overganger i hverdagen

I barnehagen er det mye som skjer i løpet av en dag. Vi skal spise, vaske oss, kle på oss, leke, spise igjen etc. Vi tegner, leser ei bok, bygger lego, snakker sammen. Full fart med bevegelse fra den ene situasjonen til den andre gjennom hele dagen.

Personalet har fokus på hvordan vi kan gjøre alle disse overgangene smidigere og lettere for barna. Samt at vi sammen med barna øver på hvordan de selv kan mestre overgangene bedre, ved at de klarer selv.





Praktisk informasjon

Bursdagsfeiring

Ved Sverresborg barnehage ønsker vi å sette bursdagsbarnet i fokus. Til bursdager kan barna velge krone. Vi har flere kroner i en glassmonter som barna får velge mellom. Dette er en del av vår Grønt Flagg sertifisering, der vi har et utvalg kroner som gjenbrukes. Barna får delta på å velge sang, bok, lek eller et eventyr.

FAU og Samarbeidsutvalg

Foreldreråd består av foreldre til alle barn i barnehagen.

Alle fem avdelingene har to representanter i FAU. *FAU skal bidra til at samarbeidet mellom barnehage og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Jfr. barnehageloven § 4.*

Typiske aktiviteter arrangert av FAU er juletefest, hjelpe til på barnehagestyrte arrangementer og dugnader. Representantene kan kontaktes pr e-post. FAU velger tre representanter til Samarbeidsutvalget (SU).

Samarbeidsutvalget er et rådgivende organ hvor foreldre, ansatte og barnehagens ledelse møtes og drøfter saker som omhandler driften i barnehagen.

Læringer, studenter og elever

Barnehagen er øvingsarena for flere utdanningsinstitusjoner. Vi har studenter fra høgsolen DMMH, elever fra videregående - og ungdomsskoler og læringer. Dem vil dere møte gjennom året. Ta vel imot dem, de er fremtidens barnehageansatte.

Vigilo

Her er kilden til skriftlig kontakt mellom foreldre og barnehagen. Dere legger inn fravær/ferier, evt spørsmål til personalet. Og vi sender ut påmeldinger huskelapper, planer etc.



OMSORG • TAKHØYDE • HUMOR • LEK • UNDRING • FRILUFTSLIV • SPENNING • TÅLMODIGHET • RO
GLEDE • MESTRING • MULIGHETER • FARGERIK • MANGFOLD • LATTER • TRYGGHET • HJERTEVARM



Hvem jobber her i 2025- 2026



OMSORG • TAKHØYDE • HUMOR • LEK • UNDRING • FRILUFTSLIV • SPENNING • TÅLMODIGHET • RO
GLEDE • MESTRING • MULIGHETER • FARGERIK • MANGFOLD • LATTER • TRYGGHET • HJERTEVARM



Helhetlig modell for inkluderende praksis oppstart høsten 2024

Helhetlig modell - hva er det? Hva betyr det for barnehagene?

Trondheim Kommune har etablert en ny organisering og modell som skal sikre at barn med rett på spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging, får denne hjelpen tidlig og i et inkluderende fellesskap. Modellen har som utgangspunkt at alle barn, uavhengig av hvilken barnehage de tilhører, skal få et tilpasset og inkluderende tilbud. Alle barn skal oppleve å være en del av fellesskapet og kjenne at de har en verdifull plass i barnehagen.

Modellen legger til rette for en tettere og mer systematisk samhandling mellom ansatte i laget rundt barnet. Teamet skal, i samarbeid med foreldre, barnehage og PPT, gi veiledning og/eller gjennomføre spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging.

For at alle barn skal bli sett og få den hjelpen de trenger når de trenger den, må kompetansen være så nær barna som mulig. Det bygges nå et lag rundt barna som består av ansatte i grunnbemanning, spesialpedagogiske ressurser (spesped-teamet), pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjonstjenesten, trondheimshjelpe, fysio- og ergoterapitjenesten.

[Google site - sammen om barna](#)



OMSORG • TAKHØYDE • HUMOR • LEK • UNDRING • FRILUFTSLIV • SPENNING • TÅLMODIGHET • RO
GLEDE • MESTRING • MULIGHETER • FARGERIK • MANGFOLD • LATTER • TRYGGHET • HJERTEVARMER



Her er det spesialpedagogiske teamet vårt.

Teamet består av 4 spesialpedagoger, Lene, Celine, Anne Marthe, Linn og Ole som er i vikariat for Anne Marthe 25/26. I tillegg har vi Hanne som er ped.psyk rådgiver fra PPT Midtbyen. Vi heter klynge 5 og har ansvar for følgende barnehager:

Læringsverkstedet Hammersborg

Sverresborg Alle`

Ferista

Stavene og Fagerlia

Nyborg og Valset

Sverresborg

Barnehagene har til sammen ca 500 barn



Lene



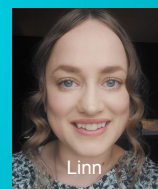
Celine



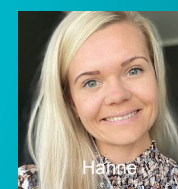
Anne Marthe



Ole



Linn



Hanne



OMSORG • TAKHØYDE • HUMOR • LEK • UNDRING • FRILUFTSLIV • SPENNING • TÅLMODIGHET • RO
GLEDE • MESTRING • MULIGHETER • FARGERIK • MANGFOLD • LATTER • TRYGGHET • HJERTEVARMER



Kontaktinformasjon

Hovedtelefon: 950 64 048

Baklidammen: 950 72 214

Blyberget: 950 72 286

Dyrborgen: 950 70 831

Kobberdammen: 950 63 465

Lavollen: 950 70 345

Theisendammen : 468 32 754

Enhetsleder: 483 16 620

Fagleder: 970 68 707

e-post:

sverresborg-bhg.postmottak@ou.trondheim.kommune.no



OMSORG • TAKHØYDE • HUMOR • LEK • UNDRING • FRILUFTSLIV • SPENNING • TÅLMODIGHET • RO
GLEDE • MESTRING • MULIGHETER • FARGERIK • MANGFOLD • LATTER • TRYGGHET • HJERTEVARMER