

SOSIAL LÆREPLAN FOR TONSTAD SKOLE

2024/ 2025



INNHOLD:

1. Årshjulet
2. Temabasert plan for sosial utvikling hos elever
3. Skoleregler

Relasjoner - Omsorg - Raushet

Skolens visjon: *Vi ROR sammen mot målet.*



ÅRSHJULET

Måned	Aktivitet	Mål:
August	Åpningssamling	Markering av nytt skoleår
September	Skogdag Bokas uke	Bli kjent i nærområdet
Oktober	Skolejogg FN- dag	innsamling til TV-aksjonen
November	MOT til å glede-dagen	
Desember	Juleaktiviteter julekonsert (5. trinn)	Markere høytid og tradisjoner
Januar	Hallturnering	Stimulere til fysisk aktivitet
Februar	Internasjonal uke Skidag	Ivareta vår skitradisjon
Mars	Matematikkens dag	
April		
Mai	Skolenes sangdag	
Juni	Idrettsdag Avslutningssamling	Utvikle idrettsglede Markere skoleårets slutt

Temabasert plan for utvikling av sosiale ferdigheter

Overordnede tema for hele skolen basert på
Relasjoner - Omsorg - Raushet

Høst:

- Vennskap
- Inkludering
- Fellesskap

Vår:

- Kommunikasjon
- Medmenneskelighet
- Toleranse

Tema og mål skal stå på ukeplanen hver uke. Sosiale mål skal henge sammen med faglige mål og tilpasses aktivitetene på trinnet.

Tema: Vennskap (uke 34 - 39)	
Trinn:	Mål:
1	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan navnene på alle i klassen min. - Jeg kan hilse på de jeg møter med blikket mitt. - Jeg kan inkludere andre i leken. - Jeg kan vente på tur. - Jeg kan ta imot hjelp til å ordne opp i en konflikt.
2	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan navnene på alle i klassen min. - Jeg kan hilse på de jeg møter med blikket mitt. - Jeg kan inkludere andre i leken. - Jeg kan vente på tur. - Jeg kan samarbeide med andre. - Jeg kan be om hjelp til å ordne opp i en konflikt.
3	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan leke med flere samtidig. - Jeg kan ordne opp i en konflikt med litt støtte. - Jeg kan tilpasse meg andres ønsker i lek.
4	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan ta initiativ til positiv lek og aktivitet med medelever. - Jeg kan ordne opp i en konflikt selvstendig, eller be om hjelp ved behov. - Jeg kan tilpasse meg andres ønsker i lek.
5-7	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan snakke pent til, med og om andre. - Jeg kan leke med en annen elev enn det jeg pleier. - Jeg kan invitere andre inn i lek. - Jeg kan føre en samtale med andre enn mine beste venner. - Jeg kan ha et vennskapelig forhold til flere medelever. - Jeg kan være vennlig med de andre elevene i friminuttene.
8-10	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan å bygge relasjoner og styrke det sosiale miljøet på tvers av trinn. - Jeg har et vennskapelig forhold til de andre på trinnet. - Jeg kan ordlegge meg med en hyggelig og vennskapelig tone til medelever og ansatte. - Jeg kan hilse på medelever og ansatte. - Jeg kan bidra og ta ansvar i gruppeaktiviteter.

Tema: Inkludering (uke 40 - 46)	
Trinn	Mål:
1-4	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan inkludere andre i leken. - Jeg kan la andre være med å bestemme i leken. - Jeg kan være vennlig og bruke et positivt kroppsspråk i møte med andre. - Jeg kan framsnakke og rose mine medelever. - Jeg kan være vennlig og jeg kan bruke et positivt kroppsspråk i møte med andre.
5-7	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan invitere inn en medelev i lek. - Jeg kan invitere inn en medelev til å samarbeide i undervisningen. - Jeg kan vise forståelse for at vi alle er forskjellige. - Jeg kan si "hei" til flere medelever og voksne i løpet av uka.
8-10	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan samarbeide med alle - Jeg kan vise forståelse for at vi har ulike behov og forutsetninger. - Jeg kan inkludere medelever i både sosiale og faglige situasjoner.

Tema: Fellesskap (uke 47 - 51)	
Trinn	Mål:
1-4	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan være et godt publikum. - Jeg kan være en god lagspiller. - Jeg føler tilhørighet til klassen min/trinnet mitt.
5-7	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan bygge gode relasjoner til fadderbarna. - Jeg kan bidra til et godt faddersamarbeid som bygger på forståelse og toleranse på tvers av aldersgruppene. - Jeg kan invitere elever fra de andre trinnene med i leken.
8-10	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan bidra til et godt klassemiljø. - Jeg kan invitere klassevenner inn i fellesskapet. - Jeg kan bidra til et godt fellesskap på skolen/ungdomstrinnet.

Tema: Kommunikasjon (uke 2 - 7)

Trinn	Mål:
1-2	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan se på den jeg snakker med.- Jeg kan vente på tur i en samtale.- Jeg kan snakke med andre på en hyggelig måte.- Jeg kan bruke innestemme.
3-4	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan sette ord på tanker og følelser.- Jeg kan argumentere for meningene mine.- Jeg kan lytte til andres meninger og forstå at det finnes flere syn på en sak.
5-7	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan bruke et respektfullt språk i møte med både voksne og andre elever.- Jeg kan reflektere over hvordan jeg kommuniserer med forskjellige mennesker jeg møter.- Jeg kan uttrykke mine tanker og følelser på en hensiktsmessig måte.- Jeg kan fremføre foran andre.- Jeg kan gi positive tilbakemeldinger til mine medelever.
8-10	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan ordlegge meg med et aldersadekvat, vennlig og respektfullt språk.- Jeg kan si "hei" til andre elever og voksne.- Jeg kan ta imot konstruktive tilbakemeldinger.- Jeg kan uttrykke mine tanker og følelser på en hensiktsmessig måte.- Jeg kan fremføre foran andre.

Tema: Medmenneske (følelser) uke 8 -15

Trinn	Mål:
1-2	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan bruke, og jeg følger stopp-regelen.- Jeg kan dele lekene i skolegården med andre.- Jeg kan si unnskyld.- Jeg kan sette ord på egne og andres følelser.
3-4	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan bruke hensiktsmessige strategier for å håndtere egne og andres følelser.- Jeg kan si unnskyld.- Jeg kan bruke, og jeg følger stopp-regelen.- Jeg kan dele lekene i skolegården med andre.
5-7	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan tilpasse meg fellesskapet og ta hensyn til medelever og voksne.- Jeg kan spørre mine medelever om hvordan de har det.- Jeg kan hjelpe medelever når de spør om hjelp.- Jeg tåler motgang.- Jeg forstår at "nei" og "slutt" betyr at jeg skal stoppe.- Jeg kan dele lekene i skolegården med andre.
8-10	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan tilpasse meg fellesskapet.- Jeg kan ta hensyn til mine medelever og deres behov og forutsetninger.- Jeg kan invitere medelever inn i fellesskapet på trinnet.- Jeg kan omgås andre med tillit og gjensidig respekt

Tema: Mangfold (toleranse) 17 - 25

Trinn	Mål:
1-2	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan vise forståelse for at vi alle er forskjellige.- Jeg kan behandle alle likt.
3-4	<ul style="list-style-type: none">- Jeg forstår at mangfold og forskjeller beriker samfunnet og bidrar til læring og vekst.- Jeg viser forståelse for at vi alle er forskjellige.- Jeg kan vise respekt, uavhengig av bakgrunn og egenskaper.
5-7	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan lære meg noe nytt om mine medelever.- Jeg kan følge reglene i spill/lek.- Jeg kan akseptere resultatet i et spill.- Jeg kan akseptere at noen ikke er like gode i noe som jeg er.- Jeg kan akseptere at noen er bedre/dårligere i en aktivitet enn meg.- Jeg kan bli glad på andres vegne - jeg unner andre suksess.
8-10	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan samarbeide med alle.- Jeg kan vise forståelse for at vi har ulike behov og forutsetninger.- Jeg kan inkludere medelever i både sosiale og faglige situasjoner.- Jeg kan vise toleranse og respekt for ulikheter.- Jeg kan ta del i andres følelsesmessige behov.- Jeg kan tåle at noen ytrer en mening jeg ikke er enig i uten å "gripe inn"

Skoleregler:

Reglene gjelder også ved alle arrangement i regi av skolen.

Forskrift om ordensreglement for elever i grunnskolen i Trondheim kommune gjelder for alle elever ved Tonstad skole.

Trivselsregler utarbeides på alle trinn hver høst. Våre respektregler skal ligge i bunnen for trivselsreglene

- **Vi viser respekt ved å ta ansvar for hverandre og skolen vår.**
- **Vi møter presis til timene med nødvendig utstyr.**
- **Vi oppbevarer yttertøy og sko i garderoben.**
- **Vi forstyrrer ikke undervisningen for andre.**
- **Brus, godteri eller tyggegummi tillates ikke i skoletiden unntatt ved spesielle anledninger.**
- **Vi kan sykle til og fra skolen, men ikke i skolegården. Hjelm skal alltid benyttes.**
- **Vi forlater ikke skolens område uten skriftlig tillatelse fra lærer.**
- **Farefull aktivitet/lek er ikke tillatt.**
 - **F.eks. lekeslåssing, snøballkasting og Kongen på haugen**
- **Tonstad skole er mobilfri.**

Brudd på ordensreglementet kan medføre:

- *Muntlig advarsel*
- *Melding til hjemmet*
- *Rette opp skade som er påført skolens eiendom/eiendeler*
- *Nedsatt karakter i orden og/eller atferd*
- *Bortvisning fra skolen*

Ved sykling i skolegården kan sykkelen bli låst inne til skoledagens slutt

Mobil i bruk blir inndratt, legges på kontoret og utleveres ved skoledagens slutt

Erstatningsansvar:

Ved bevisst skade eller skadeverk på skolens eiendom og utstyr kan eleven, i tillegg til å bli ilagt sanksjoner etter reglementet her, også bli erstatningsansvarlig, jfr

Skadeerstatningsloven § 1-1

Foreldre er erstatningsansvarlig etter skadeerstatningsloven §1-2, for tiden inntil kr 5000.

Ved tap av skolebibliotekbøker er satsen kr 100 pr bok, ved tap/ødeleggelse av skolebøker må boka erstattes. Faktura sendes hjemmet en måned etter avtalt innleveringsdato.