Velkommen til Sildråpen barnehager

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet for barn mellom 0-6 år. Barnehagen hører inn under Kunnskapsdepartementet, og er en del av barnas utdanningsløp. Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager gir føringer for vårt pedagogiske arbeid.

Barnehagen skal gjennom danning, omsorg, lek og læring være med på å gi barna en god og opplevelsesrik barndom. Barnehagen skal skape grunnlag for livslang læring og gi barna erfaring med å fungere i et demokratisk samfunn.

Barnehagen skal være et trygt, morsomt og utviklende sted. Her skal alle barn leke og lære, og de skal møte utfordringer og oppleve mestring i hverdagen. Leken er barnas viktigste læringsarena.

Barnehagen har en helsefremmende og forebyggende funksjon. Barna skal oppleve et deltakende og inkluderende pedagogisk miljø, der barnehagen blant annet skal være med på å forebygge diskriminering.

Barnehagens mandat forutsetter god sammenheng mellom barnets liv i barnehagen og barnets liv i hjemmet, og barnehagen skal samarbeide med foreldrene .

Temaplan SteinSaksPapir gir føringer på hvordan vi skal samarbeide med foreldre, innbyggere, og forskere om å få ideer, løse problemer og finne nye veier for å bygge sterkere barnefellesskap. Dette arbeidet krever et åpent, kompetent og modig samarbeid innad i enheten, med foreldre og andre samarbeidspartnere som barne- og familietjenesten, skole og nærmiljø. Temaplanen vil ligge til grunn for vårt pedagogiske arbeid.

Årsplanen for Sildråpen barnehager skal presentere mål og innhold for det pedagogiske arbeidet i perioden 2025-26. Årsplanen er et verktøy for planlegging, gjennomføring og vurdering av det pedagogiske arbeidet på den enkelte barnehage, og skal gi informasjon til foreldre og andre interesserte.

Trondheim September 2026
Trine Almenning
Enhetsleder

Organisering av enheten

Sildråpen barnehager er en enhet som består av tre barnehager;
Angelltrøa barnehage - plass til 28 barn fordelt på to grupper
Åsvang barnehage - plass til 64 barn fordelt på to grupper småbarn og to grupper storbarn
Lohove barnehage - plass til 70 barn fordelt på en storbarn- og en småbarnsbase
Sildråpen barnehager

Sildråpen barnehager eies av Trondheim kommune og har felles ledelse, administrasjon, budsjett og brukerråd. Enhetens administrasjon består av enhetsleder, to avdelingsledere og sekretær.
Vi er til sammen ca 48 ansatte med ulik alder, utdanning, kompetanse, bakgrunn og interesser.
Barnehagene samarbeider i det pedagogiske arbeidet og i personalsamarbeid.

Barnehagens styringsdokument

Årsplanen 2026/27 bygger på Lov om barnehager, Rammeplan for barnehager og årsoppdraget for enheten.

Rammeplanen

Rammeplanen fremhever at innholdet i hverdagen skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Barna skal få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng og bidra til allsidig utvikling.

Omsorg

I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Gjennom omsorgsfulle relasjoner mellom barna og mellom barn og personalet, skal vi skape trivsel, glede og mestring. Omsorg gir trygghet, og vil være viktig for å støtte barna i deres utforskertrang. Barna skal få kjenne på trygghet og tilhørighet i gruppa, og at de er viktige for gruppa.
Gjennom trygghetssirkelen og vårt fokus på barns psykososiale miljø vil det å være sensitive voksne som ser og forstår barnas behov, noe vi vil ha fokus på. Vi skal møte, støtte, veilede og utfordre barna i lek, aktiviteter og hverdagslige gjøremål, og oppmuntre barna til å “klare sjøl”.
Vi skal ivareta barnas behov for fysisk omsorg, og legge til rette for at barna får ro og hvile gjennom dagen ut fra sitt behov.
Vi vil støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for seg selv og andre, og til å selv kunne ta imot omsorg.

Danning

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter, og dette skjer i samspill med andre og med omgivelsene. I barnehagen skal vi støtte barns aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og oppleve innflytelse i barnehagehverdagen, de skal støttes i å uttrykke synspunkter og til å skape mening i den verden de er en del av. Vi skal bidra til at barnet kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet, samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes.
Gjennom omsorg, lek, medvirkning og aktiviteter med utgangspunkt i fagområdene i rammeplanen, skal barnet oppleve læring gjennom undring og nysgjerrighet i et demokratisk fellesskap.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barn lærer gjennom lek, og er en arena for sosial og språklig samhandling.
Vi skal legge til rette for et allsidig lekemiljø hvor barna får utforske og bygge erfaringer for seg selv og i samhandling med andre barn og med voksne, både ute og inne. Barna skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leken, både alene og sammen med andre.
Vi skal bidra til et inkluderende miljø hvor alle barn deltar og finner sin plass. Barna skal gjennom leken oppleve fellesskap og glede, samt få erfaring og føle tilhørighet til andre mennesker og til sin gruppe.
Vi skal veilede og delta i leken på barnas premisser. Gjennom å være nære og deltagende vil vi lettere oppdage og bistå i uheldige handlingsmønstre, og bidra til at alle kommer med i leken.

Læring

Læring skjer gjennom hele dagen og i alle situasjoner. I barnehagen skal vi legge til rette for et stimulerende miljø som støtter opp om barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Vi skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement, og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter. Vi skal støtte barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt, gjennom bruk av hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Rammeplanens 7 fagområder;

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

I arbeidet med fagområdene skal barn få utvikle seg, lære og oppleve fremgang ut fra alder og forutsetninger, samt barnegruppas sammensetning. Gjennom barnehageåret er vi innom de ulike fagområdene og gjerne flere på samme tid. Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barna, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.
Barnehagen ser fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.
Dette synliggjøres gjennom dokumentasjon og ukeplaner, samt dialog med foresatte i hverdagen (Rammeplan kap 9).

Årsoppdrag

Alle kommunale enheter i Trondheim kommune skal fra 2025 ha årsoppdrag som tildeles og tilrådes fra byråd i vårt virksomhetsområde og kommunalsjef. Årsoppdragene er en del av den formelle virksomhetsstyringen i Trondheim kommune.
I vårt virksomhetsområde som er oppvekst og utdanning er satsningsområdene;

- Lærende organisasjon
- Helsefremmende arbeidsplass
- Inkluderende barnehagemiljø

Vi har startet opp arbeidet på vår enhet med årsoppdraget, hvor vårt fokus fremover fortsatt vil være læringsmiljøet og overganger. Vi vil fortsette samarbeidet med Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning, hvor både det fysiske og psykososiale læringsmiljøet vil være i fokus. Vi vil i tillegg fortsette fokuset vårt med å sikre gode overganger i barnas liv.

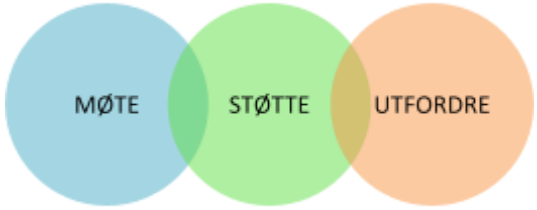
Ny helthetlig modell for inkluderende praksis

Trondheim kommune har fra 01.08.24 innført en ny modell for spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging for barn med nedsatt funksjonsevne. Den nye modellen legger til rette for at alle barn og barnehager får tilgang på spesialpedagogisk kompetanse, og at det blir en tettere og mer systematisk samhandling mellom foreldrene, personalet i barnehagen, PPT og ansatte fra spesialpedagogiske team.

I den nye organiseringen av tilbudet om spesialpedagogisk hjelp er kommunale og private barnehager sammen med familiebarnehager organisert i samarbeidende grupper, omtalt som “ barnehageklynger”. Det vil være 26 slike barnehageklynger i Trondheim kommune.

Hver barnehageklynge har en barnehage som har ansvar for et spesialpedagogisk team, og denne barnehagen vil være omtalt som en vertsbarnehage.
Sildråpen barnehager er vertsbarnehage for vår klynge, hvor vi samarbeider med 8 andre private barnehager.
Det spesialpedagogiske teamet i vår klynge består av 4 spesialpedagoger og 2 andre ansatte. Ansatte fra det spesialpedagogiske teamet skal i tillegg til å ha ansvar for oppfølging av enkeltbarn bidra til en mer inkluderende praksis i barnehagene i klynga, både med gjennomføring og veiledning.
Oppvekstadministrasjonen har ansvar for å fatte enkeltvedtak for barn med behov i tett samhandling med barnehagen barnet går i.

Sildråpen barnehager sine verdi-ord



I Sildråpen barnehager møter vi hverandre med…….

Omsorg Humor Glede Raushet Empati Tillit Ærlighet Lojalitet
Respekt Anerkjennelse Trygghet Åpenhet Involvere
Blikkontakt Engasjement Bekrefte Initiativ Observere God rollemodell
Konstruktive tilbakemeldinger Veilede Entusiasme
Refleksjon Kunnskap Kompetanse Løsninger Våge
Lytte Gode relasjoner God Kommunikasjon

Barnehagens fokusområder

Livsmestring og helse

Livsmestring og helse er et viktig satsingsområde. Rammeplanen fremhever at barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.

Barnehagen skal ha fokus på relasjonsarbeid for å støtte og styrke barnas psykisk helse gjennom;
- å være en god og støttende voksen i møte med barnet
- fremme et inkluderende og stimulerende læringsmiljø i barnegruppa
- arbeid med enhetens handlingsplan for barnas psykososiale miljø
- skape gode rammer for trygg tilvenning gjennom Trondheimsmodellen, som er 5 dagers foreldreaktiv tilvenning for de minste barna
- tilrettelegge god overgang fra småbarn til storbarn
- måltidet som en pedagogisk arena gjennom fokus på medvirkning, fellesskap og språk

Handlingsplan for barnas psykososiale miljø

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. (Rammeplanen, 2017)

Barnehagelovens bestemmelser om barnas psykososiale miljø handler ikke først og fremst om mobbing, men at barna har det trygt og godt i barnehagen basert på barnets subjektive oppfatning av barnehagemiljøet. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barn får ta del i og medvirker i et fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen vår.

Enheten har utarbeidet en egen handlingsplan for barns psykososiale miljø, som beskriver hvordan vi skal arbeide for å forhindre mobbing og krenkelser av barn i våre barnehager. Planen beskriver hva barnehagene skal gjøre for å forebygge og gjenkjenne mobbing og krenkelser blant barn og voksne, samt hvilke tiltak som må gjøres dersom det forekommer mobbing eller krenkelser i våre barnehager.

Sildråpen barnehagers psykososiale handlingsplanen viser:
- Lover, hjemler og føringer barnehagen er forpliktet å jobbe ut ifra.
- Beskrivelser av våre verdier,holdninger og atferd i dette arbeidet.

- Rutiner for å forebygge krenkende atferd og mobbing.
- Rutiner for å avdekke krenkelser og mobbing.
- Rutiner for å håndtere krenkelser og mobbing.

2026- 2030 Handlingsplan for barns psykososiale miljø Sildråpen barnehager

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for å oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens virksomhet (Barnehageloven §1 og 3 og Rammeplanen kap 4).

En viktig del av livsmestring er å kjenne på muligheten til å være med å påvirke egen hverdag. For oss er medvirkning viktig fordi det;

- gir barna mulighet til aktiv deltakelse i eget liv, og innflytelse i barnehagehverdagen
- gir barna mulighet til å uttrykke egne tanker, ønsker, behov og følelser
- gir barna mestringsfølelse, og bevisst egne ferdigheter og evner
- det gir barna en følelse at tilhørighet og inkludering i fellesskapet
- gir barna økt selvfølelse og selvtillit

Vi skal tilrettelegge for medvirkning i hverdagen ved å være;

- lydhøre voksne som observerer og legger til rette for medvirkning ut fra alder og modning- barna overlates ikke til et ansvar de ikke er rustet til å ha
- voksne som møter, støtter, veileder og utfordrer barna i lek, aktiviteter og hverdagslige gjøremål
- voksne som er emosjonelt tilgjengelige
- voksne som gir barna mulighet til å “klare sjøl”
- voksen som aksepterer og lytter - viser forståelse og empati
- voksne som ser og forstår barnas signaler og behov
- barnas uttrykk gir grunnlag for våre valg og avgjørelser i det pedagogiske arbeidet
- lydhøre for barnas uttrykk, som skal ivaretas gjennom valg og avgjørelser i vårt pedagogiske arbeid

Mat og måltid i barnehagen

Måltid i barnehagen er mer enn bare mat. Vi har en nasjonal faglig retningslinje fra Helsedirektoratet for mat og måltid i barnehagen som vi støtter oss på for å skape variasjon og sikre god kvalitet i tjenesten i det vi tilbyr.
Videre støtter vi oss til nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet, hvor det er samlet læringsressurser, inspirasjon og praksis eksempler til inspirasjon for barnehager og skoler.

I den nye rammeplanen for barnehager har mat og måltid fått en tydeligere plass. Barna tilbringer store deler av dagen i barnehagen, og en vesentlig del av inntaket av mat og drikke skjer her. Mat og måltid vil derfor ha stor betydning for barnas kosthold og matvaner, og dermed helse. Måltidet er også en viktig og god arena for å skape matglede og fellesskap. Det pedagogiske måltidet handler om samtalen mellom barn og mellom barn og voksne. Her kan barn og voksne fortelle, undre seg sammen og aktivt delta i et fellesskap.

Vi har i personalgruppen arbeidet aktivt sammen for å finne felles kjennetegn på hva det pedagogiske måltidet er hos oss;
Hos oss skal barna gjennom mat og måltid få;

- bli kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikle gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- medvirke i forberedelse og gjennomføring av måltidet
- oppleve fellesskap og vennskap
- oppleve matglede og nysgjerrighet
- oppleve samspill gjennom samtale, turtaking og hjelpe hverandre
- innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra jord til bord

Personalet skal;

- bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost og hygiene
- legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede og deltakelse
- være aktive og tilstedeværende voksne gjennom å være gode rollemodeller
- legge til rette for fellesskapsfølelse hos barna og ivareta den gode samtalen
- ivareta barnas mestringsfølelse ut fra alder og funksjonsnivå

Retningslinjer fra helsedirektoratet

Grønt flagg

Sildråpen barnehager ble sertifisert første gang med Grønt flagg våren 2004 og re-sertifisert hvert år.

Grønt Flagg er en internasjonal miljøsertifiseringsordning rettet mot barnehager, grunnskole og videregående skole der skolene og barnehagene organiserer miljøarbeidet og jobber med miljøprosjekter innen ulike miljøtemaer i henhold til miljøhandlingsplaner.
Miljøhandlingsplanen revideres hvert år.
Tema som vi har fokus på er blant annet dyrking, avfallshåndtering, kompostering og gjenbruk av materialer.

Miljøhandlingsplanen 2026 har Livsmestring og helse og bærekraftig utvikling som hovedtema. Når det gjelder livsmestring og helse, skal barn oppleve å tilhøre et fellesskap, og vi skal hindre utenforskap. Barn skal føle seg betydningsfulle, og oppleve at de har venner i barnehagen. Vi har også fokus på gode matvaner og matglede, samt balanse mellom aktivitet og hvile.
Bærekraftig utvikling ivaretar vi gjennom å ha en praksis som bidrar til et bedre miljø. Nærhet til planter og grønt i barnehagen gir barn kunnskap for det som spirer og gror. Barna kan i ulik alder oppleve lukt, smak og berøring med ulike blomster og vekster. Kjennskap og erfaring øker forståelsen, og gir barna mulighet til å sette pris på naturmangfoldet. Vi sår og planter ulike grønnsaker på alle barnehagene, og barna er delaktig gjennom hele prosessen. Gjennom kompostering lager vi oss jord til egen dyrking.

Vi er aktive brukere av nærmiljøet vårt, og har et bevisst forhold til hvordan vi skal opptre når vi er på tur. Vi bruker nærmiljøet til å utforske, og til å lære om blomster, trær, dyr og fugler.
Barna skal lære å ta vare på leker og utstyr i barnehagen, og behandle disse med forsvarlighet. Ødelagte leker blir reparert sammen med barna der det er mulig. Vi har et bevisst forhold til materialvalg gjennom økt bruk av naturmaterialer og løsmaterialer. Ved foreldre- og personalmøter bruker vi ikke engangsutstyr, men medbrakt utstyr. Vi har fokus på gjenbruk, hvor vi aktivt bruker kommunens gjenbrukssenter ved anskaffelse av inventar og utstyr .

2026 Miljøhandlingsplan Sildråpen barnehager.pdf

Læringsmiljø

Barnehagen har deltatt gjennom REKOM (Regional ordning for kompetanseutvikling for barnehage) i barnehagebasert kompetanseutvikling med fokus på “Læringsmiljøet”. Dronning Mauds Minne har vært støtte inn til personalet jevnlig i møter med refleksjon rundt barnas leke og læringsmiljø. Hele personalet har vært involvert i utviklingsarbeidet, og vi jobber nå videre med fokus på voksenrollen, lek, og et allsidig læringsmiljø som skal ivareta alle barns behov og inkluderende praksis. Slik kan vi sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet.

Med læringsmiljø menes kulturelle, relasjonelle og fysiske forhold som har betydning for barnas læring, helse og trivsel. Kompetanseutviklingstiltaket har bidratt til å styrke barnehagens implementering av rammeplanens innhold og tydeligere praksis.

Bakgrunnen for valg av det fysiske læringsmiljøet som tema er barns psykososiale miljø. Det fysiske miljøet er en sentral del av læringsmiljøet i barnehagen og er viktig for barns trivsel og daglige opplevelser. Hvordan det fysiske miljøet er utformet er med på å påvirke mulighetene for hva de kan leke sammen med andre barn.
Samskaping, involvering og medvirkning er viktige faktorer. Alle skal med gjennom involvering og inkludering i gode prosesser, både barn og ansatte. I dette arbeidet vektlegger vi også et tett samarbeid og involvering av foreldre. Vi inviterer til dugnader hvor foreldre får en aktiv rolle i utforming av leikemiljøet vårt sammen med personalet. Her blir barnets stemme også ivaretatt.

Tilvenning/overganger

Trondheimsmodellen

Trondheim kommune har i samarbeid med Trøndelag fylkeskommune og NTNU - RKBU (Regionalt kunnskapssenter for barn og unge) hatt fokus på å utvikle en modell for god og trygg tilvenning i barnehagen for de minste barna gjennom prosjektet “Liten og ny i barnehagen” i 2018-2022. Her har barnehagen deltatt aktivt gjennom å deltakelse i forskningsprosjektet, som nå er avsluttet. Den nye modellen for tilvenning heter Trondheimsmodellen, og er en foreldreaktiv tilvenning i 5 dager. Foreldreaktiv tilvenning innebærer at foreldre har en aktiv rolle overfor eget barn i tilvenningen.
Det å begynne i barnehagen er en stor overgang for små barn, og de trenger at foreldre og ansatte i barnehagen samarbeider om å gjøre denne overgangen god og trygg.
Hensikten med foreldreaktiv tilvenning er å få til en sømløs overgang fra at foreldrene tar hånd om barnet i barnehagen, til at det blir naturlig og trygt for barnet at kontaktpersonen tar stadig mer ansvar for det. Målet er at kontaktpersonen etter hvert kan være barnets trygge “havn” i barnehagen slik at barnet opplever atskillelse fra foreldrene som mindre krevende.

Tilvenning i barnehagen

Det å begynne i barnehagen er gjerne den første viktige overgangen i små barns liv, og det kan være ganske så omfattende for et lite barn og foreldre. Barnet er enda for lite til å forstå fullt ut hva som skjer når foreldrene forlater det, og de har begrensede muligheter til å regulere følelsene sine selv. Det er foreldrene som representerer trygghet for barnet, og det å skulle skilles fra mamma eller pappa kan oppleves som utrygt.
For oss vil det derfor være viktig med et godt samarbeid med foreldrene i tilvenningsperioden for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Vi vil tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personal og andre barn.

Tilvenningen i barnehagen starter opp allerede før barnet starter i barnehagen gjennom at barnehagen inviterer til foreldremøte på våren, besøksdager og foreldresamtaler.
Foreldremøte har til hensikt å gi informasjon om barns behov for trygghet og støtte i forbindelse med barnehagestart, samt hvordan foreldreaktiv tilvenning gjennomføres fra dag til dag. Det er også positivt for foreldres trygghet å få komme i barnehagen og se både det fysiske miljøet, møte ansatte og andre foreldre.

Foreldre og barn blir invitert til en times besøk i barnehagen cirka en gang i uken i løpet av våren. Også barn som begynner gjennom året blir invitert på noen besøk. Besøkene vil handle om å bli kjent i barnehagen og med hverandre, ved være sammen rundt barna. Besøkene gjennomføres inne på barnets avdeling eller på barnehagens uteområde.
Hensikten med foreldresamtalen er å få litt informasjon om barnet (barnets døgnrytme, hva barnet liker å leke med, hvilken mat barnet liker, hvordan barnet søker trøst med mer) og gi informasjon om barnehagen og tilvenningen.

Barnet vil få en kontaktperson å knytte seg til den første tiden. Vi bruker tiden godt hvor barnets kontaktperson gjør seg kjent med barnet mens foreldrene er tilstede, slik at barnet kan oppleve personalet som en ny omsorgsperson. Det vil være viktig for at vi skal kunne støtte barnet og hjelpe det til å regulere sine følelser når foreldrene skal forlate det. Kontaktpersonen vil også være en støtte for barnet den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet nok til å leke, utforske og lære.
Å begynne i barnehagen - foreldreaktiv tilvenning

Overgang fra småbarn til storbarn

Overgangen fra småbarn til storbarn kan også oppleves stort og kanskje noe utrygt for barn og foreldre. Vi skal legge til rette for at denne overgangen skjer på en god måte, og gi barn og foreldre tid og rom til å bli kjent med både barn og personal på den nye avdelingen/basen. Vi bruker våren godt, hvor barna er på besøk og gjør seg bedre kjent med både det fysiske miljøet, organisering/rutiner, barn og personal på storbarn.
Fra juni ivaretar vi overgangen hvor barna flyttes over til storbarn med personal fra småbarn. Det vi ønsker å oppnå med vår praksis er å trygge barn og foreldre i oppstart på storbarnsavdelingen slik at hverdagen etter sommerlukkingen er mer forutsigbar og kjent. Slik får også foreldre mulighet til å bli kjent med ansatte og rutinene på storbarn.
Pedagogene på små og storbarn har overføringssamtaler seg imellom hvor de deler informasjon rundt enkeltbarn/barnegruppa før oppstart på ny avdeling/base. Den delte informasjonen er viktig når pedagogene setter sammen de nye barnegruppene.
Vi inviterer til foreldremøte på våren hvor det vil bli gitt informasjon om organisering og innholdet i hverdagen på storbarn.
Foreldre vil få tilbud om oppstartssamtale på august/september, hvor informasjon og forventninger avklares.

Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barn og foreldre skal være trygge på at både barnehage og skole gjør sitt beste for å skape kontinuitet og sammenheng i opplæringen, og vi har i fellesskap ansvar for at barnet møter skolen med entusiasme og lærelyst.
Dette krever et tett samarbeid med barn og foreldre, og mellom ansatte i barnehagen og skolen. Det er viktig at barnet får medvirke og delta i dette arbeidet. Trondheim kommune har utarbeidet en plan hvor målet med planen er å sikre en trygg og god overgang fra barnehage til skole for alle barn i Trondheim kommune;
Fra barnehage til skole og SFO

Overgangsrutinene mellom barnehage og barneskole tar utgangspunkt i to sentrale forutsetninger:
• Skolens tidlige samarbeid med foreldre og den enkelte barnehage
• Grenseobjekter (kan være gjenstander, spill eller leker som barna vil finne både i barnehagen og barneskolen.
I Trondheim kommune skal alle barnehager og skoler la barna bli kjent med en felles bok, et spill, en lek og en sang).
Bruk av felles grenseobjekter i kommunen vil øke sannsynligheten for at barna opplever helhet og sammenheng mellom barnehage og barneskole

Vi vil ha et nært samarbeid med skolene i nærmiljøet, og på skolene barna skal begynne på. Vi vil gjennom det siste året i barnehagen legge turer og aktiviteter til skolenes områder, og gjøre oss kjent med skolenes uteområder.

Foreldresamarbeid

Sildråpen barnehager er opptatt av god dialog med foreldre, både enkeltvis og som gruppe. Sammen skal vi ivareta barnets behov for omsorg og lek, og samarbeide rundt barnets utvikling og trivsel. Foreldre og barnehage vil ha ulikt ståsted og perspektiv, så deling av informasjon og opplevelser rundt barnets utvikling vil være viktig.
Foreldre som blir barnehageforeldre blir berørt, påvirket og kanskje utfordret i møte med barnehagen. Andre personer vil få en rolle i barnets liv, og barnet vil få et eget sosialt nettverk. God kommunikasjon om forventninger og tilrettelegging rundt barnet vil være viktig.

Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til barnet, på gruppenivå gjennom foreldrerådet, FAU og i Samarbeidsutvalg.
Barnehagens psykososiale handlingsplan legger føringer for hvordan vi systematisk jobber med barns utvikling og trivsel i barnehagen. Her blir samarbeid med foreldre fremhevet som en viktig del av arbeidet, både i et forebyggende perspektiv og i enkeltsaker.

Ifølge Barnehageloven skal alle barnehager ha et foreldreråd. Alle foreldrene i en barnehage utgjør til sammen foreldrerådet, og det velges vanligvis to eller flere representanter blant foreldrene på hver avdeling som danner foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU). FAU skal være bindeleddet mellom foreldrene og barnehagen i saker som berører flere enn kun eget barn. FAU skal fremme foreldregruppas fellesinteresser overfor barnehagen og jobbe for et godt barnehagemiljø. Hos oss er FAU aktive i ulike arrangementer både i og utenfor barnehagen.
Samarbeidsutvalget (SU) består av like mange representanter fra foreldregruppa og personalgruppa, samt enhetsleder og avdelingsleder. Su er et kontaktskapende, rådgivende og samordnende organ, hvor saker som er av viktighet for barnehagen behandles. Eksempler på saker kan være budsjett, årsplan, endring av driftsform eller organisering.
Sildråpen barnehager har eget samarbeidsutvalg på hver enkelt barnehage for lokale saker, og felles møter med alle tre samarbeidsutvalgene for saker som berører hele enheten.

Barnehagen inviterer til foreldremøter med dialog og meningsutveksling rundt ulike tema. Slik kan vi samarbeide og samskape i fellesskap rundt barnas hverdag i barnehagen. Foreldre blir godt kjent med hverandre og det vil ha en positiv innvirkning på barnas hverdag i barnehagen. Foreldremøter avholdes en gang på høsten og en gang om våren, samt at nye foreldre inviteres til et treffpunkt i mai/juni før oppstart i august.

Foreldresamtalen er en samtale mellom foreldre og pedagog. I samtalene kan foreldre og pedagog utveksle erfaringer og informasjon om barnet som er viktig for å ivareta barnets trivsel, helse og utvikling. Foreldresamtaler kan gjennomføres gjennom hele året, og det gjøres avtaler ut fra behov i tillegg til at alle får tilbud om samtale i løpet av året.

Vurdering og dokumentasjon

Ifølge Rammeplanen skal barnehagen jevnlig vurdere vårt pedagogiske arbeid. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.
Planer vi vurderer er enhetsavtalen, årsplan og planer for våre faglige satsningsområder/utviklingsarbeid/prosjektarbeid. Planene vurderes og evalueres jevnlig i personalgruppa gjennom avdelingsmøter/basemøter, pedagogmøter, refleksjonsmøter og planleggingsmøter. Vi vektlegger delingskultur innad på enheten for å dele erfaringer/kunnskap med hverandre for å utvikle en felles praksis.
Hver base/avdeling sender jevnlig ut skriftlig informasjon fra hverdagen til barna til foreldre, hvor det daglige og faglige arbeidet beskrives. Hvilket tema en jobber med og arbeidsmåter i arbeidet vil synliggjøres gjennom bruk av tekst og bilder. Dette vil gi foreldre innblikk i hverdagsøyeblikkene til barna.

Årskalender 2026/27

Måned	Barn	Foreldre
August	Tilvenning	Oppstart av nytt barnehageår Oppstartsamtaler i løpet av oppstartsperioden for nye barn Oppstartssamtaler overgang småbarn-storbarn Planleggingsdag 14. august
September	Friluftsuke uke 37 Brann - og sikkerhetsarbeid med barna Nasjonal brannvernuke uke 38 Brannøvelse varslet Felles treff på enhet for de eldste barna som skal starte på skolen	
Oktober	Solidaritetsarbeid med barna	Foreldrekaffe Markering av FN dagen Foreldremøte Planleggingsdager 08. og 09 oktober
November	Brannøvelse varslet Starter juleforberedelser	
Desember	Juleaktiviteter med barna Nissefest	Lucia-feiring med foreldre
Januar 2027	Brannøvelse varslet	Planleggingsdag 29. januar
Februar	Markering av samefolkets dag 05. februar i uke 6 Karneval Felles treff for de eldste barna som skal starte på skolen	

Mars	Vinteraktivitetsuke Brannøvelse ikke varslet Forkultivering "en metode for å starte dyrkesesongen tidligere ved å så frø innendørs før du planter de ut"	Påskeferie 22.03-29.03.27
April	Forskeruke	Foreldremøte nye foreldre og de som skifter base/avdeling/barnehage
Mai	Ruskenaksjon Aktiviteter med barna knyttet til 17. mai Overføringsmøter med de ulike skolene Felles treff for de eldste barna som skal begynne på skolen Besøksdager tilvenning småbarn	Foreldredugnad 06. mai - Kristi himmelfart 17. mai - Grunnlovsdag/2. pinsedag
Juni	Besøksdager tilvenning på småbarn Tilvenning for overgang småbarn-storbarn Sommeravslutning Roseseremoni for skolestartere	Sommeravslutning med foreldre Roseseremoni med foreldre til skolestartere Planleggingsdag 21.juni

Nyttige linker:
Nettside Sildråpen Barnehager:Sildråpen barnehager - Trondheim kommune
Lov om barnehager:Lov om barnehager (barnehageloven) - Lovdata
Rammeplan for barnehager: Rammeplaner | udir.no
Stein, saks, papir: Temaplan SSP
Helsedirektoratet - nasjonal faglig retningslinje for mat og måltid: Mat og måltider i barnehagen - Helsedirektoratet
Fra barnehage til SFO: Fra barnehage til skole og SFO
Å begynne i barnehagen: Å begynne i barnehagen - foreldreaktiv tilvenning - Trondheim kommune
Sammen om barna: Sammen om barna