



TRONDHEIM KOMMUNE

Fra barnehage til skole og SFO



Kommentert [JO1]: GMINA TRONDHEIM

Od przedszkola do szkoły i świetlicy szkolnej

Spis treści

Wstęp	3
Podstawy programowe	4
Cel planu	5
Punkty wsparcia	6
Ustalony porządek przejścia z przedszkola do szkoły	9
Roczny cykl planowania	10
Załączniki	11
Literatura/badania naukowe	16
Grupa robocza	17

Wstęp

Gmina ponosi nadrzędną odpowiedzialność za zapewnienie dzieciom dobrego przejścia z przedszkola do szkoły i określa przesłanki współpracy między instytucjami.

I przedszkole, i szkoła to instytucje opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne. Są to instytucje edukacyjne z różnymi uprawnieniami, ale obie mają pomóc dzieciom zarówno w dobrym rozpoczęciu drogi życiowej, jak w nauce przez całe życie. W tym dokumencie świetlica szkolna (SFO) stanowi część szkoły jako instytucji.

Podstawowe kompetencje nabyte przez dziecko w przedszkolu będą miały ogromne znaczenie dla jego dobrego samopoczucia i wyników w nauce w szkole. Badania naukowe pokazują, że uczenie się jest procesem samonapędzającym się i dlatego ważne jest, aby skupić się na mocy i odporności dziecka. W ten sposób przedszkole będzie ważną częścią w przebiegu edukacji dziecka.

To rodzice ponoszą główną odpowiedzialność za wychowanie i kształtowanie dzieci. Rodzice, przedszkole i szkoła ponoszą wspólną odpowiedzialność za to, aby dziecko odnosiło się do szkoły z entuzjazmem i miało chęć do nauki.

Dzieci i rodzice muszą być pewni, że zarówno przedszkole, jak i szkoła dokładają wszelkich starań, aby zapewnić ciągłość i spójność w edukacji oraz że dziecku zapewni się dobre przejście z przedszkola do szkoły. Wymaga to ścisłej współpracy z dziećmi i opiekunami prawnymi oraz pomiędzy pracownikami przedszkola i szkoły. Ważne jest, aby dziecko mogło współuczestniczyć i brać udział w tej pracy. Gmina Trondheim jest gminą stawiającą na język i nauki ścisłe, i dzięki temu zdobyła kompetencje i doświadczenie w korzystaniu z <https://sprakloyper.uis.no>. Na tej podstawie zdecydowano, że wszystkie gminne przedszkola i szkoły będą korzystać z <https://sprakloyper.uis.no> w swojej pracy w okresie przejściowym przedszkole/szkoła.

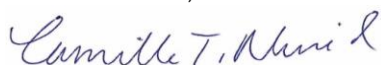
Plan dotyczy wszystkich dzieci, a dzieci ze specjalnymi potrzebami zgodnie z rozdziałem piątym A Ustawy o przedszkolach, będą na dodatek również objęte ustalonym porządkiem pracy opisanym w [Podręczniku specjalnej pracy pedagogicznej](#).

Zgoda rodziców

Rozdział 6 Planu Ramowego dotyczy „Sytuacji przejściowych”.

Przedszkole we współpracy z rodzicami i szkołą ma ułatwić dzieciom bezpieczne i dobre przejście z przedszkola do szkoły oraz ewentualnie do świetlicy szkolnej, a w tym rozdziale precyzuje się także, że przedszkole musi mieć zgodę rodziców na przekazywanie szkole informacji o poszczególnych dzieciach. Informacje muszą zawsze być dzielone w najlepszym interesie dziecka. Innymi podmiotami w sytuacji przejściowej są ośrodek zdrowia (helsestasjon) i szkolna służba zdrowia. Przedszkola gminne korzystają z Dzienniczka Ucznia (Meldeboka) w celu udzielenia zgody, a placówki prywatne mogą skorzystać z załączonych formularzy.

Trondheim, 15.08.2018



Camilla Trud Nereid
Dyrektor ds. Dorastania i Edukacji

Podstawy programowe

Ramowy plan zadań i treści programowych przedszkola zawiera wskazówki, w jaki sposób przedszkole, we współpracy z rodzicami i szkołą, powinno ułatwić dzieciom bezpieczne i dobre przejście z przedszkola do szkoły oraz ewentualnie do świetlicy szkolnej (Plan ramowy, rozdział 3).

Najmłodszym dzieciom niezbędna jest zabawa w szkole dla dobrego samopoczucia i rozwoju, ale także w całościowej edukacji, zabawa daje możliwość twórczego i sensownego uczenia się (Nadrzędna część programu nauczania – wartości i zasady edukacji podstawowej).

Przedszkole i szkoła powinny wymieniać się wiedzą i informacjami jako punkt wyjścia do współpracy w zakresie oferty przedszkolnej dla najstarszych dzieci, ich przejścia do szkoły i rozpoczęcia zajęć szkolnych (Plan Ramowy Rozdział 6).

W gminie Trondheim działa 56 przedszkoli gminnych i 80 przedszkoli prywatnych, które przekazują dzieci do 41 szkół podstawowych i 4 szkół niezależnych. Zdarza się również, że przedszkola rodzinne przekazują dzieci do szkół. Pożądane jest, aby miejskie przedszkola i szkoły stosowały taką samą praktykę w odniesieniu do przechodzenia do szkoły, co zapewni dzieciom równe szanse na udany start w szkole.

Ustawowo zagwarantowany obowiązek współpracy dla właścicieli przedszkoli i szkół. Obowiązek zapewni wszystkim dzieciom bezpieczne i dobre przejście z przedszkola do szkoły. Ponadto obowiązek ten pomoże zapewnić objęcie współpracą ze szkołą wszystkich przedszkoli, zarówno gminnych, jak i niegminnych w odniesieniu do przechodzenia dzieci z przedszkola do szkoły.

Cel planu

Aby móc wziąć pod uwagę przyszłość dzieci i przygotować je na nią, przedszkole musi posiadać wiedzę na temat tego, z czym tak naprawdę dzieci spotkają się w szkole. Aby móc wziąć pod uwagę przeszłość dzieci, szkoła musi posiadać wiedzę o wcześniejszych doświadczeniach dzieci w przedszkolu (Brostrøm, 2009, cytowany w Czasopiśmie badań naukowych nordyckich przedszkoli, 2014, s. 20).

Szereg badań pokazuje, że pracownicy na różnych poziomach zinstytucjonalizowanego życia dziecka mają niewielką wiedzę o sobie nawzajem, a komunikacja jest często niepełna i przypadkowa (Rambøl, 2010; Brostrøm, 2009).

Projekt badawczy UE pokazuje, że dobre przejście ma ogromne znaczenie dla bezpieczeństwa dzieci i zapobiega porzuceniu szkoły.

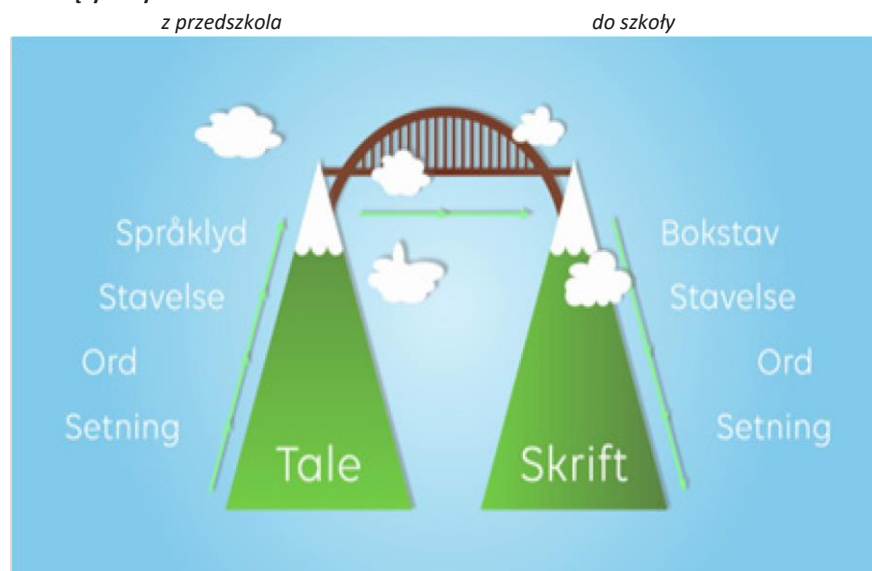
Wspólny projekt stwarza możliwości współpracy i wspólnego polepszenia lokalnej pracy w przedszkolach i szkołach.

Celem planu jest zapewnienie bezpiecznego i dobrego przejścia z przedszkola do szkoły wszystkim dzieci w gminie Trondheim.

Szkoła ma zapewnić ciągłość procesu nauczania, biorąc pod uwagę to, czego dzieci nauczyły się w przedszkolu i doświadczenia dziecka.

Przykład na to, dlaczego wzajemna znajomość zawartości programowej jest ważna, można zilustrować za pomocą Mostu Językowego zaczerpniętego z <https://sprakloyper.uis.no>, pakietu dla przejścia przedszkole/szkoła.

Most Językowy



Kommentert [JO2]: På venstre side: Gloska

Sylaba

Słowo

Zdanie

Mowa

Pismo

På høyre side:

Litera

Sylaba

Słowo

Zdanie

Celem planu jest zapewnienie:

- Sensownego związku programu nauczania ostatniego roku w przedszkolu z programem pierwszej klasy w szkole.
- Dobrego stałego porządku współpracy między przedszkolami i szkołami w gminie Trondheim.

Plan jest nadrzędny i wiążący dla wszystkich gminnych przedszkoli i szkół w gminie Trondheim. Zachęcamy prywatne przedszkola i szkoły do przestrzegania planu.

Punkty wsparcia

Powszechny pogląd na naukę w przedszkolu i szkole:

Zarówno program nauczania, jak i plan ramowy opierają się na społeczno-kulturowym spojrzeniu na wychowanie i edukację. Społeczno-kulturowe spojrzenie na edukację opiera się na założeniu, że nauka odbywa się poprzez użycie języka i uczestnictwo w doświadczeniach społeczeństwa. Ten pogląd ma swoje korzenie w koncepcjach Johna Dewey, Georga Meada, Lwa Wygodskiego i Michaiła Bachtina. Dewey wierzył, że wiedza powstaje poprzez aktywność z innymi ludźmi. Znany jest z cytatu „Learning by doing and reflection”, co oznacza uczenie się przez działanie i doświadczenie. Społeczno-kulturowe spojrzenie na uczenie się wiąże się z dynamicznym spojrzeniem na uczenie się, w którym nie ma jednej prawdy. Wiedza zależy od kultury, której jesteśmy częścią, i uczymy się przez całe życie.

Przepis o planie ramowym zadań i treści programowych przedszkola (2017) punkt 6.1: [Sytuacje przejściowe](#).

„Przedszkole we współpracy z rodzicami i szkołą ma ułatwić dziecku bezpieczne i dobre przejście z przedszkola do szkoły i ewentualnie do świetlicy szkolnej. Przedszkole i szkoła powinny wymieniać się wiedzą i informacjami jako punkt wyjścia do współpracy w zakresie zapewnienia najstarszym dzieciom w przedszkolu przejścia do szkoły i rozpoczęcia zajęć szkolnych. Przedszkole musi mieć zgodę rodziców na udostępnienie szkole informacji o poszczególnym dziecku.

Najstarsze dzieci powinny mieć możliwość oczekiwania z radością na rozpoczęcie nauki w szkole i doświadczyć istnienia związku między przedszkolem a szkołą. Przedszkole ułatwi najstarszym dzieciom zabranie ze sobą doświadczenia, wiedzy i umiejętności, które mogą dać im dobrą podstawę i motywację do rozpoczęcia nauki w szkole. Przedszkole ma dopomóc dzieciom w pozytywnym zakończeniu okresu przedszkolnego i zapoznawaniu się ze szkołą z ciekawością i wiarą we własne zdolności. Dzieci mają się dowiedzieć, co dzieje się w szkole i świetlicy szkolnej.” (Plan Ramowy, 2017).

Okólnik o Programie Nauczania dla Promowania Wiedzy z Departamentu ds. Edukacji: [Program Nauczania](#).

„Dobra i systematyczna współpraca między przedszkolem i klasami dla najmłodszych dzieci, klasami dla najmłodszych dzieci i klasami dla młodzieży, klasami dla młodzieży i szkołą średnią przyczyni się do ułatwienia przechodzenia na poszczególne etapy procesu edukacyjnego”.

Paragrafy statutu przedszkola (§1 Ustawy o przedszkolach) i szkoły (§ 1-1 Ustawy o edukacji) posiadają wiele podobieństw, jak to zilustrowano poniżej. Jest to dobry punkt wyjścia, aby przedszkole i szkoła miały ten sam cel, jakim jest praca w najlepszym interesie dziecka.

Statut przedszkola	Statut szkoły
<p>Przedszkole, we współpracy i w porozumieniu z domem, powinno zadbać o potrzeby dzieci w zakresie opieki i zabawy oraz promować naukę i wychowanie jako podstawę wszechstronnego rozwoju. Przedszkole powinno opierać się na podstawowych wartościach dziedzictwa i tradycji chrześcijańskiej i humanistycznej, takich jak poszanowanie godności i natury ludzkiej, wolności intelektualnej, miłosierdzia, przebaczenia, równości i solidarności, wartości znajdujących wyraz w różnych religiach i światopoglądzie i tych, które znajdują odbicie w prawach człowieka.</p> <p>Dzieci mają rozwijać twórczą radość, umiejętność zastanawiania się i chęć odkrywania. Muszą nauczyć się dbać o siebie, o innych i o przyrodę. Dzieci powinny rozwijać podstawową wiedzę i umiejętności. Muszą mieć prawo do współudziału dostosowanego do wieku i predyspozycji. Przedszkole musi wychodzić dzieciom naprzeciw z zaufaniem i szacunkiem oraz uznawać nieodłączną wartość dzieciństwa. Przedszkole ma przyczyniać się do dobrego samopoczucia i radości z zabawy i nauki, a także być stawiającym wymagania i bezpiecznym miejscem dla wspólnoty i przyjaźni. Przedszkole powinno promować demokrację i równość oraz przeciwdziałać wszelkim formom dyskryminacji.</p>	<p>Edukacja w szkole i zakładach pracy przyuczających do zawodu, we współpracy i w porozumieniu z domem, otwierają uczniom i praktykantom drzwi na świat i horyzonty na przyszłość oraz dają uczniom i praktykantom wgląd w korzenie historii i kultury.</p> <p>Nauczanie powinno opierać się na podstawowych wartościach dziedzictwa i tradycji chrześcijańskiej i humanistycznej, takich jak poszanowanie godności i natury ludzkiej, wolności intelektualnej, miłości, przebaczenia, równości i solidarności, wartości znajdujących wyraz w różnych religiach i światopoglądach i tych, które znajdują odbicie w prawach człowieka.</p> <p>Nauczanie ma przyczynić się do poszerzenia wiedzy i zrozumienia narodowego dziedzictwa kulturowego oraz naszej wspólnej międzynarodowej tradycji kulturowej.</p> <p>Nauczanie powinno zapewnić wgląd w różnorodność kulturową i okazywać szacunek dla przekonań jednostki. Ma promować demokrację, równość i naukowy sposób myślenia.</p> <p>Uczniowie i praktykanci mają rozwijać wiedzę, umiejętności i odpowiednie postawy, aby móc sterować swoim życiem i uczestniczyć w pracy i wspólnocie społecznej. Należy im umożliwić okazywanie radości z tworzenia, zaangażowanie i eksplorację.</p> <p>Uczniowie i praktykanci mają nauczyć się myśleć krytycznie i działać świadomie etycznie i ekologicznie. Mają ponosić współodpowiedzialność i mieć prawo do współudziału.</p> <p>Szkoła i zakład pracy przyuczający do zawodu muszą wychodzić uczniom i praktykantom naprzeciw z zaufaniem, szacunkiem i wymaganiami oraz stawiać wyzwania, które promują edukację i chęć do nauki. Należy przeciwdziałać wszelkim formom dyskryminacji.</p>

Poprzez zabawę dzieci mogą wyrażać się na wiele sposobów, a zabawa ma swoje oczywiste i ważne miejsce w przedszkolu. Zabawa jest ważna dla dobrego samopoczucia dzieci oraz jako podstawowa forma życia i nauki. W przedszkolu dzieci powinny doświadczać zabawy zarówno jako wartości samej w sobie, jak i podstawy do nauki i wszechstronnego rozwoju. Dzieci powinny umieć zaznajamiać się z otoczeniem, poszukiwać przeżyć i nabierać doświadczenia. Kreatywność, zastanawianie się i chęć odkrywania są ważnymi elementami w zabawie i nauce dzieci.

Wspólnota przedszkolna jest ważną areną nauki, a przyjaźń staje się podstawą dobrej wspólnoty, w której rozwija się chęć do nauki. Przedszkole musi stworzyć wspólnotę, w której można wypróbować i umacniać przyjaźnię. „W sytuacji przejścia z przedszkola do szkoły dziecko ma spotkać się z przygotowaną szkołą, gotową do budowania na fundamentach zapewnionych przez przedszkole” (Raport do Stortingu 21). Szkoła musi zatem działać tak, aby zarówno uczenie się przedmiotów, jak i kwestii społecznych odbywało się i rozwijało wspólnie. Misją szkoły jest umożliwienie uczniom rozwijania twórczej radości, zaangażowania i chęci do odkrywania oraz umożliwienie im zdobycia doświadczeń w dostrzeganiu możliwości i wcielaniu pomysłów w czyn.

Przejście przedszkole/szkoła musi być postrzegane jako proces, a nie pojedyncze wydarzenie. Dla dzieci przejście jest przeżyciem zarówno psychicznym, jak i fizycznym. Muszą nawiązać nowe relacje w nowym otoczeniu w tym samym czasie, w którym muszą przejść od bycia przedszkolakami do bycia uczniami i rozwijać swoje umiejętności społeczne i poznawcze w sposób zgodny z kulturą szkoły i metodami pracy. Dzieci muszą wiedzieć, że istnieje związek między tym, co wydarzyło się w przedszkolu, a tym, co dzieje się w szkole. Dziecko musi uczestniczyć zarówno bezpośrednio, jak i pośrednio we wspólnych relacjach zachodzących wokół niego. Istnieje potrzeba opracowania środków współpracy dla ostatniego okresu pobytu w przedszkolu i pierwszego okresu pobytu w szkole, które połączą metody pracy w obu tych instytucjach. (Centrum wiedzy ds. edukacji; Środki wspierające mające pozytywny wpływ na przejście dzieci z przedszkola do szkoły – systematyczny przegląd wiedzy, Lillejord, S., Børte, K., Halvorsrud, K., Ruud, E. & Freyr, T).

Hogsnes i Moser (2014) w swoim badaniu naświetlili znaczenie zależności w sytuacjach przejściowych: [Zrozumienie dobrych sytuacji przejściowych i doświadczanie zależności pomiędzy przedszkolem, szkołą i świetlicą szkolną.](#)

Znaczenie pracy językowej

Tworzenie powiązań między zabawą a nauką oraz umożliwianie dzieciom odkrywania, rozwijania wiedzy i języka poprzez zabawę to coś, co według badań naukowych jest dobrym sposobem opieki nad dziećmi w okresie przechodzenia z przedszkola do szkoły. Zabawa i wartości estetyczne muszą być kluczowe przy tego rodzaju przejściu (Corsaro i Molinari, 2000)

Szlaki językowe to narodowa strategia dotycząca języka, czytania i pisania zainicjowana przez Ministerstwo Edukacji. Centrum Czytania (UIS) wraz z Centrum Pisania (NTNU) są odpowiedzialne za prowadzenie strategii i produkowanie treści fachowych do pakietów rozwoju kompetencji, które znajdują się na stronie internetowej szlaków językowych, tj. [sprakloyper.no](#). Centrum pisania kierowało pracą nad pakietem rozwoju kompetencji zatytułowanym Przejście z przedszkola do szkoły. Głównymi dziedzinami w tym pakiecie są: współpraca, spotkania kulturalne, praca językowa, diagnostyk i perspektywa wielojęzyczna.

[Szlaki językowe – przejście przedszkole/szkoła.](#)

Poniższa figura pochodzi ze [Språkløyper.no](#) i ilustruje obowiązki i zadania różnych grup. Praca nad okresem przejściowym będzie musiała odbywać się zarówno horyzontalnie, jak i jednocześnie obejmować współpracę na poziomie gminy, kierownictwa i nauczycieli.



Kommentert [JO3]: Trekant: Właściciel przedszkola i szkoły

Dyrektor przedszkola Dyrektor szkoły
Kierownik ds. pedagogicznych Nauczyciele

Til høyre: Plany
Zasoby
Wdrożenie

Implementacja
Nadzorowanie

Opracowanie
Wdrożenie
Ocena
Dalszy rozwój

Ustalony porządek przejścia z przedszkola do szkoły

Procedury przejścia z przedszkola do szkoły biorą punkt wyjścia z dwóch kluczowych przesłanek:

- Wczesna współpraca szkoły z rodzicami i poszczególnym przedszkolem
- Obiekty z pogranicza

Szkoły w Trondheim przyjmują dzieci z wielu przedszkoli. Jeżeli wszystkie dzieci i rodziny mają mieć te same predyspozycje do dobrego startu w szkole, ważne jest, aby przystosować arenę współpracy organizując zajęcia przejściowe. Definiowane są one jako zajęcia zapoznawcze (spotkania kulturalne), wymiana informacji (współpraca) i praca językowa. Pierwsze formalne spotkanie rodziców z przedszkolem i szkołą odbywa się pod egidą szkoły i ma na celu wyjaśnienie wzajemnych oczekiwań.

Obiekty z pogranicza

Obiekty z pogranicza znajdują się w różnych sceneriach, są rozpoznawalne dla dzieci w różnych sceneriach i są elastyczne w interpretacji i użyciu. (Akkerman i Bakker, 2011; Star i Griesember, 1989). Obiekty z pogranicza mogą dać dzieciom możliwość aktywnego udziału w konstruowaniu zależności.

Obiektami z pogranicza mogą być przedmioty, gry lub zabawy, które dzieci znajdują zarówno w przedszkolu, jak i w szkole. W gminie Trondheim wszystkie przedszkola i szkoły umożliwią dzieciom zapoznanie się z wspólną książką, grą, zabawą i piosenką. Wykorzystanie w gminie wspólnych obiektów z pogranicza zwiększy prawdopodobieństwo tego, iż dzieci doświadczą jakościowej relacji i zależności między przedszkolem a szkołą.

Od 01.08.2018 r. aktualne są następujące obiekty z pogranicza:

Książka: Mała kózka, który potrafiła liczyć do dziesięciu.

Gra: Żbik.

Zabawa: Czerwone światło.

Piosenka: Stop! Nie dokuczaj!

Obiekty z pogranicza mogą być wymieniane na inne po uzgodnieniu pomiędzy przedszkolem a szkołą/światlicą szkolną (SFO) na spotkaniach fachowych/pedagogicznych w dzielnicach miasta we wrześniu/październiku.

Praca z obiektami z pogranicza jest postrzegana w powiązaniu z rozdziałami 1, 3 i 9 planu ramowego, jak również w odniesieniu do części nadrzędnej - wartości i zasady edukacji podstawowej, rozdziały 1 i 2. Praca z obiektami z pogranicza jest postrzegana w powiązaniu z rozdziałami 1, 3 i 9 planu ramowego, jak również w odniesieniu do części ogólnej - wartości i zasad edukacji podstawowej, rozdziały 1 i 2.

Forskning.no

Roczny cykl planowania

Kiedy (ok.)	Ustalony porządek procedur	Odpowiedzialność	Zajęcia w okresie przejściowym
Sierpień	Przedszkole i szkoła rozpoczynają pracę nad pakietem przejściowym w Szlakach Językowych	Dyrektor przedszkola/ nauczyciele przedszkolni/ dyrektor szkoły/nauczyciele	Praca nad językiem
Sierpień	Zespół Ekspertów przesyła szkole wykaz dzieci, które mają rozpocząć szkołę w przyszłym roku szkolnym – według możliwości zdobycia danych.	Zespół Ekspertów	Współpraca/ informacja
Wrzesień	Przedszkola dokonują diagnostyki dzieci z mniejszości językowych, mających rozpocząć szkołę (zalecenia w raporcie "z mniejszości językowych i gotowy do rozpoczęcia szkoły").	Dyrektor przedszkola /nauczyciel przedszkolny	Praca nad językiem/ diagnostyka
Wrzesień- październik	Fachowe/ pedagogiczne spotkanie pomiędzy przedszkolem i szkołą w dzielnicowej sieci współpracy. Opracowuje się lokalny plan przejścia przedszkole/szkoła. Wspólne spotkanie ze szkołą, świetlicą, rodzicami i kadrą przedszkola, podczas którego opisuje się i wyjaśnia wzajemne oczekiwania.	Szef administracji komunalnej Dyrektor szkoły	Kultura Kultura
Październik- listopad	Rozmowy z dziećmi i rodzicami, podczas których wyjaśnia się oczekiwania co do ostatniego roku w przedszkolu i rozpoczęcia szkoły.	Przedszkole	Współpraca/ informacja
Listopad	Szkoła zaprasza przyszłorocznych pierwszoklasistów na spotkanie z dziećmi z młodszych klas.	Dyrektor szkoły	Kultura
Styczeń- luty	Wizyta w szkole. Dzieci zaczynają zapoznawać się ze środowiskiem na zewnątrz.	Przedszkole	Kultura
Luty	Zapisy w szkole z wizytą w świetlicy szkolnej (SFO). Wspólna data zostaje umieszczona w kalendarzu przedszkolnym/szkolnym.	Dyrektor szkoły	
Luty- marzec	Rozmowy pomiędzy dziećmi, rodzicami i nauczycielem przedszkolnym, podczas których dzieci się przedstawiają „Jestem tutaj”. Umowa o przekazaniu informacji	Przedszkole	Współpraca/ informacja
Marzec- kwiecień	Rozpoczynają się spotkania w związku z przekazywaniem danych pomiędzy przedszkolem a szkołą/świetlicą (SFO), szkoła otrzymuje kopię „Jestem tutaj”	Dyrektor szkoły	Współpraca/ informacja diagnostyka
Kwiecień	Szkoła/ świetlica szkolna (SFO) zapraszają w odwiedziny rodziców i dzieci (dni zapoznawcze)	Dyrektor szkoły/ kierownik oddziału świetlicy	Współpraca/ informacja
Maj	Przedszkolaki spotykają się z dziećmi, które już doświadczyły przejścia z przedszkola i rozpoczęcia szkoły (szkolni ambasadorowie, sponsorzy)	Świetlica (SFO/szkoła we współpracy z przedszkolem)	

Przystosowanie fizycznego i psychicznego środowiska nauczania dla dzieci ze specjalnymi potrzebami zgodnie z Ustawą o przedszkolach, rozdział piąty A, rozpoczyna się dwa lata przed rozpoczęciem szkoły przez dziecko. Za nawiązanie kontaktu ze szkołą przyjmującą odpowiada przedszkole, do którego dziecko uczęszcza. Ważne jest, aby wszyscy pracownicy przedszkola i szkoły posiadali wiedzę na temat tego, jak wymagające dla tych dzieci mogą być okresy przejściowe.

Załączniki



TRONDHEIM
KOMMUNE

HER ER JEG!



DETTE ER MEG

- bilde eller tegning



Dette er jeg spent på
- tegn eller skriv



Detto liker jeg
skal de på
- tegn eller skriv



Detto gleder jeg meg til
- tegn eller skriv



Detto liker jeg å gjøre
- tegn eller skriv



DETTE ER FAMILIEN MIN

Kommentert [JO4]: To lube robić
- narysuj albo napisz

OTO MOJA RODZINA
- zdjęcie lub rysunek

Na to się cieszę
- narysuj albo napisz

To chcę powiedzieć osobom w szkole
- narysuj albo napisz

JESTEM TUTAJ!
TO JA
- zdjęcie albo rysunek

To mnie ciekawi
- narysuj lub napisz

GMINA TRONDHEIM

FORMULARZ 1

Wypełniają rodzice/opiekunowie prawni

1. Opisz mocne strony dziecka i jego zainteresowania:
2. Opisz społeczne kompetencje swojego dziecka (przyjaciele/zabawa):
3. Czy powinniśmy coś wiedzieć o Twoim dziecku zanim rozpocznie szkołę? (Jeśli uczeń posiada opinię eksperta, to przedszkole ponosi odpowiedzialność za przekazanie o tym informacji).
4. Opisz zdolności dziecka do samodzielności w odniesieniu do ubierania się, korzystania z toalety i innych codziennych wyzwań:
5. Jakie oczekiwania posiadacie jako opiekunowie prawni do szkoły i świetlicy szkolnej (SFO)?

Ja/My wyrażam(-y) zgodę na przekazanie przez przedszkole informacji podanych w niniejszym formularzu szkole _____. Kopia dla rodziców i do teczki dziecka.

Trondheim, _____

Imię i nazwisko opiekunów prawnych/rodziców

FORMULARZ 2

Formularz przekazania dziecka z przedszkola _____ do szkoły _____ :
Celem formularza jest otrzymanie przez szkołę niezbędnych informacji pomocnych w przystosowaniu warunków do dobrego przejścia z przedszkola do szkoły. Opiekunowie prawni mają podpisać zgodę na przesłanie wypełnionego formularza do szkoły. Formularz jest dla wszystkich dzieci rozpoczynających szkołę. Jeśli dziecko posiada specjalne potrzeby/ lub potrzebę pomocy pedagoga specjalnego, to procedury postępowania zostały opisane w „Podręczniku pracy pedagoga specjalnego” dla gminy Trondheim.

Imię i nazwisko dziecka i data urodzenia: _____

Przedszkole: _____

1. Opisz mocne strony dziecka:

2. Opisz zainteresowania dziecka:

3. Opisz społeczne funkcjonowanie dziecka i cechy przejawiane w stosunku do przyjaciół (empatia, współpraca, asertywność, samokontrola, odpowiedzialność, zdolności do rozwiązywania problemów):

4. Czy dziecko posiada specjalne potrzeby, o których powinna wiedzieć szkoła?

5. Opisz zdolności dziecka do samodzielności w stosunku do ubierania się, korzystania z toalety i innych codziennych wyzwań:

Ja/My wyrażam(-y) zgodę na to, by przedszkole przekazało informacje zawarte w niniejszym formularzu szkole _____. Kopi dla rodziców i do teczki dziecka.

Trondheim, _____

Imię i nazwisko opiekunów prawnych/rodziców

Literatura/badania naukowe

- Centrum Wiedzy ds. edukacji, 2015: Środki wspierające mające pozytywny wpływ na przejście dzieci z przedszkola do szkoły – Systematyczny przegląd wiedzy. ISBN: 978-82-12-03458-7
- Språkløyper.no (Szlaki językowe)

Grupa robocza

Nauczyciel przedszkolny, przedszkola SIT	Marianne Kjørkleiv Aune
Nauczyciel pierwszej klasy, szkoła Ila	Jartrud Lindø
Kierownik oddziału, świetlica szkolna, szkoła Nardo	Roger Karlsen
Kierownik oddziału, szkoła Stavset	Heidi Bjørnbet
Doradca ds. pedagogiczno-psychologicznych, Lerkendal	Tone Merete Skogås
Kierownik placówki, przedszkola Nissekollen	Monica T. Svalby
Kierownik ds. Pedagogicznych, przedszkole Sjetne	Grethe L. Endresen
Związek Nauczycielstwa	Berit Baar Lian/Tone Jøssund
Nauczyciel, Szkoła dzienna	Elin Thue Wiig
Doradca, Dorastanie i Edukacja	Kristin Gudim

Trondheim kommune
Rådmannen
Postboks 2300 Torgarden
7004 Trondheim

www.trondheim.kommune.no

m1448 • september 2018
Kommunikasjonsenheten



Kommentert [J05]: Gmina Trondheim
Szef administracji komunalnej
Skr. pocztowa 2300 Torgarden

www.trondheim.kommune.no
m1448 wrzesień 2018
Sekcja komunikacji