

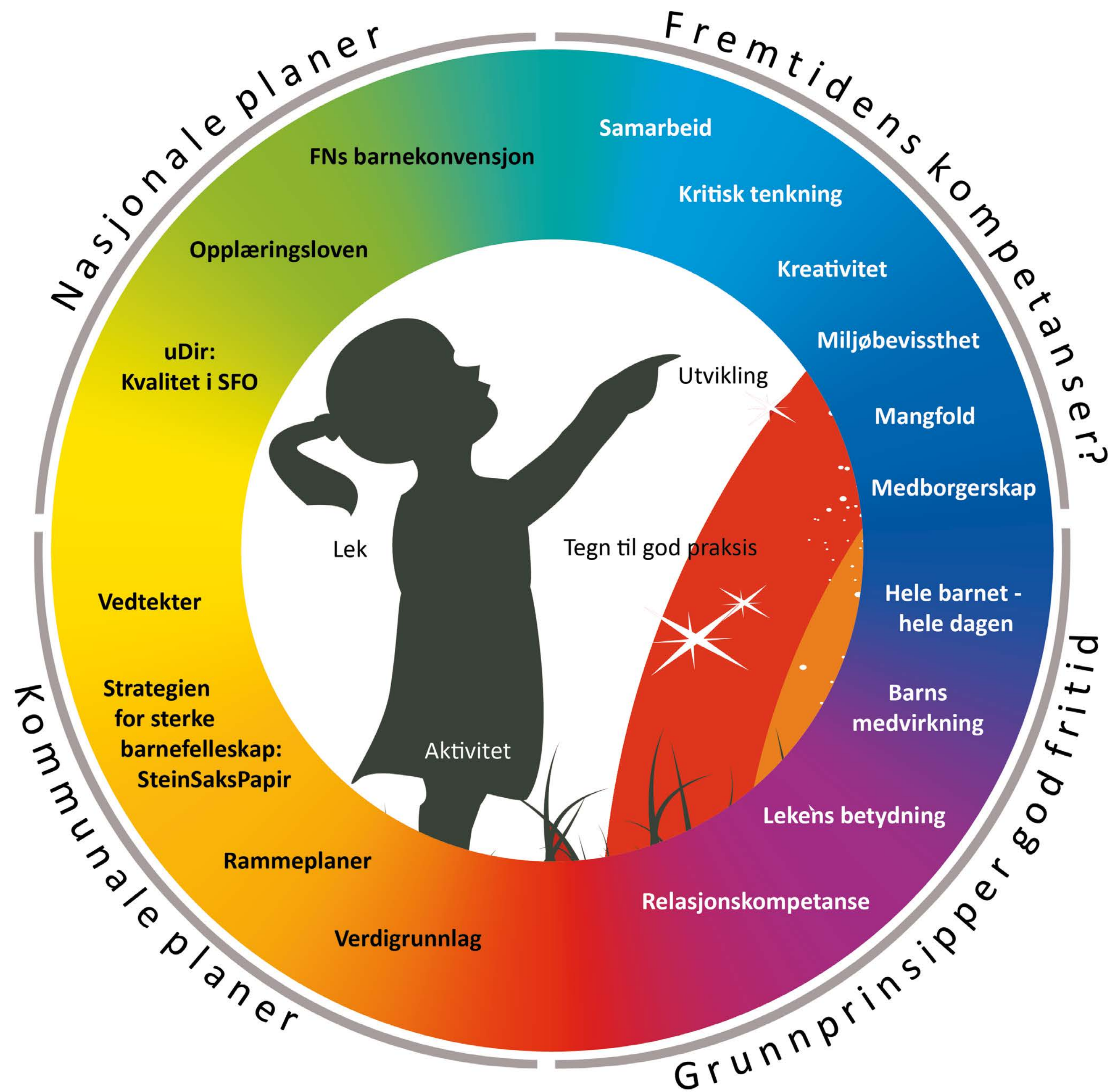


TRONDHEIM KOMMUNE



Rammeplan for Skolefritidsordningen

SFO i TRONDHEIM KOMMUNE 2020 - 2024





Innhold

Slik navigerer du i rammeplanen..... 4

Forord ved Camilla Trud Nereid..... 5

1 Mandat og arbeidsområder for SFO

SFO - som en del av den gode barndommen..... 7

Styrende dokumenter og kunnskapsgrunnlaget 9

Formål..... 10

Kvalitetsbegrepene 11

2 Retningslinjer for kvalitet og kvalitetsmål

Fysisk miljø, rammebetingelser og organisering..... 23

Fritid og livet i SFO..... 26

Samarbeid og kommunikasjon 30

Målbarhet av resultat 33

3 Grunnprinsipper for god fritid

Lekens betydning..... 13

Relasjonskompetanse 16

Barns medvirkning..... 18

Hele barnet - hele dagen 20

4 Lokal rammeplan

Lokal rammeplan 35

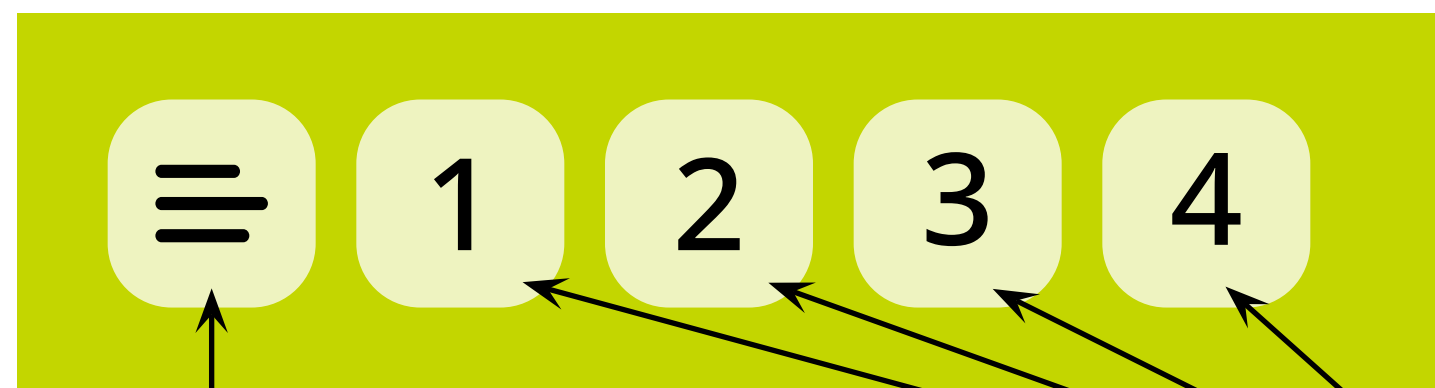


Slik navigerer du i rammeplanen

Er du usikker på hvordan du navigerer deg i den digitale rammeplanen? Dette dokumentet er utstyrt med knapper, slik at du enkelt kan hoppe mellom de ulike temaene.



På kapittelsidene kan du trykke deg inn på et tema med de ulike knappene.



Ved å trykke på menyknappen kommer du til innholdsfortegnelsen.

Ved å trykke på 1-4 kommer du direkte til kapitlet.



Forord

Oppvekststrategien SteinSaksPapir gir retning for alt arbeid med barn og unge i Trondheim kommune, også for skolefritidstilbudet. Alle barn og unge skal ha den samme gode oppveksten uavhengig av hvilken bydel de bor i, hvilke skole og hvilket skolefritidstilbud (SFO) de går på. Sterke barnefellesskap krever sterke voksenfellesskap preget av mangfold og inkludering.

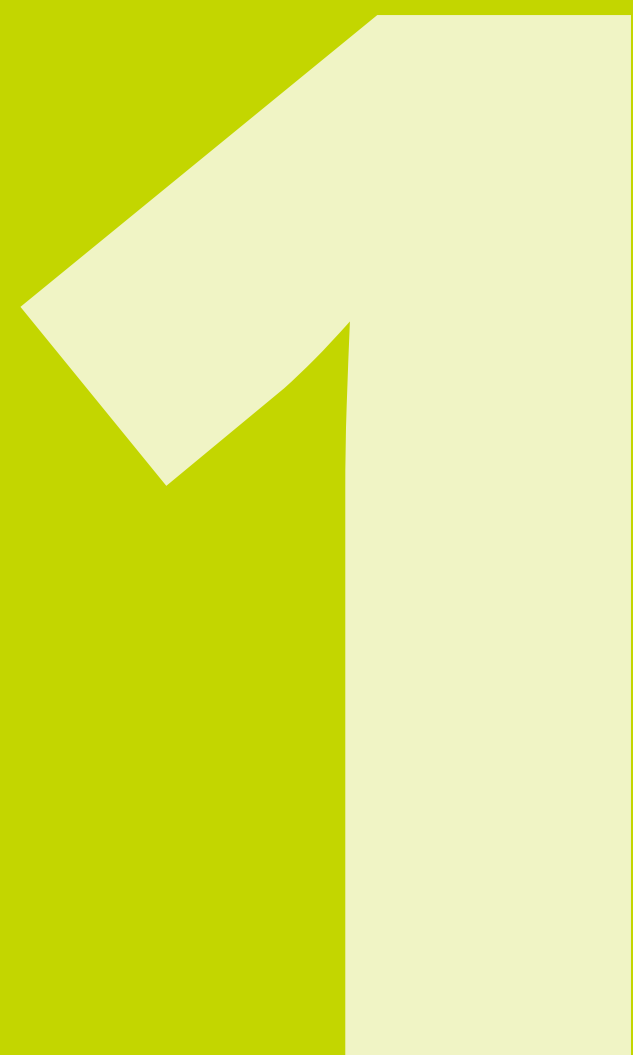
Innholdet i skolefritidsordningen kan variere, men kvaliteten skal være lik. Variasjon i innhold kan handle om det fysiske miljøet, personalets kompetanse og hvilke frivillige lag og organisasjoner man samarbeider med i nærmiljøet. Rammeplanen og styrende dokument gir retning til den enkelte enhetens lokale rammeplan.

SFO er en arena hvor barn får vise sine interesser, gleder og ressurser på en annen måte enn i klasserommet. Personalet som jobber i SFO er blant våre beste på relasjonsarbeid og avgjørende i møte mellom hjem og skole. SFO er ikke et sted du parkerer din paraply men et sted hvor barnet ditt får vinger til å fly.

Hilsen Camilla Trud Nereid,
Direktør for oppvekst og utdanning

SKOLEFRITIDSORDNINGEN (SFO) er en del av skolen og følger kommunale mål på oppvekstfeltet.

- Opplæringslovens § 9a-8 understreker at kravene til skolemiljøet også gjelder når barna er på SFO og skal være med på å bidra til en god oppvekst for barna i kommunen.
- I Trondheim kommune er det 42 skoler med et skolefritidstilbud før og etter undervisning, og i skolens ferier og fridager. Kommunen er inndelt i 4 bydeler, Østbyen, Lerkendal, Heimdal og Midtbyen.
- SFO er et foreldrebetalt og frivillig tilbud. Vedtekter, søknadsskjema og ytterligere info er tilgjengelig på Trondheim kommunes nettsider.
- Hver SFO har sin lokale rammeplan, med satsingsområder, innhold og aktiviteter.



Mandat og arbeidsområder for SFO

Vedtektenes formål

SFO en arena for god fritid

Kvalitetsbegrepene

Styrende dokumenter og
kunnskapsgrunnlaget

1

Mandat og arbeidsområder for SFO

SFO - som en del av den gode barndommen

Styrende dokumenter og kunnskapsgrunnlag

Formål

Kvalitetsbegrepene

≡

1

2

3

4

SFO - som en del av den gode barndommen!

Jeg kan ennå huske den berusende følelsen når jeg lekte som barn, ute i hagen, i gata, på rommet mitt eller i huset hos noen andre.

De gangene vi lekte oss bort fra tid og rom og hvor «vår verden» var den virkelige. Den ufattelige spennende leken der vi ikke visste hva som ville skje uten at jeg og de andre skapte alt som skjedde og det vi kunne forestille oss. Vi kunne si ting som; «nå var jeg liksom ferdig på jobb og hadde et fly utenfor som ventet på meg. Og så fløy jeg hjem til huset ditt i landet Grandiosa» og du sa... osv.

Den leken, som de voksne ikke var en del av, men som de lot oss få holde på med selv om vi brukte bøkene fra bokhylla til veier, klærne deres til å kunne leke at vi var voksne og kjøkkenutstyret som måtte lånes som var både kjøkkenutstyr og verktøy på en fabrikk eller noe helt annet i leken vår. Det var på den tiden da SFO ikke fantes og mange mødre var hjemme da vi kom hjem fra skolen. På 1970 tallet da flere mødre kom ut i jobb, kom behovet for organisert tilsyn av barn. Etterhvert kom det private fritidshjem og «varmestuer» i lokaler som samfunnshus eller lånte rom i skolen. Situasjonen har derfor blitt helt annerledes.

1

Mandat og arbeidsområder for SFO

SFO - som en del av den gode barndommen

Styrende dokumenter og kunnskapsgrunnlag

Formål

Kvalitetsbegrepene

≡

1

2

3

4

Barn leker ikke lenger i gatene eller på «løkka» og i mindre grad hjemme hos hverandre. Nå har det offentlige tatt mer ansvar for barns fritid og de fleste barna har både undervisning og fritidstilbud i skolens regi. Å tilby et sted hvor barn kan leke, treffe venner og ha trygge voksne rundt seg er blitt en etablert ordning i kommunen. Det betyr at SFO er en viktig del av barndommen til veldig mange barn i alderen 6-10 år. Det blir derfor viktig å være bevisst på, hvilken rolle SFO skal ha i barns liv.

I de siste årene har barn fått flere undervisningstimer, og for mange er ettermiddagene fylt med organisert aktivitet. Da blir det mindre tid til egen tid som barna kan disponeres selv. Døgnet har ikke flere timer og barn er fortsatt barn. Det betyr at disse timene barna har mellom undervisning og til middagen står på bordet, er viktige minutter i barns liv. Tiden i SFO må derfor forvaltes godt. Nå gjelder det å ta fatt på arbeidet, prioritere klokt og skape gode hverdagsøyeblikk i barns fritid!

Alle har bare en barndom, og det må vi ta på alvor.
Lykke til!

*Jeg skulle ønske at dagens barn lekte mer enn de gjør.
For den som leker som liten får en rikdom inni seg
som man kan øse av hele livet.
Man bygger opp en varm, hyggelig verden inni seg.
En verden som gir styrke om livet blir vanskelig.
Et sted man kan ty til i motgang og sorg.*

Astrid Lindgren

1

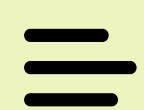
Mandat og arbeidsområder for SFO

SFO - som en del av den gode barndommen

Styrende dokumenter og kunnskapsgrunnlag

Formål

Kvalitetsbegrepene



1

2

3

4

Styrende dokumenter og kunnskapsgrunnlag

Nasjonalt og kommunalt:

- Barnekonvensjonen
- Opplæringsloven og overordnet del av Kunnskapsløftet
- Forskrift om miljørettet helsevern
- Strategidokumentet SteinSaksPapir, Sterke barnefellesskap
- Hovedmålene i kommunen for Oppvekst og Utdanning
- Styringsdokumenter i Kvaliteket
- Vedtektene for Skolefritidsordningen i Trondheim kommune
- Rammeplan for SFO i Trondheim kommune
- FNs bærekraftsmål
- Enhetsavtalen på skolene
- Om SFO i Trondheim kommune

1

Mandat og arbeidsområder for SFO

SFO - som en del av den gode barndommen

Styrende dokumenter og kunnskapsgrunnlag

Formål

Kvalitetsbegrepene

≡

1

2

3

4

Formål

Skolefritidsordningen har som mål å gi barna i grunnskolens fire første årstrinn og barn med særskilte behov i grunnskolens sju første årstrinn, tilsyn og omsorg. Samtidig skal barn med særskilte behov gis gode utviklingsmuligheter. Skolefritidsordningen skal tilrettelegge for det enkelte barns utvikling, gjennom kommunikasjon og sosialt samspill, med fokus på barnas beste og med lek som aktivitet.

Barn leker for å leke, og lærer gjennom lek. Barna skal gis mulighet til aktivt å utnytte sin fritid til allsidig lek, kultur og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i barnas alder, funksjonsnivå og interesser. Dette skal skje i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem og i overensstemmelse med skolens formål slik det kommer til uttrykk i Opplæringsloven § 1. Skolefritid skal drives i samsvar med sentrale bestemmelser, kommunale vedtak, kvalitetsplan for SFO og planer for den enkelte enhet.

Kommunens vedtekter 2017.



Mandat og arbeidsområder for SFO

SFO - som en del av den gode barndommen

Styrende dokumenter og kunnskapsgrunnlag

Formål

Kvalitetsbegrepene

≡

1

2

3

4

Nedenfor beskrives 4 ulike områder for kvalitet. Resultatkvalitet er summen av de andre tre kvalitetsbegrepene. Kvaliteten på SFO-tilbudet vurderes ut i fra standardene, innsatsen som er gjort og opplevelsen barn, foreldre og ansatte har av tilbudet.

Kvalitetsbegrepene

Strukturkvaliteten:

Strukturkvalitet beskriver ytre forutsetninger, organisasjon og ressurser. Rammer og mulighetsrom for arbeidet i SFO.

Innholdskvaliteten:

Tilbud til barn, foreldre og nærmiljø. En øvingsarena for samspill, lek og variert aktivitet for mestring og utvikling.

Barnet

Prosesskvaliteten:

Prosesskvalitet er knyttet til skolens eget arbeid og prosesser for god fritid i SFO. Faglig kompetanse og samarbeid som skaper sammenheng i barns liv.

Resultatkvaliteten:

er det en ønsker å oppnå med tilbudet. Det kan for eksempel bety at barna opplever trygghet og omsorg i oppholdstiden og kan utvikle sin sosialkompetanse, læring og utvikling gjennom lek.

2

Retningslinjer for kvalitet og kvalitetsmål

Fysisk miljø, rammebetingelser og organisering

Fritid og livet i SFO

Samarbeid og kommunikasjon

Målbarhet av resultat

2

Retningslinjer for kvalitet og kvalitetsmål

Fysisk miljø, rammebetingelser og organisering

Fritid og livet i SFO

Samarbeid og kommunikasjon

Målbarhet av resultat

≡

1

2

3

4

Strukturkvalitet

1. Fysiske miljø, rammebetingelser og organisering

Fysiske rom, tilsyn, organisering og kompetanseheving.

1.1 Fysiske rom

Det skal være tilrettelagte gode fysiske lekemiljø som inviterer til lek både ute og inne. Rommene skal gi muligheter til fysisk aktivitet, tilgang på steder der barna kan finne ro og får mulighet til skjermet lek og aktivitet.

1.2 Sambruk

SFO er en likeverdig beboer i enhetens lokaler. Det skal være øremerket 0.35 kvadratmeter pr. barn i tiden barna er i SFO. Arealbruk er beskrevet i funksjons- og arealprogrammet. Lokalene skal ved sambruk ha en funksjonalitet både til undervisning og med rom for lek i barns fritid. Det forutsetter et samarbeid slik at rommene er tilpasset barnas aktivitet hele dagen.

1.3 Organisering og aldersblanding

Organisering av barna kan være aldersinndelt eller på tvers av alder ut i fra det enhetene selv anser som best. Samtidig skal det sørges for at barna kan møtes på tvers av alder, trinn og kjønn.

2

Retningslinjer for kvalitet og kvalitetsmål

Fysisk miljø, rammebetingelser og organisering

Fritid og livet i SFO

Samarbeid og kommunikasjon

Målbarhet av resultat

≡

1

2

3

4

1.4 Bemanning og kompetanse

Bemanningen skal være i tråd med vedtektene. Det skal tilstrebes å ansette fagpersoner med fagbrev og annen relevant utdanning og kompetanse. Barne- og ungdomsarbeidere, fritidspedagoger, barnehagelærere, sosionomer, barnevernspedagoger og andre med formell sosialfaglig eller pedagogisk utdanning er ønskelig for å sikre god kvalitet. Personer med egnethet med bakgrunn i sin kompetanse innen for eksempel idrett, kunst og kultur er viktig for å kunne gi barna et variert tilbud. Det er nødvendig med ferdigheter som å kunne lede barnegrupper gjennom ulike aktiviteter og evne til å samarbeide godt med andre. Det er også nødvendig med grunnleggende kompetanse i forhold til hvordan voksne kan bidra til å utvikle barns sosiale kompetanse og ta ansvar for å skape et godt miljø der barn trives.

1.5 Tilsyn

Det skal være systemer for registrering av barna i tiden de er på SFO. Meldeboka brukes som system pr. i dag. Det foreligger også rutiner for tilsyn i Kvaliteket som er felles for alle.

1.6 Planleggingstid for ansatte

Ansatte skal ha møte- og planleggingstid i henhold til retningslinjene, jamfør SFS 2201. Det skal gjennomføres møter, primært ukentlig, hvor det skal tilstrebes at alle deltar. I skolefrie uker/dager kan det gjøres lokale tilpasninger i forhold til møte- og samarbeidstid.

2

Retningslinjer for kvalitet og kvalitetsmål

Fysisk miljø, rammebetingelser og organisering

Fritid og livet i SFO

Samarbeid og kommunikasjon

Målbarhet av resultat

≡

1

2

3

4

1.7 Ledelse av SFO

Rektor er overordnet leder og ansvarlig for SFO. Det skal ansettes en avdelingsleder/daglig leder for utvikling og driften av SFO i det daglige. Ved mer enn 60 barn, skal det som hovedregel være leder i 100% stilling. Denne skal ha minimum 3-årig høyere relevant utdanning.

1.8 Nettverk og støtte for ledelse av SFO

Avdelingsleder/ SFO-leder deltar i nettverk knyttet til bydelen. I nettverksmøtene skal det være med en rektorrepresentant, enten fast eller ved behov, knyttet til aktuelle saker. Hver bydel er representert i byomfattende arbeidsgruppe knyttet til kommunaldirektørens fagstab, kalt referansegruppe. De bidrar til byomfattende utviklingsarbeid.

1.9 Lovverk, retningslinjer og styringsdokumenter

Ledelsen har ansvar for at hele personalet er kjent med dokumentene som gjelder for arbeidet i SFO. Ansatte vil på bakgrunn av disse ha gode forutsetninger for å kunne gi barna et godt tilbud i SFO.

1.10 Sikkerhet og risikovurdering

Gode lekemiljø innebærer også vurdering av risiko og ivaretagelse av sikkerhet for barna i forhold til tilsyn, omsorg, lek og aktivitet.

2

Retningslinjer for kvalitet og kvalitetsmål

Fysisk miljø, rammebetingelser og organisering

Fritid og livet i SFO

Samarbeid og kommunikasjon

Målbarhet av resultat

≡

1

2

3

4

Byomfattende tiltak

- Det kan hentes kompetanse på utvikling av lekerom, gjennom nettverket «Vi skaper rommet».
- Fagenheten svarer på spørsmål om vedtekter, meldeboka o.l.
- Byomfattende referansegruppe bistår til utviklingsarbeid generelt
- Bydelene kan søke om midler til kvalitetsutvikling

Innholdskvalitet

2. Fritid og livet i SFO

Fritid som skaper mestring og utvikling. Medvirkning, samarbeid og samskaping. Omsorg for trygghet og trivsel. Sterke barnefellesskap - å høre til. Mat og måltider.

2.1 Variert fritid

Det skal legges vekt på variasjon i tilbudet med tanke på god utvikling og progresjon i forhold til selvstendighet og mestring. Tilbudet skal være tilpasset alder, funksjonsnivå og interesser. Det skal være et balansert forhold mellom organisert voksenstyrt aktivitet og rom for egendefinert tid.

2

Retningslinjer for kvalitet og kvalitetsmål

Fysisk miljø,
rammebetingelser
og organisering

Fritid og livet i SFO

Samarbeid og
kommunikasjon

Målbarhet av resultat

≡

1

2

3

4

2.2 Medvirkning, samarbeid og samskaping med barn

Tilbudene til barna skal ha som utgangspunkt at det er barnas egen fritid. Barna skal gis mulighet til å medvirke til innhold og aktivitetstilbud på SFO, og selv bestemme hva de vil delta i. Samarbeidet skal bygge på barns delaktighet og ansvar, når det gjelder de daglige situasjonene, gjennom barnemøter, samtaler og gjennomføring av aktiviteter.

2.3 Omsorg

Personalet i SFO skal skape gode og omsorgsfulle relasjoner mellom voksne og barn, og mellom barna. Det gir grunnlag for trygghet, trivsel og mestring hos barn. De ansatte skal derfor ha fokus på relasjoner, utvikle kompetanse på dette og ta ansvaret i relasjonene. Personalet skal legge til rette for en selvstendighetsprosess hos barna der ansvar og utfordringer står i forhold til det enkelte barns ståsted. Voksne skal støtte og veilede barn i sosialt samspill og tilstrebe en varm og forventningsfull lederstil. (tilstrebe den autoritative ledelsesformen).

2.4 Sterke barnefellesskap

De ansatte skal inkludere alle barn i et fellesskap og fremme tilhørighet. De skal være bevisst i forhold til de tilbudene som gis og den måten det organiseres på, slik at barn opplever tilhørighet i et fellesskap. Det kan være fellesskap i større eller mindre grupper, faste og fleksible lekegrupper og aktiviteter som bidrar til å knytte vennskap.

2

Retningslinjer for kvalitet og kvalitetsmål

Fysisk miljø, rammebetingelser og organisering

Fritid og livet i SFO

Samarbeid og kommunikasjon

Målbarhet av resultat

≡

1

2

3

4

2.5 Barn med særskilte behov/flerspråklige barn

Barn fra 1.-7.trinn med særskilte behov skal gis et tilrettelagt tilbud på SFO og få mulighet til å delta i fellesskapet. Universell utforming er viktig med tanke på inkludering og tilhørighet i fellesskapet. Aktivitetene må være tilpasset de ulike funksjonsnivåene. Personalet skal bruke språket bevisst og stimulere til språkutvikling hos barn gjennom lek. «Språkveilederen» for barnehage og «ASK» (alternativ og supplerende kommunikasjon) kan være gode veiledere, gi viktige innspill og kompetanse i arbeidet.

2.6 Mat og måltider

Barna skal ha mulighet til å spise mat før og etter undervisning. Det skal tilbys mat/ frukt hver dag med bakgrunn i skolens kapasitet og muligheter for drift av storkjøkken/kjøkken. Maten som tilbys av SFO skal være i tråd med Helsedirektoratets føringer “Nasjonal faglig retningslinje- Mat og måltider i skolen”. Ved drift av storkjøkken/kjøkken skal dette gjøres i tråd med Mattilsynets regelverk. Styringsdokumenter i Kvaliteket for området følges. Måltidet som sosial arena skal fremmes. Det er mulig for de som ønsker et kompetanseopplegg, å benytte seg av nettstedet www.matjungelen.no som tilbyr en kompetansehevingspakke med aktivitetsopplegg og oppskrifter beregnet for SFO.

2.7 Fysisk aktivitet

SFO-tilbudet skal legge til rette for et allsidig spekter av fysiske aktiviteter, fra lek, sport til friluftsliv og andre former for aktivitet der kroppen er i bevegelse. Fysisk lek skal utgjøre en del av barnas tid når de er på SFO. Den spontane leken/frileken er ofte et godt utgangspunkt for høy puls dersom voksne legger til rette for dette ute/inne. Det forutsetter også at voksne utfordrer og inspirerer til aktiv fritid.

2

Retningslinjer for kvalitet og kvalitetsmål

Fysisk miljø, rammebetingelser og organisering

Fritid og livet i SFO

Samarbeid og kommunikasjon

Målbarhet av resultat

≡

1

2

3

4

2.8 Ro/hvile

I tråd med FNs barnekonvensjon og miljørettet helsevern skal virksomheten planlegges og drives slik at den dekker ulike behov for aktivitet og hvile. Det betyr at barna i tillegg til aktiviteter også skal gis muligheter for å kunne ta det med ro. Det er livsnødvendig å av og til gjøre ingenting! Det å både kunne kjede seg i noen minutter eller gjøre ingenting er ferdigheter og noe barn trenger å få erfaringer med.

2.9 Feriedager på SFO (skolefrie uker)

I høstferien, vinterferien og sommerferien, skal det være en plan på de tilbudene og aktivitetene som tilbys. Samtidig skal det gis rom for spontane aktiviteter basert på de mulighetene som er på den enkelte SFO.

Byomfattende tiltak

- Kvalitetsutvikling gjennom implementering av rammeplan.
- Kompetanseheving gjennom workshop og kurs. For eksempel felles fagdag i bydelene/byomfattende nivå. Felles workshop med ledere i SFO og rektor. Bydelsvis/byomfattende.
- Nettverksmøter i bydelen
- Kvaliteteke – Referansegruppen er sentral for utviklingsarbeidet og kvalitetssikring

2

Retningslinjer for kvalitet og kvalitetsmål

Fysisk miljø, rammebetingelser og organisering

Fritid og livet i SFO

Samarbeid og kommunikasjon

Målbarhet av resultat

≡

1

2

3

4

Prosesskvalitet

3. Samarbeid og kommunikasjon

Internt og tverrfaglig samarbeid, foresatte-samarbeid, samarbeid med frivillige lag og org. (hele miljørettet helsevern).

3.1 Overgang barnehage/skole og skole/skole

Rutiner for overgang fra barnehage til skole inkluderer barns oppstart i skolefritidsordningen. I Kvaliteket ligger den generelle rutinen. Hver enkelt enhet skal i tillegg ha egne rutiner. Andre overganger skal også ivaretas når det er aktuelt. Eksempelvis overgang til ungdomsskole for barn med særskilte behov, overgang grunnet flytting og lignende. I Kvaliteket finnes oversikten over de styringsdokumentene som skal følges.

3.2 Kompetanseheving

Personalet skal bidra til utvikling av kvalitet i SFO. Personalet skal gjennom systematisk arbeid øke sin faglige kompetanse og bidra til et godt fritidstilbud for alle barn. Personalet skal ha bevissthet og kunnskap om verdien av lek og kunne legge til rette for god fritid.

3.3 Planleggingsdager

Det skal være felles planleggingsdager på skolene der alle ansatte får mulighet til felles kompetanseheving og utvikling. I tillegg skal enkelte planleggingsdager forbeholdes ansatte med ansvar for barns fritid i skolen. Det skal legges til rette for at personalet kan planlegge et godt tilbud både i de ordinære dagene gjennom året og på skolefrie dager og uker.

2

Retningslinjer for kvalitet og kvalitetsmål

Fysisk miljø, rammebetingelser og organisering

Fritid og livet i SFO

Samarbeid og kommunikasjon

Målbarhet av resultat

≡

1

2

3

4

3.4 Samarbeid om barn på egen enhet

Det skal være faste møter mellom SFO og undervisning. Det skal foreligge system for nødvendig informasjonsflyt med utgangspunkt i prinsippet om hele barnet hele dagen.

3.5 Tverrfaglig samarbeid og støttesystemer

SFO inkluderes i samarbeidet med skolens støttesystemer, særdeles i saker med § 9a. (som varslingsplikt, informasjonsplikt, tilmeldinger/bekymringsmeldinger, i fagteam, indre hjelpetjeneste m.m.)

3.6 Kommunikasjon og samarbeid med hjemmet

I kommunikasjon med foresatte skal skolen fremstå som en samlet enhet. Kommunikasjon og samarbeid med foresatte skjer i hente- og bringesituasjoner, gjennom bruk av den elektroniske Meldeboka, gjennom arrangement som familie-kaffe, festivaler, forestillinger og i samarbeidsmøter som for eksempel foresattemøter. På foresattemøter deltar personalet med hovedansvar for SFO, sammen med undervisningspersonalet. Dette gjelder også før skolestart for kommende første trinn. SFO kan ha egne foresattemøter dersom dette avklares i Brukerråd. På skolens nettside skal det foreligge:

- planleggingsdager i SFO
- bemanning og personalet ved din SFO
- hva foresatte kan forvente av SFO
- forventninger til foresatte
- lokale planer (hvordan det jobbes med satsingsområdene og utviklingsarbeidet)

Undervisning + SFO = skole.

2

Retningslinjer for kvalitet og kvalitetsmål

Fysisk miljø, rammebetingelser og organisering

Fritid og livet i SFO

Samarbeid og kommunikasjon

Målbarhet av resultat

≡

1

2

3

4

3.7 Samarbeid med nærmiljøet

«Det skal en hel landsby til å oppdra et barn», derfor skal nærmiljøet anses som en samarbeidspartner som bidrar til å realisere målet. Det forutsetter at aktuelle aktører inviteres til samarbeid på foresattemøter/folkemøter og andre arrangementer. Aktørene kan være mange, for eksempel idrettslag, musikk og kulturgrupper, kunstsenter, aldershjem, boliger for funksjonshemmede, nærbutikken, bygdelaget, sanitetsforening, biblioteket, kirken osv.

Byomfattende tiltak

- Kompetanseheving gjennom workshop og kurs. Erfaringsdeling gjennom felles dokumenter i Google
- Kvaliteket
- Kommunens hjemmeside
- Rutiner for samarbeid og overgang barnehage-skole og overgangsrutiner for barn med særskilte behov som har SFO også i ungdomsskolen.
- Referansegruppen representerer byomfattende nivå og bistår i ulike sammenhenger og til innholdet i kommunal tekst om SFO

2

Retningslinjer for kvalitet og kvalitetsmål

Fysisk miljø, rammebetingelser og organisering

Fritid og livet i SFO

Samarbeid og kommunikasjon

Målbarhet av resultat

≡

1

2

3

4

Resultatkvalitet

4. Målbarhet av resultat

Å ha en retning (mål) for arbeidet og metoder for å vurdere om man er på rett vei.

Ulike kartleggingsverktøy benyttes.

4.1 Å måle kvalitet

Barn, foresatte og ansatte skal dele sin opplevelse av SFO. For å vurdere kvaliteten brukes ulike kartleggingsverktøy, nasjonalt og kommunalt. Med utgangspunkt i kommunal rammeplan og egne mål vurderer enheten kjennetegn og beskrivelser på kvalitet og måloppnåelse. Resultatene skal danne utgangspunkt for videre arbeid med kvalitetsutvikling og synliggjøres i lokal utviklingsplan (Rammeplan).

4.2 Elevundersøkelsen

Nåværende undersøkelse er for 2. og 5. trinn. Det finnes spørsmål for SFO som kan benyttes, men som koster penger. Enhetene må selv vurdere når og om disse skal benyttes.

4.3 Enhetsavtalen

Mål fra lokal rammeplan skal med i Enhetsavtalen.

2

Retningslinjer for kvalitet og kvalitetsmål

Fysisk miljø, rammebetingelser og organisering

Fritid og livet i SFO

Samarbeid og kommunikasjon

Målbarhet av resultat

≡

1

2

3

4

4.4 Styringsdokumenter

Styringsdokumentene skal ligge i Kvaliteket. Rutiner for internkontroll og avvikssystemet skal brukes.

4.5 Kartlegging av psykososialt miljø

For å få innsikt og oversikt over det psykososiale miljøet i SFO skal alle kjenne til hva som forventes knyttet til Aktivitetsplikten § 9A. De skal vite hva som forventes og hvordan de skal jobbe for å følge opp de 5 delpliktene; «følge med, gripe inn, varsle, stoppe og følge opp», for å kunne oppdage, avdekke og stoppe utenforskap, mobbing og krenkelser. Nyttige tilnæringsmetoder er observasjon, barnesamtaler, relasjonskartlegging, sosiometrisk kartlegging som klassetrivsel.no m.m.

Byomfattende tiltak

- Referansegruppen utvikler i et samarbeid med bydelenes nettverk mulige måter å innhente vurdering av kvalitet på, utover det som finnes nasjonalt og kommunalt.
- Felles kommunal Google-mappe med enhetenes rammeplaner, evt. årshjul og prosessverktøy som kan deles.
- Workshops og nettverksmøter. Erfaringsdeling, oppfølging og støtte.
- Kvaliteket, felles-rutiner for SFO.

3

Grunnprinsipper for god fritid

Lekens betydning

Relasjonskompetanse

Barns medvirkning

Hele barnet – hele dagen

3

Grunnprinsipper for god fritid

Lekens betydning

Relasjonskompetanse

Barns medvirkning

Hele barnet – hele dagen

≡

1

2

3

4

Lekens betydning.

Skolen skal la elevene utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang, og la dem få erfaringer med å se muligheter og omsette ideer til handling.

1.4 fra Overordnet del av læreplanverket.

Leken er frivillig og indre motivert. Barn leker fordi det er lystbetont, og ikke fordi de har et mål med den. Leken stimulerer ulike sider ved barns utvikling som språk, sosial kompetanse og motorikk. Leken er med på å utvikle kreativitet og evnen til å løse problemer. Gjennom lek, eksperimentering og undring lærer barn mye om hvordan verden fungerer. De lærer også hvordan de skal forholde seg til andre mennesker. I møte med andre vil barn bli utfordret på sine egne grenser, møte motstand og øve på å stå opp for seg selv (selvhevdelse). For å kunne fungere i et fellesskap må barn kunne tilpasse seg andre og selv kunne uttrykke sine behov. SFO er en naturlig «treningsarena» for å utvikle denne ferdigheten.

Birgitta Knutsdatter Olofsson beskriver i sin bok «I lekens verden» følgende;

Leken setter en gullkant på livet og gir mening utover det vanlige. Barn som har lært seg knepet, kan når som helst gå inn i lekens verden. Når de husker, sier de: «vi leker at vi er fugler», og da føles det enda vidunderlige å fly gjennom luften. Barn som er flinke til å leke, kan leke mange timer i strekk. Når de går fra hverandre, sier de: «Vi fortsetter i morgen!» Når de har lekt ferdig, er de trette, men ikke grinete; de er tvert imot glade og tilfredse.

3

Grunnprinsipper for god fritid

Lekens betydning

Relasjonskompetanse

Barns medvirkning

Hele barnet – hele dagen

Lekens kompleksitet beskrives av Brian Sutton-Smith i en presentasjon av Maria Øksnes, professor i pedagogikk ved Institutt for lærerutdanning ved NTNU, at *leken gjør oss levedyktige*, den forfrisker, forøker og beriker vår mer generelle væren. *Leken er kulturell relativ* ved at man må kjenne den kulturelle konteksten leken finner sted i, for å vurdere dens karakter. *Leken gjør livet verdt å leve*. Gjennom liksomlek legger barna grunnlaget for å skille mellom det private og det offentlige, et skille som er avgjørende viktig for vårt liv og våre tanker. Leken handler om bevissthetsdannelsens hemmeligheter, om vårt eget indre, subjektive liv og om det som gjør livet verdt å leve.

Lek er også læring og skal være en vesentlig del av tilbudet i SFO. Forståelsen av «Lekens betydning» er viktig for at de voksne kan legge til rette for gjennomtenkte lekemuligheter ute og inne. Tilrettelegging og tilnærmingen de voksne har til barns lek, er av stor betydning. Det er dokumentert at lek fremmer motorisk sikkerhet, kognitiv vekst, følelsesmessig velvære og psykososial utvikling (Gleave og Cole-Hamilton, 2012), og frilek som aktivitetsform har derfor alltid blitt høyt skattet i barnehagene (Olofsson, 1993). SFO er ikke mindre viktig når det gjelder barns utvikling, og undring og utforskning er kompetanser barn trenger for å kunne utvikle seg.

Vi må ta på alvor FNs bekymring for barna i den vestlige verdens rett til fri og egendefinert tid. Bekymringen er knyttet til økt læringstrykk og organiserte aktiviteter (FN, 2013). FNs konvensjon om barnets rettigheter. Egendefinert tid må derfor både prioriteres, anses og forstås som viktig og legges til rette for (i tid og rom). Det er viktig at tilbudet i SFO finner en balanse mellom tilrettelagte aktiviteter og den egeninitierte leken. Det er også nødvendig at det legges til rette for, motiveres og jobbes for å engasjere barn til fysisk aktivitet. Det betyr ikke at det må være organisert i form av kurs eller ledet av voksne, men at personalet vurderer om barna får den aktive hverdagen de har behov for, og motiverer og utfordrer barn som trenger det. I tillegg skal det være en progresjon i aktivitetstilbudet med tanke på barns utvikling, alder og behov.

3

Grunnprinsipper for god fritid

Lekens betydning

Relasjonskompetanse

Barns medvirkning

Hele barnet – hele dagen



For at det skal bli lek må barna lære seg lekens betingede kode, de må lære å kjenne igjen lekesignaler og forstå forvandlingene osv. Det kreves voksne som har lek i seg, og et miljø som stimulerer leken. I et miljø som stimulerer leken og med en trygg voksen skaffer barn seg et redskap som de kan bruke til å bearbeide alle livets vansker og utvide sine kunnskaper og sin viten på alle områder. Når livet er vanskelig, er det av uvurderlig verdi å kunne uttrykke seg gjennom lek. Det kreves både denne forståelsen hos de voksne og evnen til å skape rom for lek der dette kan skje. Den voksnes rolle på SFO er derfor å være fasilitator og tilrettelegger for den gode leken.

Fra barnemunn

«Lek handler om å ha det gøy, være med venner og få bruke fantasien sin. Du vet det, May, at fantasien er på en måte en liten del av sjelen din. Hvis du ikke leker dør en del av sjelen din.»

Aileen, 4.trinn

3

Grunnprinsipper for god fritid

Lekens betydning

Relasjonskompetanse

Barns medvirkning

Hele barnet – hele dagen

≡

1

2

3

4

Relasjonskompetanse

Sikre inkluderende, rettferdig og god utdanning og fremme muligheter for livslang læring.

FNs bærekraftsmål #4.

Det er i de utallige mange små øyeblikkene i løpet av dagen at vi lærer både om oss selv og andre. «Æ bli mæ i møte med dæ», ble løftet fram i en dialog på konferansen SteinSaksPapir i Trondheim kommune i november 2018, og understreker at det er gjennom relasjon til andre vi formes til hvem vi er.

Når barn prøver ut egne grenser overfor andre, deler sine ideer/tanker og følelser, får respons og gir respons, utvikles relasjonskompetansen og styrken i opplevelsen av å høre til eller oppleve seg utenfor. Relasjonskompetanse handler om evnen til å løse konflikter, reparere relasjon når barna er uenig eller på andre måter har såret eller skuffet noen. Det kan mange barn trenge hjelp til, både når det gjelder strategier for hva de helt konkret kan gjøre og utvikle evnen til perspektivtaking.

SFO er en arena der barn kan utvikle ferdigheter og få en opplevelse av å høre til. Å ha noen å leke med er en god start, og gir barna muligheter for å styrke sin relasjonskompetanse. I et samspill blir regnestykket $1 + 1 =$ mer enn 2. Det fordrer visse ferdigheter hos barn og arenaer der barn kan møtes på tvers av alder og kjønn. Voksne må ha kompetanse på hva som skal til for at barn skal kunne skaffe seg en venn, holde på en venn og være en venn.

Evnen til å takle en avvisning som et nei i en lek, eller forespørsel om å delta i en lek, er også nødvendig kompetanse. Skal vi bygge sterke barnefellesskap trenger barn å utvikle sin robusthet og kunne håndtere naturlig motgang. Å kunne bli avvist i leken av og til er ikke det samme som å bli holdt utenfor eller systematisk

3

Grunnprinsipper for god fritid

Lekens betydning

Relasjonskompetanse

Barns medvirkning

Hele barnet – hele dagen

≡

1

2

3

4



bli ekskludert. Å ha voksne som kan støtte barn i å utvikle disse ferdighetene er derfor viktig.

I trygge fellesskap med tydelige voksne utvikles rausket for forskjellighet. I grupper som anerkjenner forskjellighet og mangfold, er risikoen for mobbing og utenforskap mindre. Mangfold skaper forståelse for ulikheter og utfordrer egne perspektiver. Normalitetsbegrepet skal favne alle, da ingen er lik. De voksne er verktøyet for at det skal lykkes. Det er alltid den voksne som har ansvaret i relasjon med barn og barnegruppa.

Relasjoner mellom barn og voksne er også et sentralt område for en god oppvekst. Det betyr at de voksne må være bevisst på den relasjonen de har til hvert barn og tar ansvar for dette. «Relasjon er et vågestykke» sier Berit Bae og indikerer at det også er en risiko for forandring og brister som også kan relasjonelt oppleves negativt. Men om de voksne tar ansvaret og reparerer en evt. negativ situasjon, vil relasjonen kunne komme styrket ut av situasjonen og bli bedre. Det betyr at personalet skal vise relasjonelt mot gjennom å både «se og vurdere seg selv» i forhold til hvert barn og i forhold til hvordan de voksne påvirker barns oppfatning av hverandre.

Relasjonskartlegging anses som et nyttig verktøy som kan ta «puls på» egen oppfatning av relasjon til det enkelte barn. Metoden bidrar til å oppdage de voksnes samlede opplevelse av hver enkelt relasjon og gir en oversikt over hvilke barn som har flere/mange med gode eller dårlige relasjoner til de voksne. Deretter jobbes det aktivt for å bygge opp svake eller

3

Grunnprinsipper for god fritid

Lekens betydning

Relasjonskompetanse

Barns medvirkning

Hele barnet – hele dagen

≡

1

2

3

4

dårlige relasjoner og opprettholde de gode. Relasjoner er ferskvare og må både pleies og repareres.

Relasjonskompetanse er en grunnleggende ferdighet for å kunne inkludere andre og delta i et fellesskap. Et bidrag til god psykisk helse er opplevelsen av å høre til og ha rom for utvikling av vennskap, noe SFO vil være et bidrag til.

Per Fugelli skrev i en kronikk (2012)

Fellesskapene våre forvitrer. Men mennesket trenger å være trygg i flokk. Marcel Proust har rett: «The question is not as for Hamlet to be or not to be, but to belong or not belong». Å endre de sosialmedisinske faktorene er krevende. Alle trenger et samfunn å høre til i, å være trygg i og arbeide, elske og eksperimentere i.

(Sandmark, J. Voksne skaper vennskap 2012)

Barns medvirkning.

Barn har rett til medvirkning og skal få gi uttrykk for sitt syn på den daglige virksomheten i SFO jf. Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1.

3

Grunnprinsipper for god fritid

Lekens betydning

Relasjonskompetanse

Barns medvirkning

Hele barnet – hele dagen

≡

1

2

3

4

Barn ønsker å bidra til fellesskapet og gjennom det vil de også kjenne tilhørighet i et fellesskap. Ordet fellesskap forutsetter at noe er felles skapt (ref. SSP sitt Ekspertutvalg). Forskning viser at dette skaper både læring, gode relasjoner, kreativitet og kritisk tenkning hos barn. Samskaping er fundamentet for at barn blir skapende verdensborgere og leken er barnas drivkraft til samskaping! Derfor skal barn bidra til innholdet i egen fritid når de er på SFO. Det kreves at voksne legger til rette for at barna skal få muligheten til å delta i planlegging og erfare innflytelse på det som skjer i SFO. Det kreves at de voksne er gode «*undringsagenter*» i barns liv. Det skal legges til rette for at barna får delta i både prosesser med å utvikle lekemuligheter og aktiviteter, og i forhold som ellers gjelder for dagen og livet i SFO.

Det er den voksne som etisk og moralsk har ansvaret for å tilgodese barnas behov og hva som kan være til det beste for barn. Dannelse defineres som «individets evne til å skape sitt eget liv og øve innflytelse på sine livsomstendigheter i et ansvarlig og solidarisk samarbeid med andre likeverdige personer i et demokratisk samfunn».

Å kunne medvirke i eget liv i tiden de er på SFO har også en egenverdi. Det kan oppleves både artig og godt å kunne bestemme hva du vil gjøre, hvem du vil være sammen med og selv gjøre sine erfaringer. Medvirkning er en del av å ta ansvar for seg selv og utvikle selvstendighet. Medbestemmelse må aldri anses som bare å velge mellom pålegg på brødiskiva eller mellom to aktiviteter. Det har en dypere og større betydning for oss som menneske enn det.

Samarbeid handler i stor grad om å jobbe mot samme mål. For eksempel synliggjøres dette poenget når barn og ansatte planlegger arrangementer som «familie/foresattekaffe», forestilling, utstilling osv. Det kan også være i mikroøyeblikk som for eksempel i samarbeid om å reparere noe, sage ved, lage bål, lage aktiviteter sammen eller bidra til god stemning ved måltidet, for å nevne noe.

Samskaping er et dypere spadestikk ned i et samarbeid, der barn kan bidra til løsninger de voksne ikke kan finne svar på alene. Det er først når begge parter er likestilt om oppgaven, at samskaping i sin dypeste forstand finner sted. Det skal

3

Grunnprinsipper for god fritid

Lekens betydning

Relasjonskompetanse

Barns medvirkning

Hele barnet – hele dagen

≡

1

2

3

4

utprøves og utforskes i SFO i de kommende årene. Samskaping, samarbeid og medvirkning har noen likheter og forskjeller, og til sammen vil dette gi barna «21st Century Skills».

«(...) det må alltid huskes, at barnet ikke først senere begynner at bli et menneske, men det er allerede et menneske, det ejer alle de menneskelige egenskaper og har hele menneskets væsen»

(Fröbel, 1980, s. 55)

Hele barnet – hele dagen.

Et av hovedmålene i kommunen beskriver at vi er *ett* felles lag og at alle har et ansvar for barns oppvekst.

«Hele barnet- hele dagen» betyr at SFO skal være komplementerende til undervisningsdelen og må gi rom både for ro, lek og aktivitet i ulike former for at barns behov skal bli ivaretatt. Ansatte i skolen og de støttesystemene vi har i kommunen, skal samarbeide og legge til rette for at både barn og foresatte opplever et felles lag som samarbeider tross ulike oppdrag og mål mellom krav i undervisning og fritid. I tillegg skal innsatsen med barna være koordinert og stå i sammenheng med hverandre. Det krever samarbeid på tvers og kjennskap til hva hver enkelt gjør. Det krever også et koordinert samarbeid med foresatte og barna selv. Det forutsetter at personalet i SFO ser hele dagen under ett og tenker helhetlig rundt innsatsen som gjøres både mot hver enkelt og alle barna samlet sett.

3

Grunnprinsipper for god fritid

Lekens betydning

Relasjonskompetanse

Barns medvirkning

Hele barnet – hele dagen

≡

1

2

3

4

Foresatte sender av gårde det dyrebareste de har og kommer med ulike forventninger og ønsker for hva SFO skal være. Det betyr at vi må snakke med foresatte og involvere dem i forhold til hvordan et godt tilbud til barna kan være og hvilke muligheter som finnes. Foresatte kommer ofte med sine barn til SFO før undervisning, noe som gjør at de møter personalet og livet i SFO på starten av en dag. Det er viktig å sørge for et godt mottak, god overgang til undervisning og andre overganger samt hentesituasjon eller når barnet skal hjem.

SFO har også en støttende oppdragerrolle. Innsatsen rundt barnets helhetlige hverdag er et vidt område og favner alt fra å tilby et måltid, gi nødvendige medisiner, gi omsorg, plastre knær, tilsyn, tverrfaglig samarbeid og mye, mye mer. SFO arbeider i utgangspunktet med grupper av barn og tilnærmingen vil i utgangspunktet være utformet for gruppenivå. Alle enhetene skal i tillegg ha strategier for hvordan de arbeider med barn som har særlige støttebehov i hverdagen. Det viktigste verktøyet i dette arbeidet er å sørge for en god dialog med foresatte og barnet, for å bidra til at barnet blir gitt mulighet til å bli den beste utgaven av seg selv.

Barn starter tidligere med organisert aktivitet nå enn før. Det er derfor viktig å ta hensyn til at det foregår aktiviteter også etter klokken fem, noe som vil være varierende fra barn til barn. Det betyr at rom for ro og muligheter for å gjøre ingenting er viktig. SFO er samtidig en arena som kan tilby varierte aktiviteter og leketilbud, og for mange vil det å gå på SFO være nok. Samtidig vil det være viktig å etablere samarbeid med nærmiljø, frivillige lag og organisasjoner for å kunne finne muligheter for samarbeid om enkelte tilbud.

I tillegg lever mange barn i komplekse livssituasjoner gjennom å ha to hjem på grunn av skilsmisse, flere oppdragere i form av bonusforeldre og nye søsken. Det betyr at de voksne må kunne orientere seg i komplekse relasjoner og situasjoner i og rundt de barna som er på SFO. Det er evnen til å kunne samarbeide med alle som er rundt barnas liv som avgjør effekten av den enkeltes innsats. Relasjonell kapasitet er en kompetanse som blir viktigere å tilegne seg i det samfunnet vi lever i nå og handler om å kunne orientere seg «i kaoset» mer enn å rydde eller forenkle kaoset.

4

Lokal rammeplan

Alle enheter skal ha en lokal rammeplan for SFO, der utviklingsmål for kvalitet skal beskrives. Kvaliteten skal ses opp i mot retningslinjene i den kommunale rammeplan og vurderes ut i fra «Tegn på god praksis» inndelt i strukturkvalitet, innholdskvalitet, prosesskvalitet og resultatkvalitet.

4

Lokal rammeplan

≡

1

2

3

4

Utvikle lokal rammeplan

Vurdering av kvaliteten på SFO kan gjøres på flere måter, som for eksempel spørreskjema, intervju, fortellinger og beskrivelser. En samlet vurdering fra barn, foresatte og ansatte skal danne grunnlaget for hvilke områder det er behov for å igangsette nødvendige tiltak på. Derfra skal det utarbeides mål.

For at målene skal gi mening skal det beskrives kort om beliggenhet, antall barn, dekningsgrad, samarbeid med frivillighet og nærmiljø osv. Slik kan alle skaffe seg et bilde av hva slags rammer og muligheter den enkelte SFO har, både i skolen og nærmiljøet, og hva det er jobbet spesielt med den siste tiden.

Tiltakene skal være i tråd med prinsippene fra kommunal rammeplan; «lekens betydning, relasjonskompetanse, barns medvirkning og «hele barnet hele dagen». I planen skal det beskrives når og hvordan tiltakene skal iverksettes og hvordan disse skal evalueres (for eksempel gjennom et årshjul).

Eksempel på utvalgte mål

Utviklingsmål for 2021-22.

1. «Ingen utenfor». Flere barn i tredje og fjerde trinn går og trives i SFO. (90 % fra 3. trinn, 60 % fra 4. trinn)
2. Kurs og aktivitetstilbudene er tilpasset barnas interesser og er utviklet i samarbeid med dem.
3. Det fysiske miljøet ute skal kunne stimulere til fysisk aktivitet og variert lek.
4. SFO samarbeider med nye aktører i nærmiljøet.
5. Foreldre anser seg som en naturlig samarbeidspartner i forhold til å utvikle kvaliteten i SFO

Lykke til!



Vedlegg

Tegn på god praksis for kvalitet i SFO

Strukturkvalitet

Innholdskvalitet

Prosesskvalitet

Resultatkvalitet

Vedlegg

Tegn på god praksis for kvalitet i SFO

Strukturkvalitet

Innholdskvalitet

Prosesskvalitet

Resultatkvalitet

Innholdskvalitet	Det er kvalitet i SFO når...
	Leke- og aktivitetstilbudet er variert og i samskaping med barna.
	Planlagte aktiviteter synliggjøres for både barn, g foreldre og ansatte.
	Aktiviteter på skolefridager og i ferier samskapes og presenteres internt og til barn og foreldre.
	Det jobbes systematisk med relasjonsbygging, for å styrke fellesskap, trivsel og trygghet.
	Barna får utfordringer og ansvar i forhold til sine forutsetninger og utvikler selvstendighet og mestring. Læring i et fellesskap er sentralt.
	Barn med særskilte behov har et godt tilrettelagt fritidstilbud.
	Måltidene er preget av trivsel og gode vaner. Tilbudet om mat er i den utstrekning det er muligheter for det på enheten.
	Barna har tilbud om fysisk aktivitet der det er lagt vekt på variasjon av lek, organiserte og spontane aktiviteter.
	Det gis muligheter for ro og det «gjøre ingenting».
Tilleggspunkt	Enheteene fyller inn etter innspill fra barn, foreldre og ansatte

Vedlegg

Tegn på god praksis for kvalitet i SFO

Strukturkvalitet

Innholdskvalitet

Prosesskvalitet

Resultatkvalitet

Prosesskvalitet	Det er kvalitet i SFO når...
	Rutiner for overgang fra barnehage følges og samarbeidet utvikles og forbedres.
	Kompetanseheving i personalet er satt i system og følges opp av rektor/avdelingsleder.
	Det er avsatt tid til planlegging og kvalitetsutvikling.
	Barna har medvirkning gjennom barneråd/barnemøter.
	Barna gir respons på at de opplever reell påvirkning på sin fritid i SFO.
	Det er samarbeid, dialog og meningsbrytning både internt (inkludert støttesystemer) og med foreldre, barn og nærmiljø, gjennom ulike møteplasser i løpet av året.
	Barna responderer på at de blir sett og respektert og at det er rom for alle, men ikke alt.
	Det er tilfredsstillende kommunikasjon mellom SFO og foreldre. Det vurderes som tilfredshet fra begge parter.
Tilleggs punkt	Enhetene fyller inn etter innspill fra barn, foreldre og ansatte

Vedlegg

Tegn på god praksis for kvalitet i SFO

Strukturkvalitet

Innholdskvalitet

Prosesskvalitet

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet	= Summen av de andre
Kartlegging og vurdering	Kartlegging og vurdering av kvalitet er gjennomført årlig sammen med barn, foreldre og ansatte.
	Mål og utviklingsplaner er samskapt med barn, foreldre og ansatte og nærmiljøet med frivillige lag og organisasjoner.
	Kvalitetsvurderingen er satt i system og følger utviklingsplan.
	Det er gjennomført undersøkelse i samarbeid med undervisningsdelen av skolen jmf. retningslinjer i kommunal rammeplan.
	Det er gjennomført minst to relasjonskartlegginger sammen med personalet og tiltak iverksatt.
Tilleggspunkt	Enhetene fyller inn etter innspill fra barn, foreldre og ansatte



TRONDHEIM
KOMMUNE

